

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2»



Утверждаю
Директор МБОУ ЕСШ №2
Иванова Р.Ш.

Рабочая программа
по сопровождению обучающихся 1-4 класса
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Составитель педагог-психолог:
Докучаева Наталья Николаевна

Г.Елизово
2022

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата вида 6.2 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «десятилетия детства» (июль 2018)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

Коррекционно-развивающая программа разработана по учебному пособию Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001 год.

Цель реализации: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В основу АООП образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип (главные закономерности психического развития остаются принципиально общими как для случаев нормы, так и патологии);
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличивать скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Личностные индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределенность — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; • развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей

	<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>личности; •</p> <p>смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; •</p> <p>морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; •</p> <p>способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств —</p>
--	--	---

		стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
--	--	---

Планируемые метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; • умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; • умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
<i>Познавательные</i>	<p>1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

	<p>решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>5) овладение логическими</p>	<p>умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
--	---	---

	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>б) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	
<p><i>Коммуникативные</i> (приобретут умения учитывать позицию собеседника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений

<p>(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию</p>	<p>(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<p>и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
<p>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется: - сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также

динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий; - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (нарушение опорнодвигательного аппарата)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года. Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Продолжительность индивидуальных занятий до 25-40 минут.

Структура занятия

1. Приветствие (сплочение; создание атмосферы доверия и принятия);
2. Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень активности);
3. Основное содержание (включает психотехнические упражнения и приёмы)
4. Рефлексия занятия.

Программа для учащихся 1 го класса - занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа для учащихся 2-4 класса - занятия проводятся 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

№	Тема раздела, количество часов	Цели	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1 класс				
1.	Диагностика ВПФ	Первичное исследование	1	
2.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1	
3	«Вводное занятие»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	3	
4	«Мир эмоций и чувств»	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей	4	
5	«Ориентирование в схеме тела»	Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять ими	5	
6	«Я чувствую»	Дифференциация собственных чувств и эмоций, чувств окружающих	3	
7	«Развиваем тактильную память»	Развитие тактильной памяти	3	
8	«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно – образного	3	

		мышления		
9	«Будь внимателен»	Развитие переключения внимания	3	
10	«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	3	
11	«Кто самый внимательный?»	Развитие устойчивости внимания	3	
12	«Активный словарь»	Развитие речи	3	
13	«Зрительно – моторная координация»	Развитие зрительно – моторной координации	4	
14	Песочная терапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности	4	
16	Пластилинотерапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности, снижение эмоционального напряжения	4	
17	Сказкотерапия. Формирование мотивации к учебе	сформировать положительное отношение к учебе	4	
18	Арт-терапия	снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	4	
19	Развитие навыков самоконтроля	Цель – формирование произвольной регуляции деятельности	4	
20	Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика	1	
21	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1	
2 класс				
1	Диагностика ВПФ	Первичное исследование ВПФ	1	
2	Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1	
3	Развитие наглядно - образного мышления, 2 час	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. · Развитие наглядно-образного мышления.	2	
4	«Мир эмоций и чувств», 4 час	Развитие наглядно-образного мышления	4	
5	«Ориентированы е в схеме тела», 5 час	Начало формирования словесно-логического мышления	5	
6	«Я чувствую», 6 час	Формирование внутреннего плана действий	2	
7	«Развиваем тактильную память», 7 час	Развитие тактильной памяти	4	
8	«Продолжи рисунок», 3 час	Развитие наглядно – образного мышления	2	
9	«Будь внимателен», 2 час	Развитие переключения внимания	2	

10	«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	2	
11	«Кто самый внимательный?» , 2 час	Развитие устойчивости внимания	2	
12	«Активный словарь», 4 час	Развитие речи	4	
13	«Зрительно – моторная координация», 7 час	Развитие зрительно – моторной координации	7	
14	Песочная терапии	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности	4	
15	Пластилинотерапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности, снижение эмоционального напряжения	4	
16	Сказкотерапия. Формирование мотивации к учебе	сформировать положительное отношение к учебе	4	
17	Арт-терапия. Рисунок на свободную тему.	снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	4	
18	Развитие навыков самоконтроля	Цель – формирование произвольной регуляции деятельности	4	
19	Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика ВПФ	1	
20	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1	
3 класс				
1	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1	
2	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	- развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.	3	
3	Упражнения на развитие зрительной памяти	- развитие зрительной памяти.	3	
4	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	- развитие внимания, ассоциативной памяти	4	
5	Упражнения на развитие	- развитие вербально - логического	5	

	вербально - логического мышления	мышления.		
6	Упражнения на развитие внимания	- развитие внимания.	3	
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	- развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	
8	Упражнения на установление связи между понятиями -	- развитие способности устанавливать связи между понятиями.	3	
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	3	
10	Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие логического мышления.	2	
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	2	
12	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	3	
13	Песочная терапии	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности	4	
14	Пластилинотерапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности, снижение эмоционального напряжения	4	
15	Сказкотерапия. Формирование мотивации к учебе	сформировать положительное отношение к учебе	4	
16	Арт-терапия. Рисунок на свободную тему.	снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	4	
17	Развитие навыков самоконтроля	Цель – формирование произвольной регуляции деятельности	4	
18	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	4	
4 класс				
1	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин	1	

		трудностей в обучении.		
2	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.	1	
3	Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.	2	
4	Упражнения на классификацию различным способом	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.	4	
5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.	5	
6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	
7	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.	4	
8	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей , пространственных представлений –	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2	
9	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации	2	
10	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
11	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.	2	
12	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2	

13	Упражнения на развитие межпоязвничных связей	Цель: - развитие межпоязвничных связей.	4	
14	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2	
15	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	2	
16	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2	
17	Песочная терапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности	4	
18	Пластинотерапия	Развитие мелкой моторики, снижение тревожности, снижение эмоционального напряжения	4	
19	Сказкотерапия. Формирование мотивации к учебе	сформировать положительное отношение к учебе	4	
20	Арт-терапия. Рисунок на свободную тему.	снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	4	
21	Развитие навыков самоконтроля	Цель – формирование произвольной регуляции деятельности	4	
22	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	3	