


КАМЧАТСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. КУЗНЕЦОВА»

г. Елизово, Камчатский край, ул. Пограничная, 10, тел./факс 6-15-54,
school2-el@kamgov.ru

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г. Руководитель МО МБОУ ЕСП №2 <u>Гертнер О. М.</u></p> | <p>«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСП №2 <u>ММ</u> – Матвеева Е.М. «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСП №2 Иванова Р.Ш. приказ № <u>109/к</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>  |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий,
для учащихся – 1-6-х классов с ЗПР (вариант 7.1), имеющими
нарушение письма, обусловленное ОНР.

Учитель-логопед
Ковалева Елена Алексеевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения школьников с нарушением речи разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики устной речи младших школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, диагностики письменной речи младших школьников по методике О.Б. Иншаковой. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);
- Рабочие программы «Школа России» (М.: Просвещение, 2011);
- Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)
- учитывает рекомендации П.Д. Лебедевой (пособие для учителей-логопедов «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития»).

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Принципы построения программы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации;
- онтогенетический принцип;
- принцип системности;
- принцип доступности;
- принцип комплексности;
- принцип практичности.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- I этап – устранение нарушений в развитии звуковой стороны речи учащихся и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом по родному языку и литературе.
- II этап - восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций).
- III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для детей 4-6 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи, предназначена для реализации в 2024 - 2025 учебном году.

Характеристика учащихся.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Звукопроизношение и фонетическое восприятие: Методикой Г.А. Фотековой предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа – свистящие *с, съ, з, з', ц;* 2 – шипящие *ш, ж, ч, щ;* 3 сонорные – *л, л';* 4 сонорные – *р, р'* и пятая группа – остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки *г', к', х* сонорный звук *й*, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие – нарушения произношения гласных звуков).

Наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость с наступлением утомления. Постановка звуков у детей с ЗПР может быть растянута *по* времени, автоматизация и дифференциация требуют длительной и **систематической** работы. Это связано с недостаточностью развития фонематических процессов. У многих учащихся с ЗПР процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого таким детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова: В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начального слова под ударением *аист, окунь, утка*. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (*мак, кот, суп, сыр* и т.д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговый анализ слова: Но и при выполнении слогового анализа слова у обучающихся тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й') воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускается при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяются два слога. Неправильно делят слова на слоги и в случае стечения согласных в одном слове.

Словарный запас:

К особенностям лексической стороны речи детей с задержкой психического развития следует отнести:

- 1) Значительное расхождение между соотношением активного и пассивного словаря, особенно в отношении слов, обозначающих признаки и отношения объектов;
- 2) неточное недифференцированное употребление слов;
- 3) недостаточную сформированность слов-терминов, обозначающих общие понятия;
- 4) трудности активизации словарного запаса.

На объеме и характере словарного запаса, особенно активного, отражаются недостаточное развитие словесно-логического мышления, отсутствие необходимого запаса знаний и представлений об окружающем мире, некоторых житейских понятий, неумение выделить причинно-следственные, пространственные, количественные и другие отношения. Понятия, имеющиеся в словаре детей, часто неполноценны, сужены, неточны, а в некоторых случаях просто ошибочны.

Нередко страдает предметная отнесенность слов (словом «роза» дети называют и пионы и маки); некоторые школьники употребляют слова, свойственные речи детей младшего возраста (поросятник, петухатник). Часто дети выделяют в значении слова отдельные признаки, связанные с конкретной ситуацией (канат – веревка, по которой ходят в цирке). Понимание школьниками новых слов нередко определяется их звуковым сходством с ранее известными словами. Слова, употребляемые в переносном значении, понимаются буквально.

Ограниченность словарного запаса выражается в незначительном количестве используемых слов, обозначающих свойства и признаки предметов. Младшие школьники с задержкой психического развития употребляют прилагательные, обозначающие основные цвета, а также общий размер и форму предметов. Признаки величины и формы обозначают недифференцированно, разные признаки обозначают одним и тем же прилагательным. Для словесного обозначения свойств материалов, из которых изготовлены предметы, учащиеся с задержкой психического развития используют существительные с предлогом. Очень невелика группа оценочных прилагательных, употребляемых детьми указанной категории. Ограниченность словарного запаса проявляется и в том, что при необходимости использовать антонимы предложенных им слов, дети называют прилагательные с отрицательной частицей «не» (больной – небольшой).

Использование слов, обозначающих элементарные общие понятия, также вызывает значительные затруднения у школьников с задержкой психического развития. Вместо общеупотребительных обобщающих слов они используют неправомерно ситуативные обобщения, функциональные определения, обычно применяемые пяти-шестилетними нормально развивающимися детьми, иногда используют неадекватные термины. Учащиеся чаще правильно используют понятия, обобщающие предметы растительного и животного мира, чем предметы деятельности человека.

Известно, что пополнение словаря ребенка осуществляется не только за счет усвоения новых слов, употребляемых окружающими, но и путем словообразования. Самостоятельное образование новых слов происходит на основе способностей детей к практическим дограмматическим обобщениям. Такой путь расширения словаря имеет принципиальное значение для всего речевого развития в целом. Процессы словообразования теснейшим образом связаны с познавательной деятельностью ребенка, с его ориентировкой в предметной и речевой действительности.

Речь детей с задержкой психического развития характеризуется затягиванием периода функционирования детских неологизмов, у них с опозданием наступает и гораздо дольше, чем в норме, продолжается период детского «словотворчества».

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

Одним из показателей уровня речевого развития ребенка является структура используемых предложений. Характеризуя речь младших школьников с задержкой психического развития, можно отметить, что дети описываемой категории не справляются в полной мере с конструированием простых и сложных предложений, как в устной, так и в письменной речи, что проявляется в невозможности самостоятельного развертывания устных сочинений на заданную тему. Для формирования высказывания необходимо выделение наиболее существенных связей и торможение

побочных, и, следовательно, необходим достаточно высокий уровень развития процессов абстрагирования и обобщения, которые у младших школьников с задержкой психического развития сформированы недостаточно. Дети указанной категории чаще, чем их нормально развивающие сверстники, используют прямую речь, мимику, жесты, указательные и личные местоимения, усиливающие повторения. Незрелость операции внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности; легком соскальзывании с одной темы на другую, частом повторении одних и тех же фраз в рассказе, своеобразной «словесной толчее». Для первоклассников с задержкой психического развития также характерны трудности создания контекста; рост аграмматизмов в спонтанной речи и при выполнении задания по составлению предложений при увеличении объема высказывания; нарушения в формировании словообразовательных процессов.

Большие трудности представляет для школьников с задержкой психического развития, обучающихся в начальных классах, составление предложений, в которых необходимо отразить причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Учащиеся не могут правильно сконструировать предложение с предлогами, передающими пространственные и временные отношения. Затруднено также использование в предложениях существительных родительного падежа множественного числа.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенности. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Письменная речь: В письменной речи младших школьников с задержкой психического развития распространены синтаксические формы, типичные для устного общения: присоединительные связи; предложения с пропущенными членами, когда предполагается наличие того или иного слова в предыдущем высказывании или возможность его пропуска в конкретных условиях общения; повторы слов, словосочетаний, предложений; бессоюзные связи. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в раскрытии в предложении связей, взаимозависимостей предметов и явлений, не справляются с оформлением не только сложных, но и простых предложений. Среди предложений, составленных учащимися с задержкой психического развития, преобладают простые двусоставные мало распространенные и нераспространенные предложения, встречаются бессмысленные предложения, предложения с аграмматизмами в виде пропуска предлогов, нарушения согласования слов, их порядка в предложении.

В письменных работах учащихся с задержкой психического развития многочисленны ошибки, связанные с неумением выделять предложение из диктуемого текста, а тем более из создаваемого ими самими связного текста. В одних случаях заглавная буква ставится лишь в начале письменной работы, а точка только в конце. В других – новое предложение начинается с заглавной буквы, хотя точки в конце предыдущего нет. При этом характерно написание каждого предложения с новой строки. В письменной речи учащиеся с задержкой психического развития пользуются всеми основными разрядами слов, но в их словаре значительно преобладают слова с конкретным значением. Им свойственно частое использование одних и тех же слов, неадекватное их употребление, некритичное отношение к семантическому значению слов.

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуково-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Е, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах учащихся с ЗПР встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другую встречается не часто (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж, В-Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С-Ш, З-Ж;
- смешение аффрикат Ч-Ц, Ч-Щ, Щ-С;
- смешение сонорных согласных Р-Л, Л'-Й
- смешение лабиализованных гласных Е-Ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А-Я, О-Е, У-Ю, Ы-И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, и-у;

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д), или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, и-т). Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с ЗПР встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками с ЗПР, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение: К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Есть учащиеся, которые не знают некоторых букв, медленно по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки, пропуски букв, перестановки

букв и слогов. Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Учащиеся с ЗПР с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

| Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка | Психологические особенности |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. - Трудности овладения учебными понятиями, терминами. - Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы - Недостаточное развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивое внимание. - Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. - Недостаточное развитие способности к переключению. - Недостаточное развитие словесно-логического мышления. - Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. - Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. - Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. |

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы с данной категорией учащихся осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой (1999, 2003). В рамках данного подхода коррекционно- воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала.

Так как сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на формирование учебных действий, особенно с детьми данной категории, целесообразно представить содержание коррекционно- воспитательной работы на логопедических занятиях в следующем виде:

| | |
|---|--|
| <p><i>1.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) устойчивости внимания;2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);3) способности к запоминанию;4) способности к переключению;5) навыков и приемов самоконтроля;6) познавательной активности;7) произвольности общения и поведения; | <p><i>1.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p><i>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</i></p> <p>1) планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p> | <p><i>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</i></p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 1-2-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p> |
|---|--|

Содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование регулятивных УУД, содержание 2-го – коммуникативных учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, можно говорить о формировании познавательных учебных действий.

Задачи коррекции специфических трудностей овладения устной и письменной речью включают:

- устранение недостатков звукопроизношения;
- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; коррекция искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие полноценных фонематических процессов, готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие и совершенствование связной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся.

После проведения коррекционной работы учащиеся в практическом плане должны научиться:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- самостоятельно выполнять простые и сложные формы звукобуквенного и слогового анализа слов;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- самостоятельно уметь пересказывать тексты и составлять рассказы;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами.

Форма и режим занятий.

Коррекционные логопедические занятия могут быть организованы в разных **формах**:

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. Вместе с тем логопед определяет приоритетное коррекционное направление.

1. Групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.
2. Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

Режим занятий: индивидуальные занятия 2 раза в неделю, количество часов – 58, групповые занятия 3 раза в неделю – 87 часов.

Особенности программы

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития учащихся в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Содержание программы 1 класса

Понятие об основных речевых единицах (12 ч.).

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их отдельное написание. Интонационная законченность предложений. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» и их дифференциация.

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

Гласные звуки и буквы (19 ч.).

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы - и. Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Звонкие и глухие согласные (26 ч.).

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п – б, т-д, с-з, в – ф. к-г, ш-ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Гласные второго ряда. Мягкость согласных (12 ч).

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам (15 ч).

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различение звуков по месту и способу образования. Сравнение и различение букв по характеру, количеству и расположению элементов.

Проверочная итоговая работа (1 ч).

Проверка навыка письма.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ С ЗПР.

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Содержание коррекционной работы | Лексико-грамматический строй речи | Зрительно-пространственные представления | УУД |
|--|-----------|-----------|--|---|---|--|--|
| 12 ч. Понятие об основных речевых единицах. | | | | | | | |
| 1. | 16.09 | | Понятие о речи. Функции речи. | Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, составлять полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам. | Осень. Формирование номинативного словаря по теме. | Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право – лево». | Регулятивные действия: Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в |
| 2. | 18.09 | | Понятие о предложении. Понятие о слове. | Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. | Закрепить различение и название рук с помощью схемы. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | схемам. | | | соответствии с |
| 3. | 21.09 | | Предложение. Интонационная законченность предложений. | Составление предложений из двух, трёх слов. Отличие слова от предложения, большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложений. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | Составление рассказа по теме «Осень» по вопросам и картинке. | Соотнести части тела с правой рукой, назвать их. Поднять правую руку. Показать где правый глаз, нога, ухо и т. д. | поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от |
| 4. | 23.09 | | Слова, называющие предметы. | Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. Учить находить слова, называющие предметы в предложении. | Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных. | Соотнести части тела с левой рукой, назвать их. Поднять левую руку. Показать где левый глаз, нога, ухо и т. д. | конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
| 5. | 25.09 | | Слова, называющие действия. | Дать понятие о словах, называющих действия, учить ставить к словам вопрос что делает? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие действия в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. | Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.). | гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои |
| 6. | 28.09 | | Слова, называющие признаки предмета. | Дать понятие о словах, называющих признаки предмета ; учить ставить к словам вопросы какой?, какая?, какое?, какие? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие признаки предмета в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | Фрукты. Расширение и уточнение словаря признаков предмета. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простого распространённого предложения. | Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи левой рукой правое ухо и т. п.). | сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка |
| 7. | 30.09 | | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | Дать понятие о звуке. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речи, со строением | Перелётные птицы. Игра «Птицы улетели» - формирование навыков словоизменения | Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой до правого локтя). | вопросов; уважение к другой точке зрения; умение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | артикуляционного аппарата. Понятие о звуковой структуре слова. | употребление Р. П. ед. и мн. числа (нет ласточки, нет ласточек). Образование сложных прилагательных (короткохвостая и т. п.). Образование приставочных глаголов (слетела, подлетела, перелетела и т. д.). | | адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. |
| 8. | 02.10 | | Гласные и согласные звуки. | Дать понятие о гласном и согласном звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков по наличию или отсутствию преграды. Выделение начального гласного звука в слове и конечного согласного. | Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. | Ориентация на уровне собственного тела – двухступенчатая инструкция. | Личностные действия: Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – |
| 9. | 05.10 | | Звукоряд слова из трёх звуков. | Введение условных обозначений гласных и согласных звуков (гласный – красный, согласный – синий). Звуковой анализ слов из трёх звуков (СГС). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью звукового конструктора. | Грибы. Согласование имён существительных с числительными. | Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу). | дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|
| 10. | 07.10 | | Звукоряд слов из четырёх звуков. Твёрдые и мягкие согласные. | Введение понятий твёрдые и мягкие согласные. Введение условных обозначений твёрдых и мягких согласных (твёрдые – синие, мягкие – зелёные). Звуковой анализ слов из четырёх звуков (СГСГ). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Игра «Варим варенье». | Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад» с применением слов обозначающих пространственные характеристики (ближе, дальше, выше, ниже, правее, левее, справа от, между ит. д.). | следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 11. | 09.10 | | Звукоряд слов из четырёх звуков. | Звуковой анализ слов из четырёх звуков (ССГС, СГСС). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. | Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад». | |
| 12. | 12.10 | | Звукоряд слов из пяти звуков. | Звуковой анализ слов из пяти звуков (СГСССГ). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. | Научить определять схему тела стоящего напротив. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | | | |
| 19 ч. Гласные звуки и буквы. | | | | | | | |
| 13. | 14.10 | | Звук и буква А. | <p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [а], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.</p> | <p>Составление сложного предложения с противительным союзом а по схеме и картинке. Уточнение и расширение словаря по теме овощи и фрукты и их дифференциация.</p> | <p>Определение схемы тела стоящего напротив – игра «Сделай как я». Восприятие буквы А в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>Регулятивные действия: Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> |
| 14. | 16.10 | | Звук и буква О. | <p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [о], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд</p> | <p>Упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто. Упражнять в составлении предложений с</p> | <p>Ориентация на плоскости – на листе бумаги – покажи правый верхний угол, что находится в левом нижнем углу и т. п. Восприятие буквы О</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. | предлогом о. | в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; |
| 15. | 19.10 | Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку. | Учить различать гласные <i>а-о</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. | Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Муха» (таблица). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>о-а</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; анализ, синтез; установление | |
| 16. | 21.10 | Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку. | Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>о-а</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа | Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | ао, оа, аоа, оао. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | | | причинно - следственных связей; |
| 17. | 23.10 | | Звук и буква У. | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [у], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом. | Познакомить с предлогом у. Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных и птиц». Образование глаголов с приставкой у. Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. ч. Винительный падеж сущ. ж. рода, ед. ч. с окончанием у (игра «Кому что дадим? Зайцу – морковку и т. п.). | Ориентация на плоскости – рисунок по команде логопеда (в центре нарисуй ёлочку, под ней грибочек, в правом верхнем углу – солнышко и т. д.) Восприятие буквы У в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 18. | 02.11 | | Дифференциация о - у по акустическому признаку. | Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на | Насекомые. Закрепление и расширение знаний по теме. Закрепление знаний обобщающих понятий. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица букв (бабочка полетела вниз, влево, вверх, остановилась – назови букву). Выработать чёткую зрительно-моторную | Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|--|
| 19. | 06.11 | | <p>Дифференциация о - у по акустическому признаку.</p> | <p>последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа уо, оу, уоа, оау. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.</p> | <p>Дикие животные. Место обитания диких животных. Закрепление знаний по теме.</p> | <p>координацию написания букв о-у. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Куда полетела муха?» (назвать направления полёта мухи).</p> | <p>Личностные действия: Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация;</p> |
| 20. | 09.11 | | <p>Звук и буква И.</p> | <p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [и], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда</p> | <p>Познакомить с союзом <i>и</i>. Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i>. Дать понятие о родственных словах (<i>игра, игрушки, играют, игрушечный, игровой</i>). Многозначность слова <i>кисти</i>. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i>.</p> | <p>Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам. Восприятие буквы И в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Буква поломалась». Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом. | | | Проявление положительного отношения к иному мнению. |
| 21. | 11.11 | | Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку. | Учить различать гласные <i>и-у</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>и-у</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>иу, уи, иуи, уиу, иоу, уиа</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | Упражнять в спряжении глаголов и согласовании глаголов с местоимениями (игра «А ты что любишь?», «Я – мы» - дети называют глаголы во мн. ч. Я бегу – мы бежим). | Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-у</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 22. | 13.11 | | Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку. | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [ы], соотнести звук с буквой. Учить выделять | Наш дом. Мебель. Закрепление и расширение знаний по теме. | | |
| 23. | 16.11 | | Звук и буква Ы. | | Продукты питания – игра «Мышата пошли в магазин». Множественное | Ориентация на плоскости – нарисовать отображение | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа со словами паронимами. Работа с цифровым рядом.</p> | <p>число существительных с окончанием - <i>ы</i>. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными.</p> | <p>предмета в воде. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась».</p> |
| 24. | 18.11 | | <p>Дифференциация гласных <i>ы-и</i>.</p> | <p>Учить различать гласные <i>и-ы</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами.</p> | <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа с <i>и – ы</i> на конце. Мебель. Закрепление знаний по теме.</p> | <p>Ориентация на плоскости – графический диктант. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-ы</i>. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | | | |
| 25. | 20.11 | | Звук и буква Э. | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [э], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа с цифровым рядом. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. | Электроприборы. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в образовании сложных слов (электроприборы, электромонтёр, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный). | Ориентация на плоскости – графический диктант. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась» - добавить недостающий элемент. Раскрасить цветы на которых буква э написана правильно. | |
| 26. | 23.11 | | Гласные звуки и буквы. | Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Беззвучное артикулирование гласных звуков. | | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица гласных букв. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. | | | |
| 27. | 25.11 | | Слог. Слоγοобразующая роль гласных. | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. | Семья. Закрепление и расширение знаний по теме. Семьи животных. | Ориентация на плоскости – игра «Полка с игрушками» (назови, что находится справа от куклы, между машиной и мячом, под пирамидкой ? и т. п.) | |
| 28. | 27.11 | | Слог. Деление слов на слоги. | Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. | Птицы России. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в составлении предложений и рассказа по картинке «Семья в лесу». | Ориентация на плоскости - игра «Полка с игрушками» (где находится мяч по отношению к кукле? и т. п.) | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|
| 29. | 30.11 | | Ударение. Ударный слог. Ударный гласный. | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | Посуда. Закрепление и расширение знаний по теме. | Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам. | |
| 30. | 02.12 | | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Произнесение слов с ударением. Показать смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | Составление предложений со словами – омографами (замок – замок и т.п.) | Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. | |
| 31. | 04.12 | | Ударение. Слогоритмическая структура слова. | Закрепление знаний об ударении. Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение ударного гласного звука | Зима. Зимние месяцы. Составление рассказа по теме «Зима» по вопросам и картинке. | Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по образцу и по точкам. | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Запись слов ритмическими схемами. Запись слов гласными, определение ударной гласной, чтение гласных с интонацией. | Тренировка в подборе антонимов. | | |
| 26 ч. Звонкие и глухие согласные. | | | | | | | |
| 32. | 07.12 | | Буква К, звуки [К] - [КЬ]. | <p>Введение понятий звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок.</p> <p>Введение условных обозначений звонких и глухих согласных.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [К] - [КЬ], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости.</p> <p>Формировать навык письма букв, слогов, слов; обучать чтению.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов. Запись</p> | <p>Предлог <i>к</i>.</p> <p>Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных».</p> <p>Образование существительных с суффиксами <i>-ок, -ек, -ик</i>.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К)</p> <p>Восприятие буквы К в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>Регулятивные действия:</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | схемы предложения с предлогом <i>к</i> . Работа с цифровым рядом. | | | Познавательные действия: |
| 33. | 09.12 | | Буква Г, звуки [Г] - [ГЪ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Г] - [ГЪ], соотнести с буквой. Учитывать выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа: <i>га, го, гу, ги</i> ; слов: <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, гамак, гуси, газон</i> . | Слова – антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> . Родственные слова (<i>гусь</i>). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. Г) Восприятие буквы Г в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и |
| 34. | 11.12 | | Дифференциация К – Г. | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами | Слова – антонимы. Цветы. Закрепление и расширение знаний по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К - Г) Рассмотрение и характеристика элементов букв Г – К. | и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; |
| 35. | 14.12 | | Дифференциация К – Г. | | Зимующие птицы. | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>К – Г. Работа со словами – паронимами.</p> <p>Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы К или Г.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | <p>Части тела птиц.</p> <p>Образование сложных прилагательных (белобокая и т. п.).</p> <p>Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки и вопросы.</p> | | <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование,</p> <p>подведение под понятие;</p> <p>выведение следствия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p> <p>Контролировать и оценивать</p> |
| 36. | 16.12 | Буква С, звуки [С] - [СЬ]. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [С] - [СЬ], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов и преобразование слов: <i>сук, сок, сом</i>.</p> <p>Письмо слогов типа: <i>са, со, су, си</i>; слов: <i>сук, сок, сом</i>. Чтение. Ребусы</p> | <p>Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>Родственные слова (<i>снег</i>). Образование сложных слов (<i>самосвал, самовар, самолёт, самокат</i>).</p> <p>Предлоги <i>с, со</i>.</p> <p>Обучение составлению предложений с данными предлогами.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой С).</p> <p>Восприятие буквы С в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p> <p>Контролировать и оценивать</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <i>носок, аист.</i> Запись схемы предложений с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . | | | процесс и результат деятельности. |
| 37. | 18.12 | | Буква <i>З</i> , звуки [З] - [ЗЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [З] - [ЗЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>коза</i> . Письмо слогов типа: <i>за, зо, зва, зна</i> ; слов: <i>Зина, зонт, замок</i> . Чтение, формировать навык умения отвечать на вопросы о прочитанном. Ребусы <i>ваза, зима</i> . Запись схемы предложений с предлогами <i>за</i> и <i>из-за</i> . | Родственные слова (<i>коза</i>). Предлоги <i>за, из-за</i> . Обучение составлению предложений с данными предлогами. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой <i>З</i>). Восприятие буквы <i>З</i> в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. |
| 38. | 21.12 | | Дифференциация <i>С – З</i> . | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных <i>С – З</i> в чёткой позиции. Игра | Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами <i>С - З</i>) Рассмотрение и | Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|--|--|--|---|
| 39. | 23.12 | | Дифференциация С – З. | <p>«Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С – З. Работа со словами – паронимами.</p> <p>Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы С или З.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | <p>(<i>зимняя шапка, зимние сапоги</i> и т. п.).</p> <p>Дикие животные зимой.</p> <p>Родственные слова (<i>заяц</i>).</p> <p>Образование сложных прилагательных (<i>долгоухий</i> и т. п.).</p> <p>Практическое закрепление в речи употребление имён сущ. в различных падежах.</p> | характеристика элементов букв С – З. | <p>координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Осуществлять анализ информации.</p> <p>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> |
| 40. | 25.12 | | Буква Т, звуки [Т] - [ТЬ]. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Т] - [ТЬ], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости.</p> <p>Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i>.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и</p> | <p>Транспорт.</p> <p>Закрепление и расширение знаний по теме.</p> <p>Согласование существительных и числительных на лексическом материале по теме «Животные и их детёныши» (<i>у утки пять утят</i>).</p> <p>Образование</p> | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Т). Восприятие буквы Т в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <p>Личностные действия:</p> <p>Положительное отношение к школе;</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>чувство необходимости учения,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | письмо слогов, слов (<i>Тима, Тома, Ната, Вита</i>). Большая буква в именах людей. Чтение. Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . | глаголов настоящего времени ед. и мн. числа – «Кто как голос подаёт» (<i>мычит – мычат</i>). Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> . | | стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач. |
| 41. | 11.01 | | Буква Д, звуки [Д] - [ДЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Д] - [ДЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>диван, дубок</i> . Письмо слогов типа <i>да, два</i> , слов <i>дым, дымок, дымит</i> . Чтение слогов, слов, предложений с буквой Д. Запись схемы предложений с предлогами <i>под, из-под, над</i> . | Образование сложных слов. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> . Обучение составлению предложений с данными предлогами. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Д). Восприятие буквы Д в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | |
| 42. | 13.01 | | Дифференциация | Уточнить характерные | Зоопарк. | Ориентация на | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 43. | 15.01 | | <p>Т – Д.</p> <p>Дифференциация Т – Д.</p> | <p>признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Т – Д в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Т – Д. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Т или Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | <p>Животные севера. Животные жарких стран. Закрепление и расширение знаний по теме. Упр. «Папа, мама, детёныши». Образование увеличительной формы существительных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сравнительных рассказов о льве и северном олене, о зебре и белом медведе по образцу и схеме.</p> | <p>плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Т - Д) Рассмотрение и характеристика элементов букв Т – Д.</p> | |
| 44. | 18.01 | | <p>Буква П, звуки [П] - [ПЬ].</p> | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [П] - [ПЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по</p> | <p>Профессии. Закрепление и расширение знаний по теме. Несклоняемое существительное <i>пианино</i>.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой П). Восприятие буквы П в</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|--|--|---|
| | | | | твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>пирог, пончик</i> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой П. Ребус <i>пони</i> . | Родственные слова к слову <i>путь</i> . Предлог <i>по</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом. | различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. |
| 45. | 20.01 | | Буква Б, звуки [Б] - [БЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Б] - [БЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>бусы, бант</i> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Б. Ребусы <i>кабан, зубы</i> . Запись схемы предложений с предлогом <i>без</i> . | Продукты. Закрепление и расширение знаний по теме. Образование притяжательных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Б). Восприятие буквы Б в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. |
| 46. | 22.01 | | Дифференциация | Уточнить характерные | Работа над | Ориентация на |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 47. | 25.01 | | <p>П – Б.</p> <p>Дифференциация П – Б.</p> | <p>признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных П – Б в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами П –Б. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы П или Б. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | <p>деформированным и предложениями. Рыбы. Морские, речные и аквариумные обитатели. Части тела рыб. Образование притяжательных прилагательных. Глагол <i>плыть</i> с разными приставками. Составление рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Про рыболова Ваню».</p> | <p>плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами П – Б)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв П – Б.</p> | |
| 48. | 27.01 | | <p>Буква В, звуки [В] - [ВЬ].</p> | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [В] - [ВЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по</p> | <p>Образование сложных слов (<i>молоковоз, рыбовоз, водовоз, хлебовоз, лесовоз, панелевоз</i>). Образование</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------|----------------------------|--|---|--|
| | | | <p>твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>вам, ива, Вова</i>. Большая буква в именах людей. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой В. Ребусы <i>ворота, вышка, Вова</i>. Запись схемы предложений с предлогом <i>в</i>.</p> | <p>глаголов с приставками <i>в-, вы-</i>. Предлог <i>в</i>. Составление предложений с данным предлогом. Объединение предложений в рассказ.</p> | <p>согл. с буквой В). Восприятие буквы В в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |
| 49. | 29.01 | Буква Ф, звуки [Ф] - [ФЬ]. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Ф] - [ФЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>. Чтение</p> | <p>Образование сложных слов (<i>фотоаппарат, фотография, фотоплёнка, фотоальбом, фотобумага, фотовспышка</i>). Согласование существительного и прилагательного. Составление деформированного предложения.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ф). Восприятие буквы Ф в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ф. Ребусы <i>жираф, филин, фазан</i> . | | | |
| 50. | 01.02 | | Дифференциация В – Ф. | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных В – Ф в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами В – Ф. | Продукты питания на В – Ф – игра «Кафе». Инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дом для щенка». | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами В – Ф) | |
| 51. | 03.02 | | Дифференциация В – Ф. | Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы В или Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Рассмотрение и характеристика элементов букв В – Ф. | |
| 52. | 05.02 | | Звук и буква Ш. | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого | Образование относительных | Ориентация на плоскости – игра | |

| | | | | | |
|-----|-------|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>согласного [Ш], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>шуба, мишка, камыш</i>. Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i>. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ш. Ребусы <i>Наташа, Маша</i>. Закрепить правописание <i>ШИ</i>. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i>.</p> | <p>прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мыш</i>).</p> | <p>«Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ш). Восприятие буквы Ш в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |
| 53. | 08.02 | Звук и буква Ж. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонкого согласного [Ж], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение</p> | <p>Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом – <i>ок</i>-. Предлог <i>между</i>. Составление предложений с</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ж).</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слова <i>пижама</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Письмо: <i>нож, уж, жаба, жук</i>;</p> <p>предложение: <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Ребус <i>лужа</i>. Закрепить правописание <i>ЖИ</i>.</p> | <p>данным предлогом.</p> | <p>Восприятие буквы Ж в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |
| 54. | 10.02 | Дифференциация Ш – Ж. | <p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных.</p> <p>Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ш – Ж в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш –Ж. Работа со словами – паронимами.</p> <p>Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым</p> | <p>Одежда – игра «Развесь одежду по вешалкам».</p> <p>Музыкальные инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме.</p> <p>Музыкальные профессии (пианист, гармонист, трубач и т. д.).</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Ш – Ж)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – Ж.</p> | |
| 55. | 12.02 | Дифференциация Ш – Ж. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание слогов <i>ши – жи</i> . | | | |
| 56. | 22.02 | | Оглушение звонких согласных в конце слова. | Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных. Сравнить пары слов по написанию и по смыслу, составлять с ними предложения. Чтение, письмо. | День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Рассказ о том, кем были папы детей в армии (предварительное задание родителям и детям). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. | |
| 57. | 24.02 | | Оглушение звонких согласных в конце слова. | | | | |
| 12 ч. Гласные второго ряда. Мягкость согласных. | | | | | | | |
| 58. | 26.02 | | Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Мягкость согласных. | Познакомить детей с гласными второго ряда. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости на | Комнатные растения. Закрепление и расширение знаний по теме. Формирование глагольного словаря по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по клеточкам. | Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | письме. Чтение письмо слогов, слов, предложений. | | | действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. |
| 59. | 29.02 | | Парные гласные. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. | Учить подбирать родственные слова используя названия животных. Образование фамилий от названий животных по образцу. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам. | |
| 60. | 02.03 | | Дифференциация А – Я. | Буква Я в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна, Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение. Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>мал – мял, рад – ряд</i> . Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие | Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Я). Восприятие буквы Я в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|
| | | | буквы А или Я. | | | и |
| 61. | 04.03 | | <p>Дифференциация О – Ё.</p> <p>Буква Ё в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ё.</p> <p>Дифференциация О – Ё.</p> <p>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт,</i> предложения: <i>Тёма везёт Тому.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка.</i> Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>ров – рёв, воз – вёз, вол – вёл, нос – нёс.</i></p> <p>Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё.</p> | <p>Родственные слова к слову <i>ёж.</i></p> <p>Весна.</p> <p>Формирование словаря по теме.</p> <p>Деформированные предложения.</p> <p>Весенние месяцы.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ё).</p> <p>Восприятие буквы Ё в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>результата действия.</p> <p>моделирование; преобразование модели.</p> <p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие;</p> <p>выведение следствия.</p> |
| 62. | 07.03 | | <p>Дифференциация У – Ю.</p> <p>Буква Ю в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.</p> <p>Дифференциация У – Ю в слогах, словах.</p> <p>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Составление из букв</p> | <p>Мамин праздник.</p> <p>Родственные слова (мама, мамочка, мамуля, маменька, мамин. Бабушка - ..., сестра - ...).</p> <p>Женские профессии.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ю).</p> <p>Восприятие буквы Ю в различных шрифтах, в зашумлённом</p> | <p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | разрезной азбуки слов юла .Юля, Юра, плюс; предложения: Люся любит клюкву. Чтение. Ребусы юмор, люк, верблюд. Сравнить слова по значению, произношению и написанию лук - люк. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю. | | варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать |
| 63. | 09.03 | | Дифференциация Ё – Ю. | Уточнить артикуляцию гласных. Различать по произношению и на слух гласные ё – ю. Научить выделять их и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ё или Ю. | Спряжение глаголов (давать, пить, шить, петь), наблюдая чередование ё – ю (я даю, он даёт, мы даём, они дают). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам. | процесс и результат деятельности. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; |
| 64. | 11.03 | | Дифференциация Ё – Ю. | Уточнить артикуляцию гласных. Различать по произношению и на слух гласные ё – ю. Научить выделять их и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ё или Ю. | Спряжение глаголов (давать, пить, шить, петь), наблюдая чередование ё – ю (я даю, он даёт, мы даём, они дают). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам. | постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или |
| 65. | 14.03 | | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласными второго ряда. | Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам. | |
| 66. | 16.03 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в | Растения и животные весной. Уточнение и расширение | Восприятие буквы Ъ в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|------------------------------|---|--|
| 67. | 18.03 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | <p>обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.</p> <p>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i>. Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i>. Ребус <i>кровать</i>.</p> <p>Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i>.</p> <p>Составить и записать предложения. Чтение.</p> <p>Игра «Назови мягкий согласный».</p> | словаря по теме. | «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Ориентация относительно реальных объектов: <ul style="list-style-type: none"> - положи ручку справа от книги; - поменяй в слове 1 и 3 звуки – какое слово получилось? (соль – лось и т.п.) | <p>взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Осуществлять анализ информации.</p> <p>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные действия:</p> |
| 68. | 21.03 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | <p>Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов.</p> <p>Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.</p> | Деформированные предложения. | Ориентация относительно реальных объектов: <ul style="list-style-type: none"> - Ваня сядет справа от шкафа, Серёжа – слева от Вани ит.п. - убери букву между 3 и 5 – какое слово получилось? (банька – банка и т.п.) | |
| 69. | 23.03 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | <p>Повторение и запись слогов типа <i>ум – умь</i>.</p> <p>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>буквы). Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>. Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.</p> | | | <p>Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | взаимодействии для решения задач. |
| 15 ч. Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам. | | | | | | | |
| 70. | 01.04 | | Дифференциация С – Ш. | Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ш. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ш. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – С. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или С Ребусы <i>сушка, суша.</i> | Согласование числительных и существительных. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Ш –С) | Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Познавательные действия: Самостоятельное выделение и |
| 71. | 04.04 | | Дифференциация С – Ш. | | | Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – С. | |
| 72. | 06.04 | | Звук и буква Ц. | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ц], соотнести с буквой. Учит выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на | Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц</i> . Образование существительных с помощью суффикса – <i>ниц</i> со значением | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ц). Восприятие буквы Ц в | |

| | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>овца, курица</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. Письмо слогов, слов, предложения <i>Цапля - умная птица</i> . чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЦЫ - ЦИ</i> . | вместилища. | различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и |
| 73. | 08.04 | Дифференциация Ц – С. | Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ц. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ц. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Ц. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ц или С. Ребусы <i>месяц, спица</i> . | Цветы. Уточнение и расширение словаря по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Ц –С) Рассмотрение и характеристика элементов букв Ц – С. | и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; |
| 74. | 11.04 | Звук и буква Щ. | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого | Образование существительных с | Ориентация на плоскости – игра | выдвижение |

| | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>согласного [Щ], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>пильщик, сварщик</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пещера, защита, ищу, нуца</i>. Письмо слогов <i>ща, щу</i>; слов <i>щука, угощу</i>; предложения <i>Леши у щуки ели щи</i>. Чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЩА - ЩУ</i>. Ребусы <i>клещи, пещера</i>.</p> | <p>помощью суффиксов <i>-щик-, -щи-</i>.</p> | <p>«Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Щ). Восприятие буквы Щ в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативн</p> |
| 75. | 13.04 | Дифференциация Щ – С. | <p>Рассмотреть артикуляцию согл. С–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами</p> | <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –С)</p> <p>Рассмотрение и характеристика</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | С –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - прибавить недостающий слог. | | элементов букв Щ – С. | ые действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ |
| 76. | 15.04 | | Дифференциация Щ – Ц. | Учить различать согласные <i>щ –ц</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>щ – ц</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | | Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>щ - ц</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ц) | |
| 77. | 18.04 | | Дифференциация Щ – Ц. | | | | |
| 78. | 20.04 | | Звук и буква Ч. | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ч], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение | Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> . Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i> . Составление предложений с | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ч). | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i>.</p> <p>Письмо слогов <i>ча, чу</i>; слов <i>харчо, чебуреки, чай</i>; предложения <i>Мы пили горячий чай</i>. Чтение.</p> <p>Закрепить правописание <i>ЧА - ЧУ</i>.</p> | <p>данным предлогом.</p> | <p>Восприятие буквы Ч в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>информации.</p> <p>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> |
| 79. | 22.04 | Дифференциация Ч – Щ. | <p>Рассмотреть артикуляцию согл. Ч–Щ.</p> <p>Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ч – Щ.</p> <p>Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ч –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Слоги потерялись».</p> | <p>Человек.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ч)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв Щ – Ч.</p> | <p>Личностные действия:</p> <p>Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения,</p> | |
| 80. | 25.04 | Дифференциация Ч – Щ. | | | | <p>стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность</p> | |
| 81. | 37.04 | Дифференциация <i>п – т</i> . | <p>Учить различать согласные <i>п - т</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Письмо букв,</p> | <p>Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Согласование притяжательных</p> | <p>Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>п - т</i>.</p> <p>Рассмотрение элементов букв,</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 82. | 29.04 | | Дифференциация <i>п – т</i> . | нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>п – т</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | местоимений с существительными (мой, моя, моё, мои). | нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами <i>п – т</i>). | ь учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач. |
| 83. | 04.05 | | Дифференциация <i>б- д</i> . | Учить различать согласные <i>б - д</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>б - д</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Летние месяцы. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. | Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>б - д</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая | |
| 84. | 06.05 | Дифференциация <i>б- д</i> . | | | | | |
| 85. | 11.05 | Дифференциация <i>б- д</i> . | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами б –д) | |
| 1 ч. Проверочная итоговая работа. | | | | | | | |
| 86. | 16.05 | | Проверка навыка письма. | Списывание с печатного текста. Списывание с прописного текста. Диктант. Самостоятельное письмо – составление предложений к сюжетным картинкам. | | | |

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

- Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.
 - Домашнее задание;
 - Индивидуальная тетрадь
- Итоговая проверочная работа (1 ч)

Методика определения уровня сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1 класса (М.М.Безруких, О.Ю.Крещенко).

- Диктант № 1(4 предложения).
 - Списывание № 2 с печатного и рукописного текста.
- Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок.

Задания для оценки навыка письма

Диктант №1.

Пушок

У Юли жил пушок. Звали его Пушок. Щёки у хомяка были толстые. Юля часто кормила Пушка.

Списывание №2.

Списывание предложений: а) с печатного текста;

б) с рукописного текста.

Небо затянули тяжёлые осенние тучи.

На деревьях скоро появятся листочки.

Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок (по 1 предложению).

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 2 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор; шнурки; игротека на узнавание, дописывание, нахождение, обведение, разукрашивание букв.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальные тетради.
9. Набор заданий для развития зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, внимания, памяти.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

| на печатной основе | интернет - ресурсы |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: «Владос» 1999 2. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с. 3. Ефименкова. Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.- М, 2004. 4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с. 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос. -1998. 6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с. 7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с. 8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. – 360 с. 9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль,2006. 10. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004. 11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998. 13. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995. 14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007. | <ol style="list-style-type: none"> 1. www.logopunkt.ru 2. Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа 3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ 4. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ 5. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/ 6. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/ 7. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/ 8. Логопедия http://logopediya.com/ 9. Логозавр: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/ 10. Логобург http://logoburg.com/ 11. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ 12. Дефектология для Вас http://defectus.ru/ |

- | | |
|--|--|
| <p>15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. III период обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- -112 с.</p> <p>16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -32 с.</p> <p>17. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)</p> | |
|--|--|

Содержание программы 2 – 3 классы

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

Дифференциация основных речевых единиц (43 ч.).

Речь. Предложение. Слово. Звук. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Дифференциация гласных. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Слог. Ударение. Безударная гласная. Развитие навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

Лексико-грамматические категории (42 ч.).

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

Развитие и совершенствование связной речи (4 ч.).

Работа над предложением. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.

Проверочная итоговая работа (1ч.).

Списывание. Диктант.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 2 -3 КЛАССОВ С ЗПР.**

| № | Дата план. | Дата факт. | Тема | Содержание коррекционной работы | Развитие неречевых функций |
|--|---------------|---------------|---------------------------------------|--|---|
| 43 ч. Дифференциация основных речевых единиц. | | | | | |
| 1. | 17.09 | | Речь. Предложение. Слово. Звук. | Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Ориентирование в учебной ситуации (понимание инструкции, планирование своих действий по ее выполнению, выявление непонятного, обращение за помощью). Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Определение схемы собственного тела (правая, левая стороны). Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| 2. | 22.09 | | Гласные и согласные звуки. | Строение речевого аппарата, образование звуков речи. Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква». Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой на | на увеличение уровня распределения внимания. Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | кинестетические ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, слева). |
| 3. | 23.09 | | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. | Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. Определение пространственных взаимоотношений объектов (впереди, сзади, справа, слева). |
| 4. | 24.09 | | Дифференциация А - Я. | Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными А-Я. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я; вписать недостающий слог с | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление |

| | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--|--|
| | | | | гласными А-Я. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы А-Я. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | самоконтроля. Определение последовательности предметного ряда (следующая, за ней, в конце). |
| 5. | 29.09 | | Дифференциация О - Ё. | Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными О - Ё. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё; вписать недостающий слог с гласными О - Ё. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы О - Ё. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Ответственное отношение к результатам своей деятельности, соотношение полученного результата с планируемым и адекватная его оценка. Определение схемы тела стоящего напротив. |
| 6. | 30.09 | | Дифференциация У - Ю. | Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными У - Ю. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю; вписать недостающий слог с гласными У - Ю. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы У - Ю. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только | Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | слева). Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 7. | 01.10 | | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ь знаков. | Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Определение пространственных взаимоотношений объектов (впереди, сзади, справа, слева). Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. Определение последовательности предметного ряда (следующая, за ней, в конце). |
| 8. | 06.10 | | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Звукобуквенный | Упражнения, направленные на усиление концентрации и |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | | анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | устойчивости зрительного внимания. Ответственное отношение к результатам своей деятельности, соотношение полученного результата с планируемым и адекватная его оценка. Определение схемы тела стоящего напротив. |
| 9. | 07.10 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов. Ребус <i>кровать</i> . | Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 10. | 08.10 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i> . Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный». | |
| 11. | 13.10 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Сопоставить по произношению, написанию и | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение понятий об основных единицах времени (время года, месяцы). Повышение мотивации к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 12. | 14.10 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i> . Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i> . | обучению и преодолению учебных затруднений. Уточнение понятий об основных единицах времени (раньше, позже, часто, редко). |
| 13. | 15.10 | | Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. | Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных единицах времени (неделя, названия дней недели, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра). |
| 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. | 20.10 21.10 22.10 03.11 05.11 10.11 11.11 12.11 | | Дифференциация Б-П. Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Дифференциация В-Ф. Дифференциация | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных единицах времени (сутки, утро, день, вечер, ночь, сначала, потом). |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| 22. | 17.11 | | Г-К. Дифференциация | | |
| 23. | 18.11 | | Г-К. | | |
| 24. | 19.11 | | Дифференциация | | |
| 25. | 24.11 | | Д-Т. | | |
| 26. | 25.11 | | Дифференциация Д-Т. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С. Дифференциация З-С. Итоговое занятие. | Диктант. Проверка навыка письма слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. | |
| 27. | 26.11 | | Звукобуквенный анализ. | Тренировать в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Повторить количество и порядок звуков в слове, назвать звуки по порядку и записать в тетрадь. Составление слов из букв, стоящих в неправильной последовательности, составление слов из первых звуков данных слов. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Определение последовательности цифрового ряда (справа, слева, больше, меньше). Уточнение понятий об основных единицах времени (сутки, утро, день, вечер, ночь). Переключение внимания |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | | | при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 28. | 01.12 | | Слог. Деление слов на слоги. | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 29. | 02.12 | Слогообразующая роль гласных. | Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. | | |
| 30 | 03.12 | Слог. Слоговой анализ и синтез. | Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. | | |
| 31. | 08.12 | Слог. Слоговой анализ и синтез. Слог. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов. | Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | | |
| 32. | 09.12 | | Ударение. Ударный слог, ударная гласная. | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные |
| 33. | 10.12 | Ударение. Слого-ритмическая структура слова. | Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать | | |
| 34. | 15.12 | Ударение. | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------|---|--|---|
| 35. | 16.12 | | Форморазличительная роль ударения. Ударение. | форморазличительную, смысловозначительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. | отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы |
| 36. | 17.12 | | Смысловозначительная роль ударения. Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова. | Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной. | Анализ и воспроизведение заданной ритмической структуры разной сложности. |
| 37. | 22.12 | | Безударная гласная в слове. | Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных, самостоятельно подбирать проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений. | Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. |
| 38. | 23.12 | Безударная гласная. | | | |
| 39. | 24.12 | Безударная гласная. | | | |
| 40. | 12.01 | Безударная гласная. | | | |
| 41. | 13.01 | Безударная гласная. | | | |
| 42. | 14.01 | Безударная гласная. | | | |
| | | Безударная гласная. | | | |
| 43. | 19.01 | | Проверочный диктант. | | Формирование приёмов самоконтроля. |

42 ч. Лексико – грамматические категории.

| | | | | | |
|-----|-------|---|--------------------|---|---|
| 44. | 20.01 | | Части речи. | <p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (<i>слон – слониха</i> и т.п.).</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.</p> | <p>Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.</p> |
| 45. | 21.01 | Имя существительное. | | | |
| 46. | 26.01 | Словоизменение существительных | | | |
| 47. | 27.01 | Словоизменение существительных . Словоизменение существительных . | | | |
| 48. | 28.01 | | Глагол. | <p>Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов</p> | <p>Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов</p> |
| 49. | 02.02 | Словоизменение глагола. | | | |
| 50. | 03.02 | Согласование глагола с | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 51. | 04.02 | | существительны м. Согласование глагола с существительны м. | по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами. | деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 52. | 09.02 | | Имя прилагательное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года». | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 53. | 10.02 | Словоизменение прилагательных. | | | |
| 54. | 11.02 | Словообразовани е | | | |
| 55. | 16.02 | прилагательных. Словообразовани е прилагательных. | | | |
| 56. | 17.02 | | Антонимы. Использование | Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, | Формирование приемов самоконтроля. |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 57. | 18.02 | их в речи. Антонимы. Многозначность антонимов. | прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов (<i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | Упражнения для развития мышления. |
| 58. | 24.02 | Синонимы. | Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 59. | 25.02 | Синонимы. Использование их в речи. | | |
| 60. | 01.03 | Омонимы. Многозначные слова. | Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 61. | 02.03 | Омонимы. Использование омонимов в переносном значении. | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| | | | | активный словарь детей. | |
| 62. | 03.03 | | Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. | Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся. | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. |
| 63. | 09.03 | | Корень слова. | | |
| 64. | 10.03 | | Корень слова. | | |
| 65. | 15.03 | | Корень слова. | | |
| 66. | 16.03 | | Окончание. | Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 67. | 17.03 | | Сложные слова. | Познакомить детей с понятием «сложные слова». | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. |
| 68. | 22.03 | | Сложные слова. | Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи. | Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 69. | 23.03 | | Суффикс. Суффиксальное образование | Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение понятий об основных |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 70. | 05.04 | слов. Суффиксальное образование слов. | помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок.</i> – <i>ик, чик, -к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к, -ик, -ок, -ек, -ушк, -ышк, -ц.</i> Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – <i>очк, -ечк, -ичк, -еньк, -оньк.</i> Закрепить правописание <i>чк, чн.</i> | единицах времени (времена года, месяцы). Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 71. | 06.04 | Суффиксальное образование слов. | Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением – <i>иц.</i> Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. | |
| 72. | 07.04 | Суффиксальное образование слов. | Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи. | |
| 73. | 12.04 | Приставка. Роль приставки в | Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со | Упражнения, направленные на |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 74. | 13.04 | изменении значения слова. | схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – <i>в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, - со.</i> | тренировку переключения внимания. |
| 75. | 14.04 | Префиксальное образование слов. | Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. | Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 76. | 19.04 | Префиксальное образование слов. | Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. | |
| | | Правописание приставок. | Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу. | |
| 77. | 20.04 | Предлоги. | Уточнение конкретно-пространственного значения предлога. Закрепление правильного | Упражнения направленные на развитие мышления. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 78. | 21.04 | Предлог как отдельное слово. | употребления предлогов в глагольных | |
| 79. | 26.04 | Предлоги В, НА, НАД. | предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизмов в импрессивной и | |
| 80. | 27.04 | Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. | экспрессивной речи учащихся. Пространственные значения предлогов. Дифференциация предлогов «место» и «направления». Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Правописание предлогов со словами. | |
| 81. | 28.04 | Дифференциация приставок и предлогов. | Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|
| | | | | предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов. | мышления. |
| 82. 83. | 03.05 04.05 | | Состав слова. Состав слова. | Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 4. ч. Развитие и совершенствование связной речи. | | | | | |
| 84. 85. | 05.05 10.05 | | Предложение. Речь. Предложение. Интонационная законченность предложений. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в грамматически правильном построении предложения. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося с правилом обозначения границ предложения на письме. Упражнять в обозначении границ предложения. Деление сплошного текста на предложения. Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения и правильно оформлять его; учить детей делать | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| 86. | 11.05 | | Предложение. Главные члены предложения. | логические ударения, смысловые паузы, эмоционально окрашивать свою речь. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения. Работа с деформированными предложениями. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 87. | 12.05 | | Деформированные предложения. | | |
| 1 ч. Проверочная итоговая работа. | | | | | |
| 88. | 16.05 | | Списывание. Диктант. | | Формирование приемов самоконтроля. |

Средства контроля

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.
Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

4. Компьютер – 1 шт.
5. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.

6. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
 - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова)
 - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

| на печатной основе | интернет - ресурсы |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр | <ol style="list-style-type: none">1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/4. Логопункт. |

| | |
|---|---|
| <p>ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.</p> <p>5. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</p> <p>6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</p> <p>7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.</p> <p>8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</p> <p>11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</p> <p>12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.</p> <p>13. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)</p> | <p>http://www.logopunkt.ru/</p> <p>5. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/</p> <p>6. Логопедия http://logopediya.com/</p> <p>7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/</p> <p>8. Логобург http://logoburg.com/</p> <p>9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/</p> |
|---|---|

Содержание программы 4 класса

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

Дифференциация основных речевых единиц (25 ч.).

Речь и предложение. Предложение и слово. Звукобуквенный, слоговой состав слов. Тренировка в различении гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова и в середине. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова. Форморазличительная роль ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога в слове. Выделение безударного гласного звука в слове. Правописание безударных гласных в корне слова, подбор проверочных родственных слов.

Лексико – грамматические категории (38 ч.).

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

Развитие и совершенствование связной речи (20 ч.).

Предложение. Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Составление плана текста. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст - повествование.

Текст – описание. Текст – рассуждение.

Изложение. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение – повествование по памяти. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – описание по памяти. Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение - рассуждение по памяти. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.

Проверочная итоговая работа (1 ч.).

Проверка навыка письма.

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОНР У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА С ЗПР.**

| № | Дата план. | Дата факт. | Тема | Содержание коррекционной работы | Развитие неречевых функций |
|--|---------------|---------------|------------------------------------|---|---|
| 25 ч. Дифференциация основных речевых единиц. | | | | | |
| 1. | 18.09 | | Речь. Предложение. Слово. Звук. | <p>Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме.</p> <p>Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p> | Ориентирование в учебной ситуации (понимание инструкции, планирование своих действий по ее выполнению, выявление непонятного, обращение за помощью). Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Определение схемы собственного тела (правая, левая стороны). Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| 2. | 21.09 | | Гласные и согласные звуки. | <p>Строение речевого аппарата, образование звуков речи. Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква».</p> <p>Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков.</p> <p>Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой</p> | <p>Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.</p> <p>Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков.</p> <p>Полноценное участие в</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | | | на кинестетические ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, слева). |
| 3. | 23.09 | | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. | Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. Определение пространственных взаимоотношений объектов (впереди, сзади, справа, слева). |
| 4. | 25.09 | | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ь знаков. | Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. Определение последовательности |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | | | ориентирования. | предметного ряда (следующая, за ней, в конце). |
| 5. | 28.09 | | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Звукобуквенный анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Ответственное отношение к результатам своей деятельности, соотношение полученного результата с планируемым и адекватная его оценка. Определение схемы тела стоящего напротив. |
| 6. | 30.09 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов. Ребус <i>кровать</i> . Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i> . Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный». | Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, слева). Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |

| | | | | | |
|----------|----------------|--|---|---|---|
| 7. | 05.10 | | <p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.</p> | <p>Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>. Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.</p> | <p>Определение пространственных взаимоотношений объектов (впереди, сзади, справа, слева). Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. Определение последовательности предметного ряда (следующая, за ней, в конце).</p> |
| 8. 9. | 07.10 09.10 | | <p>Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.</p> | <p>Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами -</p> | <p>Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Ответственное отношение к результатам своей деятельности, соотношение полученного результата с планируемым и адекватная его оценка. Определение схемы тела стоящего напротив.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 10. 11 | 12.10 14.10 | | Оглушение парных звонких согласных на конце слова и в середине. | паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине. Тренировать в подборе проверочных слов. | |
| 12. 13. 14. | 16.10 19.10 21.10 | | Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Слог. Слогового анализ и синтез. Слог. Слогового анализ и синтез. Перенос слов. | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 15. | 23.10 | | Ударение. Ударный слог, ударная | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| 16. | 02.11 | | гласная. Ударение. Слого- ритмическая | ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смыслоразличительную роль ударения. | понятий об основных единицах времени (времена года, месяцы). |
| 17. | 06.11 | | структура слова. Ударение. | ударный слог. Соотнесение слова и слоговой | Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 18. | 09.11 | | Форморазличительная роль ударения. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | схемы. Показать форморазличительную, смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной. | Уточнение понятий об основных единицах времени (раньше, позже, часто, редко). Анализ и воспроизведение заданной ритмической структуры разной сложности. |
| 19. | 11.11 | | Безударная гласная в слове. | Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора | Формирование приемов самоконтроля. |
| 20. | 13.11 | | Безударная гласная. | проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня.</i> | Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных |
| 21. | 16.11 | | Безударная гласная. | Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из | единицах времени (неделя, названия дней недели, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра). |
| 22. | 18.11 | | Безударная гласная. | предложенных, самостоятельно подбирать проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, | Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных |
| 23. | 20.11 | | Безударная гласная. | наблюдать за переносом ударения и | единицах времени (ночь, |
| 24. | 23.11 | | Безударная гласная. | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| | | | | безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений. | сначала, потом). |
| 25. | 25.11 | | Проверочный диктант. | | Формирование приемов самоконтроля. |
| 38 ч. Лексико – грамматические категории. | | | | | |
| 26. | 30.11 | | Части речи. Имя | Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. | Определение последовательности цифрового ряда (справа, слева, больше, меньше). |
| 27. | 02.12 | | существительное. | Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. | цифрового ряда (справа, слева, больше, меньше). |
| 28. | 04.12 | | Словоизменение существительных. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | Уточнение понятий об основных единицах времени (сутки, утро, день, вечер, ночь). |
| 29. | 07.12 | | Словоизменение существительных. Словоизменение существительных. | Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (<i>слон – слониха</i> и т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей | Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|
| | | | | используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий. | |
| 30. | 09.12 | | Глагол. | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 31. | 14.12 | Словоизменение глагола. | Дифференциация глаголов от других слов. | | |
| 32. | 16.12 | Согласование глагола с | Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. | | |
| 33. | 18.12 | существительным. Согласование глагола с существительным. | Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами. | | |
| 34. | 21.12 | | Имя прилагательное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные |
| 35. | 23.12 | | Словоизменение прилагательных. | Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | |
| 36. | 25.12 | | Словообразование прилагательных. | | |
| 37. | 11.01 | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| | | | Словообразование прилагательных. | Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года». | отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 38. | 13.01 | | Антонимы. Использование их в речи. | Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов (<i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. |
| 39. | 15.01 | | Антонимы. Многозначность антонимов. | | |
| 40. | 18.01 | | Синонимы. | Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов |
| 41. | 20.01 | | Синонимы. Использование их в речи. | | |
| 42. | 22.01 | | Синонимы. Закрепление. | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 43. | 25.01 | | Омонимы. | Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 44. | 27.01 | Многозначные слова. | | | |
| 45. | 29.01 | Омонимы. Омонимы. Использование омонимов в переносном значении. | | | |
| 46. | 01.02 | | Состав слова. Корень слова. | Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 47. | 03.02 | Однокоренные и родственные слова. | | | |
| 48. | 05.02 | Корень слова. | | | |
| 49. | 08.02 | Корень слова. | | | |
| 50. | 10.02 | | Окончание. | Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | в правильном подборе окончаний. | мышления. |
| 51. | 12.02 | | Сложные слова. | Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 52. | 15.02 | Сложные слова. | | | |
| 53. | 17.02 | | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок</i> . – <i>ик</i> , <i>чик</i> , <i>-к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> , <i>-ек</i> , <i>-ушк</i> , <i>-ышк</i> , <i>-ц</i> . Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – <i>очк</i> , <i>-ечк</i> , <i>-ичк</i> , <i>-еньк</i> , <i>-оньк</i> . Закрепить правописание <i>чк</i> , <i>чн</i> . Образование слов при помощи суффиксов с | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 54. | 19.02 | Суффиксальное образование слов. | | | |
| 55. | 22.02 | Суффиксальное образование слов. | | | |
| 56. | 24.02 | Суффиксальное образование слов. | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|
| | | | | увеличительным значением - <i>ищ</i> . Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи. | |
| 57. | 26.02 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. | | Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – <i>в</i> , - <i>вз</i> , - <i>вы</i> , - <i>под</i> , - <i>над</i> , - <i>от</i> , - <i>у</i> , - <i>про</i> , - <i>пере</i> , - <i>за</i> , - <i>по</i> , - <i>с</i> , - <i>со</i> . Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 58. | 29.02 | Префиксальное образование слов. | | | |
| 59. | 02.03 | Префиксальное образование слов. | | | |
| 60. | 04.03 | Правописание приставок. | | Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу. | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|
| 61. | 07.03 | | Дифференциация приставок и предлогов. | Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов. | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. |
| 62. | 09.03 | | Состав слова. | Закрепить представления о составе слова. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 63. | 11.03 | | Состав слова. | Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова. | |
| 20. ч. Развитие и совершенствование связной речи. | | | | | |
| 64. | 14.03 | | Предложение. Интонационная законченность предложений. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст, деление сплошного текста на предложения, работа с деформированными предложениями. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учитывать детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 65. | 15.03 | Предложение. Главные члены предложения. | | | |
| 66. | 18.03 | Предложение. Распространение предложений. | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | | разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения. | |
| 67. | 21.03 | | Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение понятий об основных единицах времени (время года, месяцы). Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 68. | 23.03 | | Текст. Опорные слова. Составление плана текста. | Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста; пересказывать сказку «Красная Шапочка» по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 69. | 01.04 | | Составление текста из отдельных предложений. | Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; учить делить текст на части и выделять их при записи; ознакомить со структурными частями текста, формировать умение выделять ударный слог слова, | Упражнения направленные на развитие мышления. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | | развивать чувство ритма. | |
| 70. | 04.04 | | Составление текста по данным вопросам. | Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 71. | 06.04 | | Тип текста. Текст - повествование. | Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательности частей в тексте; формировать умение пересказывать повествовательный текст «Воробьяха спасла птенца» по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 72. | 08.04 | | Текст – описание. | Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст «Мать-и-мачеха» по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|
| | | | | внимательное, бережное отношение к живой природе. | внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 73. | 11.04 | | Текст – рассуждение. | Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения, формировать умения определять особенность текста-рассуждения; пересказывать текст-рассуждение «Кирпич» по плану и опорным словам; формировать умения конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи; совершенствовать слоговой анализ слов. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 74. | 13.04 | | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; повторить признаки повествовательного текста. Познакомить детей с понятием «изложение». Знакомство с текстом «Живой уголок»; определение типа, темы, основной мысли текста; беседа по содержанию текста; подготовка к записи текста по вопросам, составление ответов на вопросы; словарно-орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i>); запись текста в процессе коллективной работы; обобщение и самопроверка. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| 75. | 15.04 | | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану, серии сюжетных картинок и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Воробей на часах»; определение признаков текста; речевая подготовка в процессе структурного анализа текста, словарно–орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i> , безударные гласные в корне слов); пересказ текста, написание изложения, самопроверка. | Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 76. | 18.04 | | Изложение – повествование по памяти. | Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Умная галка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста по предложениям в процессе коллективной работы; самопроверка. | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 77. | 20.04 | | Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. | Формировать умения писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Зайчонок Яшка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; пересказ текста; языковые средства связи, лексико-орфографическая подготовка (правописание | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| | | | | <i>ча-ща, жи ши</i> ; безударные гласные в корне слов, парные звонкие согласные в середине слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка. | |
| 78. | 22.04 | | Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста –описания; формировать умение составлять план текста, учить точно употреблять слова в тексте. Знакомство с текстом «Морж»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана текста; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>ча-ща,; жи ши; оро</i>); языковые средства связи; устный пересказ текста по плану, опорным словам; запись текста; самопроверка. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 79. | 25.04 | | Изложение – описание по памяти. | Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Белка»; определение признаков текста; беседа по содержанию; работа со знаковыми схемами; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (трудные слова, синонимы к слову <i>белка</i>); устный пересказ текста по | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | | знаковым схемам, запись текста, самопроверка. | |
| 80. | 27.04 | | Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | <p>Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; совершенствовать умение составлять план текста; формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам, осознание связи между предложениями; развивать объём слухоречевой памяти.</p> <p>Знакомство с текстом «Сорока»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана; устный пересказ текста по плану и опорным словам; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (сочетания <i>оро, оло</i>; удвоенная согласная в слове <i>длинный</i>; синонимы к слову <i>сорока</i>; безударные гласные в корне слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка.</p> | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 81. | 29.04 | | Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | <p>Формировать навык умение писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки, структуру текста-рассуждения; формировать умение делить текст на части, составлять план; учить точно употреблять слова в тексте.</p> <p>Знакомство с текстом «Почему щенка назвали Шариком?»; определение признаков текста;</p> | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|
| | | | | беседа по содержанию; выделение частей, составление плана текста; устный пересказ текста по плану, опорным словам; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>оро</i> ; <i>жи-ши</i> ; безударные гласные в корне слов; , парные звонкие согласные в середине слов); повторное чтение и запись текста, самопроверка. | |
| 82. | 04.05 | | Изложение - рассуждение по памяти. | Формировать умение писать изложение по памяти; повторить признаки, структуру текста-рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Зачем нужен дождь?»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста в процессе коллективной работы; самопроверка. | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 83. | 06.05 | | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. | Учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; учить формулировать заключительную часть текста; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом; определение признаков текста; беседа по содержанию; составление плана текста; языковые средства связи; лексико-орфографическая подготовка; творческий пересказ текста по плану, | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|
| | | | | опорным словам; запись текста; самопроверка. | |
| 84. | 11.05 | | Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам. | Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. Составление свободных высказываний по картинкам; составление рассказа по вопросам; работа над структурой устного сочинения; беседа о признаках текста; устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки; запись текста; самопроверка. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 1 ч. Проверочная итоговая работа. | | | | | |
| 85. | 16.05 | | Диктант с творческим заданием. | | Формирование приемов самоконтроля. |

Средства контроля

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

7. Компьютер – 1 шт.
8. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
9. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
 - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова)
 - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

| на печатной основе | интернет - ресурсы |
|--|--|
| <p>14. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>15. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>16. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>17. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.</p> <p>18. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</p> <p>19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</p> <p>20. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.</p> <p>21. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>22. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</p> <p>24. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</p> <p>25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без</p> | <p>1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/</p> <p>2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/</p> <p>3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/</p> <p>4. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/</p> <p>5. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/</p> <p>6. Логопедия http://logopediya.com/</p> <p>7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/</p> <p>8. Логобург http://logoburg.com/</p> <p>9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/</p> |

ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.

26. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

Содержание программы 7-8 класса

Дифференциация основных речевых единиц. Повторение. (24 ч.).

Речь. Устная и письменная речь. Стили речи. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Слово-ритмическая структура слова. Форморазличительная роль ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога в слове. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный О в конце слова. Способы проверки. Безударный гласный И в конце слова. Способы проверки. Безударный гласный Е, в конце слова. Способы проверки. Безударный гласный Я, в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова и в середине.

Лексико – грамматические категории (38 ч.).

Части речи. Омонимы, синонимы, антонимы, – использование их в речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

Развитие и совершенствование связной речи (20. ч.).

Предложение. Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Составление плана текста. Составление

текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст - повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение.

Изложение. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение – повествование по памяти. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – описание по памяти. Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение - рассуждение по памяти. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.

Проверочная итоговая работа (1 ч.).

Проверка навыка письма.

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОНР У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА С ЗПР.**

| № | Дата план. | Дата факт. | Тема | Содержание коррекционной работы | Развитие неречевых функций |
|--|---------------|---------------|--|--|---|
| 24 ч. Дифференциация основных речевых единиц. Повторение. | | | | | |
| 1. | 19.09 | | Речь. Устная и письменная речь. Стили речи. | Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Стили речи: разговорный, научный, художественный. Определение и дифференциация стилей речи. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Ориентирование в учебной ситуации (понимание инструкции, планирование своих действий по ее выполнению, выявление непонятного, обращение за помощью). Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Определение схемы собственного тела (правая, левая стороны). Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| 2. | 21.09 | | | | |
| 3 | 22.09 | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква». Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой на кинестетические | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Уточнение зрительно-пространственных представлений, графо-моторных навыков. |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования. | Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, слева). |
| 4. | 26.09 | Слог. Деление слов на слоги. | Слогообразующая роль гласных. Слог. Слогового анализ и синтез. Слог. Слогового анализ и синтез. Перенос слов. | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного | Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 5. | 28.09 | | | | |
| 6. | 29.09 | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|
| | | | | ориентирования. | |
| 7. | 03.10 | | Ударение. Ударный слог, ударная гласная. | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смысловоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной. | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение понятий об основных единицах времени (времена года, месяцы). Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. Уточнение понятий об основных единицах времени (раньше, позже, часто, редко). Анализ и воспроизведение заданной ритмической структуры разной сложности. |
| 8. | 05.10 | Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова. | | | |
| 9. | 06.10 | Ударение. Форморазличительная роль ударения. | | | |
| 10. | 10.10 | Ударение. Смысловоразличительная роль ударения. | | | |
| 11. | 12.10 | | Проверяемый безударный гласный в корне слова. | Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных, самостоятельно подбирать | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных единицах времени (неделя, названия дней недели, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра). Упражнения для развития |
| 12. | 13.10 | Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. | | | |
| 13. | 17.10 | Безударный гласный О в конце | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|
| 14. | 19.10 | | слова. Способы проверки. Безударный гласный И в конце слова. Способы проверки. | проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении безударных гласных в корне сложных слов и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений. | мышления. Уточнение понятий об основных единицах времени (ночь, сначала, потом). |
| 15. | 20.10 | Безударный гласный Е, в конце слова. Способы проверки. | | | |
| 16. | 31.10 | Безударный гласный Я, в корне слова. Способы проверки. | | | |
| 17. | 02.11 | Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. | | | |
| 18. | 03.11 | | Проверочная работа. | Письмо под диктовку. | Формирование приемов самоконтроля. |
| 19. | 07.11 | | Звонкие и глухие согласные. | Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Ответственное отношение к результатам своей деятельности, соотношение полученного результата с планируемым и адекватная |
| 20. | 09.11 | Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. | | | |
| 21. | 10.11 | Оглушение парных | | | |
| 22. | 14.11 | звонких согласных | | | |
| 23. | 16.11 | | на конце слова и в | | |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|--|
| | | | середине. | пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине. Тренировать в подборе проверочных слов. | его оценка. Определение схемы тела, стоящего напротив. |
| 24. | 17.11 | | Проверочная работа. | Письмо под диктовку. | Формирование приемов самоконтроля. |
| 38 ч. Лексико – грамматические категории. | | | | | |
| 25. | 21.11 | | Части речи. Омонимы. Многозначные слова. | Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 26. | 23.11 | Омонимы. | | | |
| 27. | 24.11 | Омонимы. Использование омонимов в переносном значении. | | | |
| 28. | 28.11 | | Синонимы. | Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно- |
| 29. | 30.11 | Синонимы. Использование их в речи. | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| 30. | 01.12 | | Синонимы. Закрепление. | определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 31. | 05.12 | | Антонимы. Использование их в речи. | Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов (<i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся. | Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. |
| 32 | 07.12 | | Антонимы. Многозначность антонимов. | | |
| 33. | 08.12 | | Имя существительное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. | Определение последовательности цифрового ряда (справа, слева, больше, меньше). |
| 34. | 12.12 | | Словоизменение существительных. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | Уточнение понятий об основных единицах времени (сутки, утро, день, вечер, ночь). |
| 35. | 14.12 | | Словоизменение существительных. | Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (<i>слон – слониха</i> и | Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 36. | 15.12 | | Словоизменение существительных. | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | | <p>т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.</p> | |
| 37. | 19.12 | | Глагол. | Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. | <p>Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.</p> |
| 38. | 21.12 | Словоизменение глагола. | Дифференциация глаголов от других слов. | | |
| 39. | 22.12 | Согласование глагола с существительным. | Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. | | |
| 40. | 26.12 | Согласование глагола с существительным. | Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | детей используемыми глаголами. | |
| 41. | 28.12 | | Имя прилагательное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 42. | 29.12 | | Словоизменение прилагательных. | Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | |
| 43. | 09.01 | | Словообразование прилагательных. | Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. | |
| 44. | 11.01 | | Словообразование прилагательных. | Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года». | |
| 45. | 12.01 | | Состав слова. Корень слова. | Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 46. | 16.01 | | Однокоренные и родственные слова. | | |
| 47. | 18.01 | | Корень слова. | | |
| 48. | 19.01 | | Корень слова. | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|--|
| 49. | 23.01 | | Окончание. | Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 50. | 25.01 | | Сложные слова. | Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи. | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 51. | 26.01 | Сложные слова. | | | |
| 52. | 30.01 | | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок</i> . – <i>ик</i> , <i>чик</i> , <i>-к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> , <i>-ек</i> , <i>-ушк</i> , <i>-ышк</i> , <i>-ц</i> . Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 53. | 01.02 | Суффиксальное образование слов. | | | |
| 54. | 02.02 | Суффиксальное образование слов. | | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| 55. | 06.01 | Суффиксальное образование слов. | использованием суффиксов – очк, - ечк, - ичк, - енък, - онък. Закрепить правописание чк, чн. Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением - ищ. Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи. | |
| 55. | | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. | Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, - со. Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 57. | Префиксальное образование слов. | | | |
| 58. | Префиксальное образование слов. | | | |
| 59. | Правописание приставок. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу. | |
| 60. | | | Дифференциация приставок и предлогов. | Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов. | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Уточнение временных представлений. Осуществление самоконтроля. |
| 61. 62. | | | Состав слова. Состав слова. | Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 63. | | | Повторение. | Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова». | Формирование приемов самоконтроля. |
| 20. ч. Развитие и совершенствование связной речи. | | | | | |
| 64. 65. 66. | | | Предложение. Интонационная законченность предложений. Предложение. Главные члены предложения. Предложение. Распространение | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст, деление сплошного текста на предложения, | Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | предложений. | работа с деформированными предложениями. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения. | |
| 67. | | | Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | Формирование приемов самоконтроля. Уточнение понятий об основных единицах времени (время года, месяцы). Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 68. | | | Текст. Опорные слова. Составление плана текста. | Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста; пересказывать сказку «Красная Шапочка» по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 69. | | | Составление текста из отдельных предложений. | Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя | Упражнения направленные на развитие мышления. Повышение мотивации к |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | правильную последовательность предложений; учить делить текст на части и выделять их при записи; ознакомить со структурными частями текста, формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. | обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 70. | | | Составление текста по данным вопросам. | Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций. | Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. |
| 71. | | | Тип текста. Текст - повествование. | Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательности частей в тексте; формировать умение пересказывать повествовательный текст «Воробьяха спасла птенца» по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 72. | | | Текст – описание. | Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста- | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | описания, пересказывать описательный текст «Мать-и-мачеха» по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе. | внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 73. | | Текст – рассуждение. | Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения, формировать умения определять особенность текста-рассуждения; пересказывать текст-рассуждение «Кирпич» по плану и опорным словам; формировать умения конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи; совершенствовать слоговой анализ слов. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 74. | | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; повторить признаки повествовательного текста. Познакомить детей с понятием «изложение». Знакомство с текстом «Живой уголок»; определение типа, темы, основной мысли текста; беседа по содержанию текста; подготовка к записи текста по вопросам, | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | составление ответов на вопросы; словарно-орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i>); запись текста в процессе коллективной работы; обобщение и самопроверка. | |
| 75. | | | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану, серии сюжетных картинок и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Воробей на часах»; определение признаков текста; речевая подготовка в процессе структурного анализа текста, словарно–орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i> , безударные гласные в корне слов); пересказ текста, написание изложения, самопроверка. | Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 76. | | | Изложение – повествование по памяти. | Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Умная галка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста по предложениям в процессе коллективной работы; самопроверка. | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 77. | | | Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и | Формировать умения писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объём слухоречевой памяти. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | опорным словам. | Знакомство с текстом «Зайчонок Яшка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; пересказ текста; языковые средства связи, лексико-орфографическая подготовка (правописание <i>ча-ща, жи ши</i> ; безударные гласные в корне слов, парные звонкие согласные в середине слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка. | обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 78. | | | Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста –описания; формировать умение составлять план текста, учить точно употреблять слова в тексте. Знакомство с текстом «Морж»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана текста; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>ча-ща,; жи ши; оро</i>); языковые средства связи; устный пересказ текста по плану, опорным словам; запись текста; самопроверка. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 79. | | | Изложение – описание по памяти. | Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Белка»; определение | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>признаков текста; беседа по содержанию; работа со знаковыми схемами; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (трудные слова, синонимы к слову <i>белка</i>); устный пересказ текста по знаковым схемам, запись текста, самопроверка.</p> | |
| 80. | | | <p>Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.</p> | <p>Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; совершенствовать умение составлять план текста; формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам, осознание связи между предложениями; развивать объём слухоречевой памяти.</p> <p>Знакомство с текстом «Сорока»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана; устный пересказ текста по плану и опорным словам; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (сочетания <i>оро, оло</i>; удвоенная согласная в слове <i>длинный</i>; синонимы к слову <i>сорока</i>; безударные гласные в корне слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка.</p> | <p>Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы.</p> <p>Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.</p> |
| 81. | | | <p>Изложение – рассуждение на основе зрительного</p> | <p>Формировать навык умение писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки, структуру текста-</p> | <p>Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | восприятия текста по плану, опорным словам. | рассуждения; формировать умение делить текст на части, составлять план; учить точно употреблять слова в тексте. Знакомство с текстом «Почему щенка назвали Шариком?»; определение признаков текста; беседа по содержанию; выделение частей, составление плана текста; устный пересказ текста по плану, опорным словам; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>оро</i> ; <i>жи-ши</i> ; безударные гласные в корне слов; , парные звонкие согласные в середине слов); повторное чтение и запись текста, самопроверка. | внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 82. | | | Изложение - рассуждение по памяти. | Формировать умение писать изложение по памяти; повторить признаки, структуру текста-рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Зачем нужен дождь?»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста в процессе коллективной работы; самопроверка. | Упражнения для развития памяти. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. |
| 83. | | | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным | Учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; учить формулировать заключительную часть текста; развивать объём слухоречевой памяти. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | словам. | Знакомство с текстом; определение признаков текста; беседа по содержанию; составление плана текста; языковые средства связи; лексико-орфографическая подготовка; творческий пересказ текста по плану, опорным словам; запись текста; самопроверка. | деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы. |
| 84. | | | Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам. | Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. Составление свободных высказываний по картинкам; составление рассказа по вопросам; работа над структурой устного сочинения; беседа о признаках текста; устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки; запись текста; самопроверка. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 1 ч. Проверочная итоговая работа. | | | | | |
| 85. | | | Диктант с творческим заданием. | | Формирование приемов самоконтроля. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОНР У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ЗПР.**

| Блок программы | Разделы блока | Темы занятий | Цели и задачи занятий | Количество часов |
|--|-----------------------|--|---|-------------------------|
| I блок Развитие языкового анализа и синтеза | 1. Анализ предложения | 1. Предложение. Слово | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о предложении; • дифференциация понятий «предложение» и «слово»; • развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении | 1 |
| | | 2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; • привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки | 1 |
| | | 3. Виды предложений по цели | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | высказывания и по эмоциональной окраске | речи; <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения | |
| | 4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее | 1 |
| | 5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; • развитие умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; • развитие умения построения грамматически правильных предложений | 1 |
| | 6. Количественный и последовательный | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | анализ предложения на слова | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о слове как о единице предложения; • развитие умения составлять схемы предложения; • развитие умения составлять предложения по схемам | |
| | | 7. Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка | <p>Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка отдельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами. | 1 |
| | | | Итого часов по разделу: | 7 |
| | 2. Звукосло говой анализ слов | 8. Гласные и согласные звуки | <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов | 1 |
| | | 9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | различной слоговой структуры | |
| | 10. Правила переноса слов | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; • развитие умения определять слова, которые переносить нельзя | 1 |
| | 11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса | 1 |
| | 12. Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к) | 1 |
| | 13–14. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|----------|
| | | гласными в корне слова | гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости | |
| | | 15–16. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными Проверочный тест | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова. | 2 |
| | | | Итого часов по разделу: | 9 |
| | 3. Развитие фонемати | 17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ческого анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и | |
| | <p>18. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда | 1 |
| | <p>19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловозначительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ъ | 1 |
| | <p>20–21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; • уточнение представлений о разделительном Ъ и Ъ — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ъ | 2 |
| | <p>22–23. Разделительные Ъ и Ъ знаки</p> | <ul style="list-style-type: none"> Развитие умения различать разделительные Ъ и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ъ; | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся | |
| | 24–25. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | <ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах | 2 |
| | 26–27. Непроизносимые согласные | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова | 2 |
| | 28. Фонематический анализ слов Экспресс – проверка | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического анализа, синтеза представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму | 1 |
| | | Итого часов по разделу: | 12 |
| | 29. Проверочная | Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------|
| | | работа по всему блоку | <p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля | |
| | | | ИТОГО ЧАСОВ по I: | 29 |
| II блок Коррекция нарушений лексико-грамматического строя | 1. Совершенствование навыков словообразования | 30. Состав слова. Корень | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень | 1 |
| | | 31–32. Родственные (однокоренные) слова | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять • подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов | 2 |
| | | 33. Сложные слова | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных | 1 |
| | | 34–35. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк,-еньк) | |
| | | 36–37. Приставка. Смысловая нагрузка приставок | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о приставке как части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу | 2 |
| | | 38. Предлоги и приставки Экспресс-проверка | <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. | 1 |
| | | | Итого часов по разделу: | 9 |
| | 2. Совершение навыков словоизменения | 39. Имя существительное. Род и число имен существительных | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; • изменение имен существительных по числам; • развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных | |
| | 40–42. Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка | | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения. | 3 |
| | 43. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных | | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам | 1 |
| | 44–46. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 3 |
| | 47. Глагол. Изменение по числам и временам | | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|-----------|
| | | 48. Согласование имен Существительных и глаголов в роде и числе | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения правильно согласовывать глаголы и существительные прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени | 1 |
| | | 49. Виды глагола | <ul style="list-style-type: none"> • Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 |
| | | 50. Части речи | <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую | 1 |
| | | | Итого часов по разделу: | 12 |
| | | 51. Проверочная работа по всему блоку | <p>Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля | 1 |
| | | | ИТОГО ЧАСОВ по II блоку | 22 |
| III блок Развитие лексико-грамматич | Совершенство-вание лексиче- | 52. Слово и его лексическое значение. Многозначные | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; • формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к | 1 |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|---|---|
| еского строя | ской стороны речи | слова | различным частям речи; <ul style="list-style-type: none"> • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи | |
| | | 53. Прямое и переносное значение слов | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением | 1 |
| | | 54. Антонимы | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов | 1 |
| | | 55. Синонимы | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам | 1 |
| | | 56. Антонимы и синонимы | <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>57. Омонимы Экспресс-проверка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи | 1 |
| | | <p>58. Словосочетание</p> | <p>Уточнение представлений о словосочетании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов | 1 |
| | | <p>59. Словосочетание и фразеологические обороты</p> | <p>Уточнение представлений о фразеологических оборотах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов | 1 |
| | | <p>60. Словосочетание и предложение Экспресс-проверка</p> | <p>Дифференциация словосочетаний и предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении | 1 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|-----------|
| | | | словосочетания | |
| | | | Итого часов | 9 |
| | | 61. Проверочная работа по всему блоку | Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. | 1 |
| | | | ИТОГО ЧАСОВ по III блоку: | 10 |
| | | | ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 61 |

Средства контроля

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.
 Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.

4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
 - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова)
 - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

| на печатной основе | интернет - ресурсы |
|--|--|
| 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: | 1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ 2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ 3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/ 4. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/ 5. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/ 6. Логопедия |

пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).

4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М., 2007.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.
11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.: Аркти, 1997.-214 с.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.
13. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

<http://logopediya.com/>

7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр

<http://logozavr.ru/>

8. Логобург

<http://logoburg.com/>

9. Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

10. Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

