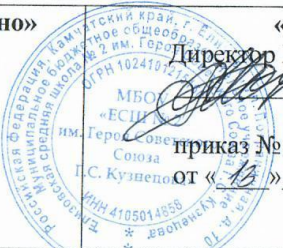


КАМЧАТСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. КУЗНЕЦОВА»

г. Елизово, Камчатский край, ул. Пограничная, 10, тел./факс 6-15-54,
school2-el@kamgov.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2023 г. Руководитель МО МБОУ ЕСПШ №2 <u>Г</u> Гертер О. М.</p>	<p>«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСПШ №2 <u>ММ</u> - Матвеева Е.М. «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСПШ №2 Иванова Р.Ш. приказ № <u>109/п</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий,
разработанная в рамках федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования ФГОС ОВЗ для учащихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3 сроком на
шесть лет.

Учитель-логопед
Ковалева Елена Алексеевна

2023– 2029 учебный год

Программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей С ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е.Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 24.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.3 (утв. Приказ №1021 от 24.10.2022 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач. При попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен неправомерное расширение или сужение значений слов;
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности обучающихся данной категории:

- неустойчивое внимание;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами);
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний инструкций учителя);
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы);
- недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности;
- недостаточное развитие связной речи;
- низкий уровень учебной мотивации.

Цель программы: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Задачи первого этапа коррекционной работы: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование полноценных фонематических процессов, формирование представления о звуко-буквенном составе слова, формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

Направления работы.

1. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, учить определять место заданного звука в слове, развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов.

2. Учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, познакомить с условным обозначением звуков.

3. Развивать умение делить слова на слоги, познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

4. Учить соотносить звук с буквой, правильно записывать букву.

5. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

6. Способствовать развитию зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, расширять словарный запас, кругозор, развивать память, внимание, мышление, связную речь.

Особенности программы

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития учащихся в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Форма и режим занятий. Фронтальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год; индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

Продолжительность занятий: групповое – 40 мин.; индивидуальное – 20 мин.

Основные принципы построения программы:

- системности;
- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учета реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву);
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов, мыслительных операций (анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности.

Результативность освоения курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. По окончании учебного года проводится обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса

«Групповые логопедические занятия»

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Понятие об основных речевых единицах (12 ч.).

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их раздельное написание. Интонационная законченность предложений. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» и их дифференциация.

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

Гласные звуки и буквы (19 ч.).

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы - и. Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Звонкие и глухие согласные (26 ч.).

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Гласные второго ряда. Мягкость согласных (12 ч).

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам (15 ч.).

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различение звуков по месту и способу образования. Сравнение и различение букв по характеру, количеству и расположению элементов.

Проверочная итоговая работа (1 ч.).

Проверка навыка письма.

Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия.

1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

-именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;

2. Развитие обобщающих понятий (классификация предметов);

3. Работа над формированием грамматического строя речи:

-упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

-подбор определений к существительным;

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

- составление и оценивание по смыслу словосочетания, предложения с заданным словом;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

4. Работа по словообразованию.

Систематизация знаний обучающихся о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловый оттенок;

- суффиксально - префиксальный способ образования глаголов;

5. Последовательный и краткий пересказ текстов, составление устных рассказов по вопросам, опорным словам, картинкам.

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу коррекционного обучения

Учащиеся должны **знать**:

-все звуки и буквы русского языка;

-все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Учащиеся должны **уметь**:

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

-правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

-вычленять слова из предложений;

-чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

-уметь пересказывать тексты, составлять рассказы по вопросам, опорным словам, картинкам.

«Индивидуальные логопедические занятия»

Коррекционная логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения, развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы. Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы это различные упражнения, направленные на:

- формирование устной речи и накопление пассивного словаря;
- игры, корректирующие фонематический слух;
- упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков;
- игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1. Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов:

- тетрадей, учебников, альбома, бумаги;
- карандаша, ручки, кисточки;
- мела, пластилина, ножниц, клея.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;
- 2) при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Методическое обеспечение.

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 2 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор; шнурки; игротека на узнавание, дописывание, нахождение, обведение, разукрашивание букв.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальные тетради.
9. Набор заданий для развития зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, внимания, памяти.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

на печатной основе	интернет - ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: «Владос» 1999 2. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с. 3. Ефименкова. Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.- М, 2004. 4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с. 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос. -1998. 6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с. 7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с. 8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. – 360 с. 9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006. 10. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004. 11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.logopunkt.ru 2. Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа 3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ 4. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ 5. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/ 6. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/ 7. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/ 8. Логопедия http://logopediya.com/ 9. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/ 10. Логобург http://logoburg.com/ 11. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ 12. Дефектология для Вас http://defectus.ru/

<p>подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.</p> <p>13. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. III период обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- -112 с.</p> <p>16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -32 с.</p> <p>17. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)</p>	
---	--

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование групповых логопедических занятий
1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
12 ч. Понятие об основных речевых единицах.		
1	1	Понятие о речи. Функции речи.
2	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.
3	1	Предложение. Интонационная законченность предложений.
4	1	Слова, называющие предметы.
5	1	Слова, называющие действия.
6	1	Слова, называющие признаки предмета.
7	1	Звуки. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.
8	1	Гласные и согласные звуки.
9	1	Звукоряд слова из трёх звуков (СГС).
10	1	Звукоряд слов из четырёх звуков.Твёрдые и мягкие согласные (СГСГ).
11	1	Звукоряд слов из четырёх звуков (ССГС , СГСС).

12	1	Звукоряд слов из пяти звуков (СГССГ).
19 ч. Гласные звуки и буквы.		
13	1	Звук и буква А.
14	1	Звук и буква О.
15	2	Дифференциация о – а по кинетическому признаку.
16	1	Звук и буква У.
17	2	Дифференциация о - у по акустическому признаку.
18	1	Звук и буква И.
19	2	Дифференциация и – у по кинетическому признаку.
20	1	Звук и буква Ы.
21	1	Дифференциация гласных ы- и.
22	1	Звук и буква Э.
23	1	Гласные звуки и буквы.
24	1	Слог. Слоγοобразующая роль гласных.
25	1	Слог. Деление слов на слоги.
26	1	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.
27	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
28	1	Ударение. Слогоритмическая структура слова.
26 ч. Звонкие и глухие согласные.		
29	1	Буква К, звуки [К] - [КЬ].
30	1	Буква Г, звуки [Г] - [ГЬ].
31	2	Дифференциация К – Г.
32	1	Буква С, звуки [С] - [СЬ].
33	1	Буква З, звуки [З] - [ЗЬ].
34	2	Дифференциация С – З.
35	1	Буква Д, звуки [Д] - [ДЬ].
36	1	Буква Т, звуки [Т] - [ТЬ].
37	2	Дифференциация Т – Д.
38	1	Буква П, звуки [П] - [ПЬ].
39	1	Буква Б, звуки [Б] - [БЬ].
40	2	Дифференциация П – Б.

41	1	Буква В, звуки [В] - [ВЬ].
42	1	Буква Ф, звуки [Ф] - [ФЬ].
43	2	Дифференциация В – Ф.
44	1	Звук и буква Ш.
45	1	Звук и буква Ш.
46	2	Дифференциация Ш – Ж.
48	2	Оглушение звонких согласных в конце слова.
12 ч. Гласные второго ряда. Мягкость согласных.		
49	1	Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Мягкость согласных.
50	1	Парные гласные.
51	1	Дифференциация А – Я.
52	1	Дифференциация О – Ё.
53	1	Дифференциация У – Ю.
54	2	Дифференциация Ё – Ю.
55	1	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.
56	2	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.
57	2	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.
58	1	Разделительный мягкий знак.
15 ч. Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам.		
59	2	Дифференциация С – Ш.
60	1	Звук и буква Ц.
61	2	Дифференциация Ц – С.
62	1	Звук и буква Щ.
63	1	Дифференциация Щ – С.
64	2	Дифференциация Щ – Ц.
65	1	Звук и буква Ч.
66	2	Дифференциация Ч – Щ.
67	2	Дифференциация <i>n</i> – <i>m</i> .
68	2	Дифференциация <i>b</i> - <i>d</i> .
1 ч. Проверочная итоговая работа.		

69	1	Проверка навыка письма.
----	---	-------------------------

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Вид деятельности
1.	1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данные о раннем речевом развитии.	Установление контакта
2.	1.	Обследование импрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.
3.	1.	Обследование экспрессивной речи	Обследовать речь на уровне фразовой речи, диалога, номинативной, отражённой речи
4.	1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выявить наличие звукопроизношения
5.	1.	Обследование слоговой структуры слов	Выявить степень владения слоговой структурой.
6.	1.	Обследование словарного запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов
Коррекция дефектов слоговой структуры слова			
7.	1.	Подготовка к освоению ритмической структуры слова. Подготовка к постановке звука [Ш]	Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков. «Где позвонили» «Узнай музыкальный инструмент по звуку» «Сколько раз ударили в барабан?» «По звуку угадай действие» «Кто кричал?» «Как стучали громко или тихо?» «Кто сказал мяу?» Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика

3.	Постановка звука [Ш]	<p>Работа над ритмом: сначала простым, затем над сложным. Сравнение ритмов: // /, //...//; Узнавание ритмов и соотнесение их с определённым ритмическим рисунком; Воспроизведение определённого ритма по образцу логопеда, по заданному ритмическому рисунку; Задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка: / //, // //; Произвольное воспроизведение ритма ребёнком с последующей записью ритмического рисунка символам Выше перечисленные виды заданий выполняются с помощью следующих способов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отхлопывание в ладоши. 2. Отстукивание ладонью по столу. 3. Оттопывание ногой. <p>Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика</p>
	Автоматизация звука [Ш]	<p>Формирование общей координации движений и движений пальцев рук. «Делай как я». «Покажи сам». «Весёлые инструменты». «Танцующие снежинки» «Передай привет». Развитие переключаемости движений пальцев рук Развитие темпоральных, ритмических параметров движений пальцев рук Формирование пространственной организации движений пальцев рук.</p>
		<p>Формирование координации пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений. Примеры чередований движений: «заборчик трубочка»</p>

		<p>«горка-парус» «улыбка-заборчик-трубочка» «лопатка-горка-парус» «иголка-парус-горка» Примеры чередований движений пальцев: работает только указательный палец; работают указательный и третий пальцы; работают указательный и четвёртый пальцы; работают указательный, третий, четвёртый пальцы. Упражнения на развитие реципрокной координации рук Примеры выполнения одновременных движений: - кулак (левая рука) – ребро (правая рука) - ладонь левой руки опущена вниз – ладонь правой руки поднята вверх - ладонь левой руки опущена вниз – правая рука – ребро - кулак – левая рука, ладонь – правая рука</p>
	Коррекционная работа на уровне гласных звуков.	<p>Виды заданий и упражнений: Пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков, чтение букв. Те же задания с выделением ударного звука. -Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесения их голосом. - Отстукивание ритма ребёнком по образцу данным логопедом с разноударным произнесением звука.</p>
	Отработка слоговой структуры на уровне слогов.	<p>Виды заданий и упражнений: -Сосчитать сколько слогов произнесено (слоги прямые, обратные, со стечением согласных). - Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов. -. Нарращивание количества слогов: «Скажи на один слог больше, чем я». - Уменьшение количества слогов: «Скажи на один слог меньше, чем я».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание цепочек слогов. - Проговаривание и повторение серии слогов. - Проговаривание слоговых рядов с ударением на каком-либо слоге. - Приговаривание слогов со стечением согласных.
8.	1.	Двусложные слова, состоящие из открытых слогов (1-й тип слоговой структуры).	Учить четко произносить двусложные слова с повторяющимися слогами (мама, папа и т.п.); учить однословным ответам с опорой на сюжетные картинки; развивать слуховое внимание и память.
	1.		Учить четко произносить слова со слоговой структурой 1-го типа (нога, дыня и т.п.); упражнять в простейшем слоговом синтезе; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа (муха-мухи и т.п.); расширять и активизировать словарный запас; развивать слуховое и зрительное внимание.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени (я иду, я мою и т.п.); развивать слуховое и зрительное внимание.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа родительного падежа (чего/кого не стало?); развивать внимание и зрительную память.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа; упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа; учить определять предмет по его признакам или по действиям с ним; развивать слуховое внимание и логическое

			мышление.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа (видел кого? Коня, быка и т.п.); расширять и активизировать словарный запас.
	5.		Закрепление слов слоговой структуры 1-го типа в предложениях
9.	1.	Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры)	Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; упражнять в простейшем слоговом синтезе; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа; учить заканчивать предложение подходящим по смыслу словом; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; упражнять в различении и употреблении глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа

			при закреплении обобщающих понятий; развивать слуховое внимание и логическое мышление.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; развивать слуховое внимание и память.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени; расширять и активизировать глагольный словарный запас; развивать слуховое и зрительное внимание.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен прилагательных и наречий, имеющих противоположное значение; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом НА; развивать логическое мышление.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени; развивать слуховое внимание и память.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять и активизировать словарный запас.
	1.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; расширять и активизировать словарный запас.
	2.		Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа; формировать навыки элементарного слогового анализа; развивать фонематическое восприятие.
	5.		Закрепление слов слоговой структуры 2-го типа в предложениях

2 класс

Форма и режим занятий. Индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий «Коррекция лексико-грамматических средств языка»

№ п/п.	Название разделов и тем занятий	Кол-во занятий
1.	Входная диагностика	2
1.1.	Выявление уровня сформированности произносительной стороны речи	1
1.2.	Исследование лексики, грамматического строя, состояние связной речи	1
2.	Словоизменение имен существительных	40
2.1.	Образование существительных именительного падежа единственного числа женского рода.	1
2.2.	Образование существительных именительного падежа единственного числа мужского рода.	1
2.3.	Образование существительных именительного падежа единственного числа среднего рода.	1
2.4.	Образование существительных именительного падежа множественного числа женского рода	1
2.5.	Образование существительных именительного падежа множественного числа мужского рода	1
2.6.	Образование существительных именительного падежа множественного числа среднего рода	1
2.7.	Дифференциация существительных именительного падежа единственного числа по родам.	1
2.8.	Дифференциация существительных именительного падежа множественного числа по родам.	1
2.9.	Образование существительных родительного падежа единственного числа женского рода	1
2.10.	Образование существительных родительного падежа единственного числа мужского рода	1
2.11.	Образование существительных родительного падежа единственного числа среднего рода	1
2.12.	Образование существительных родительного падежа множественного числа женского рода.	1
2.13.	Образование существительных родительного падежа множественного числа мужского рода.	1
2.14.	Образование существительных родительного падежа множественного числа среднего рода.	1
2.15.	Дифференциация существительных родительного падежа единственного числа по родам	1

2.16.	Дифференциация существительных родительного падежа множественного числа по родам	1
2.17.	Образование существительных дательного падежа единственного числа женского рода	1
2.18.	Образование существительных дательного падежа единственного числа мужского рода	1
2.19.	Образование существительных дательного падежа единственного числа среднего рода	1
2.20.	Образование существительных дательного падежа множественного числа женского рода	1
2.21.	Образование существительных дательного падежа множественного числа мужского рода	1
2.22.	Образование существительных дательного падежа множественного числа среднего рода	1
2.23.	Дифференциация существительных дательного падежа единственного числа по родам	1
2.24.	Дифференциация существительных дательного падежа множественного числа по родам	1
2.25.	Образование существительных творительного падежа единственного числа женского рода	1
2.26.	Образование существительных творительного падежа единственного числа мужского рода	1
2.27.	Образование существительных творительного падежа единственного числа среднего рода	1
2.28.	Образование существительных творительного падежа множественного числа женского рода	1
2.29.	Образование существительных творительного падежа множественного числа мужского рода	1
2.30.	Образование существительных творительного падежа множественного числа среднего рода	1
2.31.	Дифференциация существительных творительного падежа единственного числа по родам	1
2.32.	Дифференциация существительных творительного падежа множественного числа по родам	1
2.33.	Образование существительных предложного падежа единственного числа женского рода	1
2.34.	Образование существительных предложного падежа единственного числа мужского рода	1
2.35.	Образование существительных предложного падежа единственного числа среднего рода	1
2.36.	Образование существительных предложного падежа множественного числа женского рода	1
2.37.	Образование существительных предложного падежа множественного числа мужского рода	1
2.38.	Образование существительных предложного падежа множественного числа среднего рода	1
2.39.	Дифференциация существительных предложного падежа единственного числа по родам.	1
2.40.	Дифференциация существительных предложного падежа по родам.	1
3	Словоизменение имен прилагательных	15
3.1.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в мужском роде.	1
3.2.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в женском роде.	1
3.3.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в среднем роде.	1
3.4.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в именительном падеже.	2
3.5.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в родительном падеже.	2
3.6.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в дательном падеже.	2
3.7.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в творительном падеже.	2
3.8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в предложном падеже.	2
3.9.	Закрепление согласования имен прилагательных с именами существительными в падежах.	2

4.	Словоизменение глаголов	18
4.1.	Согласование глаголов настоящего времени единственного числа	2
4.2.	Согласование глаголов настоящего времени множественного числа	2
4.3.	Дифференциация глаголов настоящего времени	2
4.4.	Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа	2
4.5.	Согласование глаголов прошедшего времени множественного числа	2
4.6.	Дифференциация глаголов прошедшего времени	2
4.7.	Согласование глаголов будущего времени единственного числа	2
4.8.	Согласование глаголов будущего времени множественного числа	2
4.9.	Дифференциация глаголов будущего времени	2
12.	Диагностика	2
12.1.	Исследование лексики, грамматического строя, состояние связной речи	1
12.2.	Исследование лексики, грамматического строя, состояние связной речи	1
	ВСЕГО:	86