

1. Пояснительная записка к рабочей программе по географии 11 класс.

Рабочая программа учебного курса географии для 11 класса составлена с учетом Федерального образовательного стандарта и Федерального базисного учебного плана 2004г. Данная программа разработана на основе Примерных программ среднего (полного) общего образования по географии для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных учреждений авторов Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева (2007г.) и авторской программы под редакцией И.В. Душиной. (2010 г.).

Данный курс географии содержит элементы комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах, регионах мира, а так же тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне к ним относятся:

- работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

По федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ в рамках среднего (полного) общего образования на базовом уровне предполагается ведение географии в 11 классе 34 часов в год, 1 час в неделю. Практических работ – 10, из них оценочных -5. В процессе изучения курса большое внимание уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе с различными источниками географической информации.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.д. в рамках урока. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия. По всем темам, изученным за истекшее время, проводится полугодовая контрольная работа. Итоговый контроль проводится в конце года в письменной форме с использованием КИМ-ов ЕГЭ по географии.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая работа по заранее выработанной проблеме, защита проектов, подготовка и защита рефератов и т.д.

Виды учебных занятий: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-практикум, урок обобщения и контроля знаний, урок-презентация, интегрированный урок. Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: информационных, творческого развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии интегрированного обучения, проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающих, групповых.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов. Их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.

Содержание программы курса.

Раздел I. Регионы и страны мира (32 часа).

Введение. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира(1 час)

Тема 1: Зарубежная Европа (6 часов).

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7 часов).

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

Составление экономико – географической характеристики страны Зарубежной Азии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику стран Азии и Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений, их территориальные взаимодействия.

Тема 3: Африка (5 часов).

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Африки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику стран Азии и Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений, их территориальные взаимодействия.

Тема 4: Северная Америка (5 часов).

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику стран Азии и Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений, их территориальные взаимодействия.

Тема 5: Латинская Америка (5 часов).

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

Составление экономико- географической характеристики Бразилии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику стран Азии и Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений, их территориальные взаимодействия.

Раздел II. Россия в современном мире (3 часа).

Тема 6: География России (3 часа).

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- особенности современного геополитического и экономико – географического положения России;
- роль России в международном географическом разделении труда.

Оценивать и определять:

- природно-ресурсный потенциал России;
- место России в мировом хозяйстве;
- изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства в условиях становления рыночных отношений.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (3 часа).

Природа и цивилизация, Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общин и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление, объяснение важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

III. Учебно – тематический план.

Название темы.	Количество часов.
Раздел I. Регионы и страны мира.	29 часов
Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1 час.
Тема 1. Зарубежная Европа.	6 часов
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	7 часов
Тема 3. Африка.	5 часов.
Тема 4. Северная Америка.	5 часов
Тема 5. Латинская Америка.	5 часов
Раздел II. Россия в современном мире.	3 часа.
Тема 6. Россия в современном мире.	
Раздел III. Глобальные проблемы человечества.	3 часа.
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	

Календарно – тематическое планирование курса

«Экономическая и социальная география мира» 11 класс.

№ урока	Дата примерная.	Дата фактическая.	Тема урока.
1.			Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.
2/1			Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов). Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.
3/2			Хозяйственная и территориальная структура Зарубежной Европы.
4/3			Региональные различия в Зарубежной Европе. Международные экономические связи.
5/4			Субрегионы Зарубежной Европы.
6/5			Европейские страны «большой восьмерки» П.Р. №1. «Составление сравнительной характеристики двух стран «большой восьмерки».
7/6			Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». Зачет.

8/1			Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7 часов). Общая характеристика Зарубежной Азии. Население.
9/2			Характеристика хозяйства. Субрегионы Зарубежной Азии.
10/3			Китай.
11/4			Япония. П.Р.№2.»Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии».
12/5			Индия.
13/6			Комплексная характеристика Австралии и Океании.
14/7			Зачет по теме «Зарубежная Азия».
15/1			Тема 3.Африка (5 часов). Общая характеристика Африки. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, население Африки.
16/2			Особенности хозяйства Африки.
17/3			Субрегионы Африки, их роль в МГРТ. Сравнение Северной и Тропической Африки.
18/4			Комплексная характеристика ЮАР.
19/5			Контрольно-обобщающий урок по теме. Зачет.
20/1			Тема 4. Северная Америка (5 часов). Северная Америка. США. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население.
21/2			Хозяйство США.
22/3			Макрорайоны США.
23/4			Канада.
24/5			Зачет по теме «Северная Америка»
25/1			Тема 5. Латинская Америка (5 часов). Латинская Америка. ЭГП, природные условия и ресурсы.
26/2			Население Латинской Америки.
27/3			Особенности хозяйства стран Латинской Америки.
28/4			Субрегионы Латинской Америки, их роль в МГРТ. Бразилия. П.Р.№3 «Составление экономико-географической характеристики страны Латинской Америки».

29/5			Зачет по теме «Латинская Америка».
30/1			Тема 6. Россия в современном мире (3 часа). Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. П.Р.№ 4 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».
31/2			Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей ее международной специализации. П.Р.№5 «Определение роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции».
32/3			Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие международные партнеры России. Основные формы внешних экономических связей.
33/1			Тема 7. Географические аспекты современных проблем человечества (3 часа). Понятие о глобальных проблемах. Их сущность, типы, взаимосвязи и взаимозависимость. Проблемы мира и разоружения, экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы.
34/2			Демографическая, продовольственная проблемы. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.
35/3			Итоговый урок по курсу.

Учебно-методический комплект:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса.
М.: Просвещение, 2010г.

УМК: Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014г.

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. –М.:Просвещение, 2014г.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт: 10кл. – М «Дрофа» - «Издательство ДИК», 2014г.

Дополнительная литература:

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира Учебник для 10 класса.
–М.:Дрофа, 2006г.

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. География 10 класс.
– М.: Дрофа, 2007г.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007г.

Сиротин В.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Программы для основной и средней школы. Профильное обучение в старших классах. –М.: Дрофа, 2006 г.

Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10-11 класса с углубленным изучением. - М.: Просвещение, 2006г.

--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Социальная и экономическая география мира».

11 класс

Алексеева Ольга Ивановна

учитель географии

2015-2016 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественных наук протокол « _____ » от « _____ » _____ 2015 г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2 _____ Ларионова А.В.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСШ № 2 _____ Яровая Е.В. « _____ » _____ 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2 _____ Иванова Р.Ш. приказ № _____ от « _____ » _____ 2015г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «География. Начальный курс»

5 класс

Учитель: Алексеева Ольга Ивановна

2015-2016 учебный год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным программам (География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012г.), Федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс. 5 кл».-учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014 г.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ -3;
- практических работ -7.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, накопленные знания будут необходимы в дальнейшем для освоения курса географии.

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению природно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планете, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своего края;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

II. Содержание учебного курса.

Тема 1. Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально – экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно – географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тема 2. Как люди открывали Землю (6 часов).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн, Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура. Наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов).

Стороны горизонта. Горизонт. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы:

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта, Составление плана кабинета.
2. Составление плана школьного двора.

Тема 5. Природа Земли (10 часов).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятия о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
2. Используя карту полушарий составить описание океанов.
3. Составление карты стихийных явлений.

III. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии обучающийся должен:

- **объяснять** роль различных источников географической информации;
- **объяснять** географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- **формулировать** природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- **выделять**, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- **составлять** описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- **определять** на карте местоположение географических объектов;
- **определять** роль результатов выдающихся географических открытий;
- **использовать** географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Изучение географии в основной школе дает возможности обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **формирование** ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования ответственного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **формирование** осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни;
- **формирование** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цели УД;
- выдвигать версии решения проблемы. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простые, сложные);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время и наиболее выдающихся результаты географических открытий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Технологии.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составление алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля.

Промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в форме тестов. Контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

IV. Тематическое планирование.

Название темы.	Количество часов.
Тема 1. Что изучает география. 1.Мир, в котором мы живем. 2.Науки о природе. 3.География – наука о Земле. 4.Методы географических исследований.	4
Тема 2. Как люди изучали Землю. 1.Географические открытия древности и Средневековья. 2.-3. Важнейшие географические открытия. 4-5. Открытия русских путешественников. 6. Обобщение знаний по теме: «Как люди открывали Землю». Практические работы: 1.Обозначение на к/к географических объектов, указанных в учебнике. 2.Обозначение на к/к маршрутов путешествий.	6
Тема 3. Земля во Вселенной. 1.Как древние люди открывали себе Вселенную. 2. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. 3. Соседи Солнца. 4. Планеты-гиганты и маленький Плутон. 5.Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. 6.Мир звезд. 7.Уникальная планета - Земля. 8.Современные исследования космоса. 9. Обобщениезнаний по теме «Земля во Вселенной».	9

<p>Тема 4. Виды изображений земной поверхности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стороны горизонта. 2. Ориентирование на местности. 3-4. План местности и географическая карта. <p>5.Обобщение материала по теме «Виды изображения земной поверхности Земли».</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета. 2. Составление плана школьного двора. 	5
<p>Тема 5. Природа Земли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как возникла Земля. 2. Внутреннее строение Земли. 3. Землетрясения и вулканы. 4. Путешествие по материкам. 5. Вода на земле. 6. Воздушная одежда Земли. 7. Живая оболочка Земли. 8. Почва – особое природное тело. 9. Человек и природа. <p>10. Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс.5 класс».</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов. 2. Составление описания океанов. 3. Составление карты природных явлений. 	11

V. Календарно – тематическое планирование курса.

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Индивидуальная работа		Характеристика деятельности учащихся.
1/1	03.09		Тема 1. Что изучает география. Мир, в котором мы живем.			Устанавливать этапы развития географии. Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.
2/2	08.09		Науки о природе.			
3/3	15.09		География – наука о Земле.			
4/4	22.09		Методы географических исследований. Обобщение знаний по теме.			
5/1	29.09		Тема 2. Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья.			Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географии и путешественниках.
6/2	06.10		Важнейшие географические открытия. Первое кругосветное путешествие.			
7/3	13.10		Открытие Австралии и Антарктиды.			
8/4	20.10		Открытия русских путешественников. Освоение Севера поморами и новгородцами.			
9/5	17.11		Освоение Сибири, Камчатки. Охотское, Берингово море, Командорские о-ва.			
10/6	24.11		Обобщение знаний по теме «Как люди открывали Землю».			
11/1	01.12		Тема 3. Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную.			Анализировать иллюстративно – справочный материал и

12/2	08.12		Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.			сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам. Находить информацию (в Интернете и других источниках) И подготавливать сообщения на тему «Представления о форме Земли в древности.
13/3	15.12		Соседи Солнца.			
14/4	2.12		Планеты – гиганты и маленький Плутон.			
15/5			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.			
16/6			Мир звезд.			
17/7			Уникальная планета – Земля.			
18/8			Современные исследования космоса.			
19/9			Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной».			
20/1			Тема 4.Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта.			
21/2			Ориентирование на местности. П.Р. Составление плана кабинета.			
22/3			План местности и географическая карта.			
23/4			П.Р. Составление плана школьного двора.			
24/5			Обобщение знаний по теме «Виды изображения поверхности Земли».			
25/1			Тема 5.Природа Земли. Как возникла Земля.			Описывать модель строения Земли. Выделять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между
26/2			Внутреннее строение Земли.			
27/3			Землетрясения и вулканы. П.Р.Обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов.			
28/4			Путешествие по материкам.			

29/5			Вода на Земле.			собой. Устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Научиться распознавать материки по контурам и особенностям природы.научиться обозначать объекты на к/к.
30/6			Воздушная одежда Земли.			
31/7			Живая оболочка Земли.			
32/8			Почва – особое природное тело.			
33/9			Человек и природа.			
34/10			Урок обобщения и контроля знаний по курсу.			
35.			Итоговое обобщение материала курса 5 класса.			

VI. Учебно- методический комплект:

- «География. Начальный курс»,5 класс.,учебник для общеобразовательных учреждений
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.
– М., «Издательство ДИК», Дрофа, 2014 г.
- Географический атлас «География», 5 класс., М. « Издательство ДИК», Дрофа 2015 г.
- контурные карты «География», 5 класс М., «Издательство ДИК» Дрофа 2015 г.
- Н.И. Сонин, С.В. Курчина, Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И.
Сонина «География. Начальный курс 5 класс»
- электронное мультимедийное издание.