

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «HappyEnglish.ru» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 20012) и соответствует учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурно мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Одним из главных приоритетов реформы среднего образования выделяется значительное повышение уровня владения иностранными языками выпускников средних школ. Знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы могут обеспечить решение многих

задач модернизации общества, желающего занять полноправное место в мировом сообществе.

«Современные лингвистические исследования убедительно показывают, что глобальным языком общения в мировом сообществе становится английский язык. Уже сегодня это язык международной политики, транснациональных экономических корпораций, язык торговли и рекламы, информационных технологий, международной прессы и кино, язык молодежной массовой культуры и бизнеса»*

Рабочая учебная программа по английскому языку предусматривает развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся на завершающем этапе обучения учащихся в основной школе.

Под языковой компетенцией подразумевается овладение словарным запасом и грамматическими структурами, предусмотренными требованиями подготовленности выпускников, разработанными в соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования 1998 г., требованиями **Федерального компонента государственного стандарта общего образования** по иностранным языкам, требованиями национально-регионального компонента и Примерной программой по английскому языку для общеобразовательной школы, 2005 года.

Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Рабочая программа предусматривает формирование всех четырех базовых навыков – говорения и письма, чтения и аудирования.

Говорение (Speaking) является ведущим навыком. В зависимости от уровня подготовки формируются навыки эффективного речевого поведения в:

- бытовой;
- социально-культурной;
- деловой;
- общественно-политической сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основное назначение английского языка как предметной области школьного обучения в 9-ом классе состоит в создании условий для овладения учащимися умением общаться на изучаемом языке. Практической целью является достижение учащимися англоязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (**Waystage level**, по определению Совета Европы), которая обеспечит минимально необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников для продолжения образования в других учебных заведениях, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности, а также для их социальной адаптации в обществе. Все остальные цели (образование, воспитание и развитие учащихся средствами английского языка) реализуются в процессе достижения практической цели.

Владение английским языком как средством общения предполагает формирование у учащихся лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической компетенциями, которые являются составными коммуникативной компетенции (Материалы Совета Европы, 1977).

Лингвистическая компетенция – это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Социолингвистическая компетенция – это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от

ситуации общения. Ситуация общения обусловлена задачей общения, темой общения, социальной и коммуникативной ролями, а также местом общения.

Дискурсивная компетенция – это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, равно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.

Социокультурная компетенция – это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умение строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных или реальных ситуациях общения.

Стратегическая компетенция – это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени. Региональный компонент включает содержание для формирования социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической компетенций на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

Образование в рамках дисциплины осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка;
- осознание вклада края в мировую культуру.

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

- понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире;
- толерантного отношения к другой культуре;
- ценностного отношения к себе, другим и миру;
- активной жизненной позиции.

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей, в том числе говорящих на английском языке. В результате такого участия ученики приобретают умения:

- приобретать, обрабатывать и создавать нужную информацию;
- переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения.
- работать в команде и самостоятельно;
- критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами;
- вступать в общение на английском языке.

Показателями достижения функциональной грамотности на допороговом уровне в рамках регионального компонента является:

- умение ориентироваться в информации;
- умение пользоваться английским языком в рамках изучаемых тем в а) ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни учащихся и имеющих социально-личностный смысл, и б) реальных ситуациях общения.

Условием достижения функциональной грамотности на допороговом уровне служит лично-ориентированный подход к преподаванию языка, который ставит в центр ученика, его интересы, способности и возможности.

В Федеральном компоненте стандарта и национально-региональном компоненте стандарта по английскому языку определены минимальные требования к уровню подготовки, который должен быть достигнут всеми выпускниками.

В результате изучения английского языка учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики регионального компонента.

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

В области письма:

- сделать выписки из текста;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с опорой на образец;
- написать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для сибирской игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.).

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтобы эффективно общаться, нужно, как минимум, понимать речь собеседника. Поэтому регулярное обильное прослушивание аудиоматериалов является ключом к эффективному общению.

Навыки, необходимые для понимания иноязычной речи (Listening Comprehension), включают:

- извлечение специфической информации;

- выделение существенных фактов;
- понимание общего содержания прослушанного;
- на уровне Intermediate – интерпретацию прослушанного.

В процессе обучения формируются следующие навыки чтения (Reading Comprehension):

- общее понимание текста (Reading for Gist);
- чтение для извлечения специфической информации (Scanning);
- чтение для выделения необходимых фактов и основной идеи (Skimming).

В итоге, в зависимости от уровня подготовки, учащиеся могут читать научно-популярную, художественную, научную литературу.

Навыки письменной речи (Writing), в зависимости от уровня, предполагают:

- заполнение готовых форм, бланков, анкет;
- написание открыток, факсов, e-mail;
- написание писем – официальных, полуофициальных, неофициальных;
- написание эссе или статьи на заданную тему.

Обучение английскому языку осуществляется по УМК:

1. Кауфман К. и Кауфман М. «Happy English. Ru» для учащихся 9-х классов

На занятиях используются аутентичные британские и американские учебные пособия, CD, аудио- и видеоматериалы.

Нагрузка для обязательных занятий в 9-х классах составляет 3 часа в неделю. Длительность одного занятия 45 минут. Общая нагрузка для учащихся 9-х классов – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предметное содержание устной и письменной речи:

Говорение

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Диалогическая речь предусматривает овладение учащимися следующими видами диалога:

1. Диалогом этикетного характера;
2. Диалогом-расспросом;
3. Диалогом-побуждением к действию;
4. Диалогом-обменом мнениями.

В пределах этих видов диалога и их комбинаций школьники имеют возможность решать различные коммуникативные задачи.

1. Коммуникативные задачи при ведении диалогов этикетного характера предполагают наличие следующих речевых умений:
 - Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - Выразить благодарность;
 - Начать, поддержать и закончить разговор;
2. Вежливо переспросить, отказаться, согласиться. 2. Коммуникативные задачи при ведении диалога-расспроса предполагают умение:
 - Запрашивать и сообщать фактическую информацию;
 - Целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью» или консультироваться.
3. Коммуникативные задачи при ведении побудительных диалогов предусматривают формирование следующих умений:
 - Обратиться с просьбой и выразить готовность (отказ) ее выполнить;
 - Дать совет и принять (не принять) его;
 - Пригласить к действию (взаимодействию) и согласиться (не согласиться) принять в нем участие;
 - Сделать (принять) предложение и выразить согласие (несогласие) с ним.
4. Ведение диалога-обмена мнениями предполагает следующие умения:
 - выразить точку зрения и согласиться (не согласиться) с ней;
 - высказать одобрение (неодобрение);
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку (радость-огорчение, желание-нежелание).

М о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь предполагает наличие умений:

- кратко высказываться о фактах, событиях, людях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), эмоциональные и оценочные суждения;
- делать качественные сравнения мест, событий, людей, предметов;
- передавать содержание прочитанного, услышанного или собственного открытия;
- передавать основную мысль прочитанного, услышанного или собственного открытия с опорой на текст или заданные вопросы;
- делать сообщения в связи с темой, вопросом, проблемой;
- выражать свое отношение к теме, вопросу, проблеме.

Письмо

Письмо выступает и как цель, и как средство обучения в основной школе. Владение письменной речью предполагает умения:

- делать выписки из текста, писать короткие сообщения в чате;
- писать неофициальные письма с сообщением информации о себе и своем окружении, с запросом информации об адресате и стране, в которой он живет, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять опросник для проведения интервью;
- составлять список вопросов для выяснения на консультации;
- фиксировать рекомендации консультанта, нужную информацию при аудировании;
- составлять краткий текст презентации проекта, результатов проведенного исследования;
- делать записи в рефлексивном дневнике.

Языковые формы

Овладение речевыми умениями предполагает владение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками употребления и распознавания в речи языкового материала.

Графика и орфография

Навыки применения правил чтения и орфографии на основе как усвоенного, так и нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения английских слов, фраз и предложений с соблюдением ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи грамматических структур в пределах содержания регионального компонента.

Особенностью формирования лингвистической компетенции в рамках регионального компонента является тот факт, что выбор лексико-грамматического материала осуществляется самим учеником в процессе освоения и создания материала. Роль учителя в данном аспекте состоит в бережном отношении к запросу каждого учащегося, в умении правильно отобрать языковые средства, сгруппировать их и создать учебный материал для предоставления условий каждому ученику успешно применить выбранное им в речи.

Социолингвистическая компетенция

Учащимся предлагается овладеть умениями:

- использования подходящего стиля речи (неофициального, полуофициального, официального);
- отобрать языковые формы, адекватные ситуации общения:
- при установлении контакта,
- при передаче и запросе информации,
- при выяснении/выражении мнения,
- при выяснении/выражении эмоционального отношения,
- при побуждении к действию.

Дискурсивная компетенция

Учащимся предоставляется возможность сформировать умения:

- логически выстраивать устное и письменное высказывание;
- оформлять устное и письменное высказывание в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре;

- использовать логические связки при построении устного и письменного высказывания;
- передачи информации в форме монолога, монолога с элементами диалога, диалога.

Социокультурная компетенция

Учащимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру (в том числе детскую и подростковую культуру) на английском языке;
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни своего региона и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Стратегическая компетенция

Процесс овладения стратегической компетенцией предоставляет каждому школьнику сформировать у себя следующие умения:

Умения рациональной организации учебного труда: умение использовать специальные стратегии учения в зависимости от индивидуального стиля, умение работать в разных режимах (самостоятельно, в группе, в паре, в проектной группе, в международной проектной группе, в режиме исследования, консультирования и т.п.); умение планировать, ставить цель, выбирать средства достижения цели, умение кооперироваться, умение рационально использовать компьютер, технические средства, и т. п.

Информационные умения

Умение выбрать нужный источник информации, умение ориентироваться в каталогах библиотеки, ресурсного центра, в Интернете, умение пользоваться словарями (англо-русским, русско-английским, англо-английским), справочной литературой.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения включают в себя умения использования в процессе общения на английском языке перифраз, переспрос, языковую догадку, толкование терминов с помощью известных языковых средств, синонимичные средства, а также мимику и жесты.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

