

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
г. Елизово, Камчатский край,
ул. Пограничная, 10,
тел. 6 – 15 – 54

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 2» _____/_____/_____ ФИО «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ № 2» _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

Учитель – разработчик
Шумилова Татьяна Геннадьевна

2015 год
г. Елизово

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально – гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально – психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в сфере духовной культуры, правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- ✓ **освоение системы знаний** необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско–общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- ✓ знания и представления о нормах российского законодательства;
- ✓ знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- ✓ коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета обществознания в 8 классе 34 часа, из расчёта 1 учебного часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год. Структурно курс разделён на четыре главы: I. Личность и общество. II. Сфера духовной культуры. III. Экономика. IV. Социальная сфера. Каждая глава делится на темы, соответствующие школьным урокам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *Обществознание* 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа

предусматривает использование рабочей тетради на печатной основе для учащихся общеобразоват. учреждений *Обществознание* 8 класс; авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010, в которой представлены познавательные задания разного уровня сложности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека, как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание программы.

Вводный урок.

Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.

<i>Тема:</i>	<i>Основные понятия:</i>	<i>Умения, навыки:</i>
Введение.	Гуманизм, гуманное общество, истинный гуманизм.	<p><i>Знать</i>, что такое гуманизм, гуманное общество, истинный гуманизм, иметь общие представления об обществознании.</p> <p><i>Уметь</i> отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.</p>

Входящий контроль.

Глава I. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема:	Основные понятия:	Умения, навыки:
Быть личностью.	Индивид, личность, мировоззрение, социализация, агенты социализации.	Уметь давать определение понятий; высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество, общественные отношения, социальные нормы.	Знать , какое значение имеет понятие «общество» и какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества.
Развитие общества.	Глобализация, глобальные проблемы.	Знать , в чём выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия к которым ведёт процесс глобализации.

Повторение и проверка знаний. (1 час). Контрольный тест №1.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

<i>Тема:</i>	<i>Основные понятия:</i>	<i>Умения, навыки:</i>
Сфера духовной жизни.	Духовная сфера жизни общества, культура, внутренняя культура, внешняя культура.	<p><i>Знать</i>, что включает в себя понятие «культура».</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.</p>
Мораль.	Мораль, нравственность.	<p><i>Знать</i>, что такое мораль и зачем она нужна людям, почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p><i>Уметь</i> определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретённые знания для выполнения практических и творческих заданий.</p>
Долг и совесть.	Долг, общественный долг, моральный долг, совесть.	<p><i>Знать</i>, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p>
Моральный выбор – это ответственность.	Моральный выбор.	<p><i>Знать</i>, в чём выражается свобода выбора.</p> <p><i>Уметь</i> определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества, решать проблемные задания.</p>
Образование.	Приоритетность образования.	<p><i>Знать</i>, в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а</p>

		непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.
Наука в современном обществе.	Наука.	<i>Знать</i> , какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. <i>Уметь</i> характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы учёной деятельности в современной науке.
Религия как одна из форм культуры.	Религия, свобода совести.	<i>Знать</i> , что такое религия, что характерно для религиозной веры. <i>Уметь</i> характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чём заключается принцип свободы совести.

Повторение и проверка знаний. (1 час). Контрольный тест №2.

Глава III. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема:	Основные понятия:	Умения, навыки:
Экономика и её роль в жизни общества.	Экономика, потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, альтернативная стоимость.	Знать , что такое экономика и в чём заключается сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности.
Главные вопросы экономики.	Экономическая эффективность, экономическая система.	Знать , что такое экономическая эффективность, типы экономических систем. Уметь определять экономические функции; работать с документами, текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
Собственность.	Имущественные отношения, собственность.	Знать , что такое собственность; что называется имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы.
Рыночная экономика.	Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена.	Знать , каковы условия функционирования рыночной экономики. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи.
Производство – основа экономики.	Производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства,	Знать , в чём заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда.

	разделение труда, специализация.	<i>Уметь</i> характеризовать особенности услуги ка товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.
Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.	<i>Знать</i> , чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. <i>Уметь</i> называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.
Роль государства в экономике.	Налог, прямые налоги, косвенные налоги, государственный бюджет, облигация.	<i>Знать</i> , какие способы воздействия на экономику может использовать государство. <i>Уметь</i> определять круг экономических проблем регулируемых любым государством; делать выводы и отвечать на поставленные вопросы.
Распределение доходов.	Совокупный доход, прожиточный минимум.	<i>Знать</i> , основные источники доходов населения. <i>Уметь</i> объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задачи.
Потребление.	Потребление, страхование, потребитель.	<i>Знать</i> , что влияет на объём и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. <i>Уметь</i> характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами, выполнять проблемные задания.
Инфляция и семейная экономика.	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит.	<i>Знать</i> , какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. <i>Уметь</i> объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
Безработица, её причины и последствия.	Безработица, занятость, уровень безработицы.	<i>Знать</i> , чем вызвана безработица, каковы её экономические и социальные последствия. <i>Уметь</i> объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с

		таблицами, диаграммами, анализировать письменные источники по данной теме.
Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, валютный курс.	Знать , что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документами по заданному алгоритму.

Повторение и проверка знаний. (1 час). Контрольный тест №3.

Глава IV. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема:	Основные понятия:	Умения, навыки:
Социальная структура общества.	Социальная структура общества, социальная мобильность, социальный конфликт.	Знать , что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала.
Социальные статусы и роли.	Социальный статус, социальная роль.	Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций.

Нации и межнациональные отношения.	Этническая группа.	<i>Знать</i> соотношения понятий «нация» и «этнос» <i>Уметь</i> характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.
Отклоняющееся поведение.	Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена.	<i>Знать</i> , что называют отклоняющимся поведением. <i>Уметь</i> приводить примеры социальных отношений, анализировать виды отклоняющегося поведения.

Заключительное занятие. (2 часа).

Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.

Учебный план. 34 часа.

№	Тема	Количество учебных часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Глава I. Личность и общество.	3
3.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество». Контрольный срез.	1
4.	Глава II. Сфера духовной культуры.	7
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры». Контрольный срез.	1
6.	Глава III. Экономика.	12
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика». Контрольный срез.	1
8.	Глава IV. Социальная сфера.	4
9.	Итоговое повторение.	2

10.	Резервное время.	2
-----	------------------	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Примерная характеристика отметок:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; тема урока не усвоена.
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; в усвоении темы присутствуют пробелы.
- 4 балла – задание в целом выполнено, сделаны в целом корректные выводы; ответ по теме требует небольших дополнений.
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные и корректные выводы; ответ не требует дополнений.

ЛИТЕРАТУРА

Готовимся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Рабочая тетрадь, часть 1: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / (И.А. Салова, Т.А. Луговая, Е.А. Смирнова); МАУ «Центр развития образования», г. Хабаровск, 2010. 130 с.

Задания и тесты по обществознанию: 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 160 с. («Преподавание истории и обществознания в школе». Библиотека журнала. Вып. 1. Ч. 1).

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

Основы правовых знаний. 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права: конспекты уроков/ авт.-сост. Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.

Обществознание. 6 – 11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 287 с.

Обществознание в таблицах и схемах. СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006. – 64 с.

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – М.: Просвещение, 2010. – 157 с.