

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению математики в 8 классе составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика..Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Программа по геометрии. Авторы программы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Составитель Бурмистрова Т.А. 3-е изд. М.:Просвещение, 2010.
4. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
5. На основе «Положения о рабочей программы» МБОУ ЕСШ №2.

Цели изучения математики

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического

воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели изучения курса 8 класса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли ;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора , суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение математики в 8 классе отводится 5 часов в неделю из них на изучение алгебры 3 часа в неделю, всего 102 часа и на изучение геометрии 2 часа в неделю, всего -68 часов. По учебному плану школы на изучение математики за счет школьного компонента математики отводится дополнительно 2 час в неделю (всего 68 часов), который используется в 1 полугодии на алгебру 2 часа и во 2 полугодии на геометрию 2 часа, что обусловлено необходимостью предпрофильной подготовки учащихся, углублением и расширением отдельных тем курса, введение темы: элементы статистики. Таким образом на изучение алгебры выделено 136 часов и на геометрию 102 часа

В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем, добавлены темы по теории вероятностей и статистике. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для развития умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

➤ *уметь*

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

В результате изучения геометрии ученик должен

Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу формулами при исследовании несложных практических ситуаций; суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370.

Уметь находить углы многоугольников, их периметры.

Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач

Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения.

Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников.

Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.

Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.

Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.

Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника

Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач

Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.

Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач

Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.

Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач

Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при решении задач

Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение

Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи

Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач

Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.

Уметь их доказывать и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать определение центрального и вписанного углов, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Знать определения вектора и равных векторов.

Уметь изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, решать задачи

Знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; *уметь* объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; *уметь* строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов двумя способами.

Знать, какой вектор называется произведением вектора на число, какой отрезок называется средней линией трапеции.

Уметь формулировать свойства умножения вектора на число, формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рациональные дроби (30ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.

Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции

$$y = \frac{k}{x} \text{ при } k > 0; \text{ при } k < 0.$$

Четырехугольники (16 ч). Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция

Квадратные корни (26 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график.

Понятие рационального, иррационального, действительного числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество $\sqrt{x^2} = |x|$.

Площадь (15 ч). Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

Квадратные уравнения (29 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Подобные треугольники (21 ч). Признаки подобия треугольников.

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (5 ч). Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Неравенства (23 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Окружность (18 ч).

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (14 ч).

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Векторы (12ч).

Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов. Сложение сил. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатным осям.

Повторение (34 ч)**Примерное распределение контрольно-измерительных материалов по четвертям.**

Четверти	Контрольные работы	Кол-во	Даты проведения
1 четверть	Контрольные работы по алгебре	3	03.09, 23.09, 16.10.
	Контрольные работы по геометрии	1	13.10
2 четверть	Контрольные работы по алгебре	3	25.11, 09.12, 16.12
	Контрольные работы по геометрии	1	24.11,15.12
3 четверть	Контрольные работы по алгебре	4	20.01, 10.02, 29.02, 21.03
	Контрольные работы по геометрии	2	26.01, 15.03
4 четверть	Контрольные работы по алгебре	3	13.04,12.05,16.05
	Контрольные работы по геометрии	2	17.05,24.05
Итого	Контрольные работы по алгебре	13	
	Контрольные работы по геометрии	7	

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата примерная	Дата фактическая	Содержание учебного материала
Модуль«Алгебра» . Рациональные дроби (30)			
1	02.09		Вводное повторение курса алгебры 7 класс
2	03.09		Входная контрольная работа
3	04.09		Рациональные выражения, п.1
4	07.09		Рациональные выражения, п.1
5	07.09		Основное свойство дроби.Сокращение дробей, п.2
6	09.09		Основное свойство дроби.Сокращение дробей, п.2
7	10.09		Основное свойство дроби.Сокращение дробей, п.2
8	11.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3
9	14.09.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3
10	14.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4
11	16.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4
12	17.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4
13	18.09		Сложение и вычитание дробей с разными

			знаменателями, п.4
14	21.09		Действия с дробями п.3,4
15	23.09		Контрольная работа по теме «Рациональные выражения» №
16	24.09		Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п.5
17	25.09		Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п.5
18	28.09		Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п.5
19	30.10		Деление дробей, п.6
20	01.10		Деление дробей, п.6
21	02.10		Преобразование рациональных выражений, п.7
22	05.10		Преобразование рациональных выражений, п.7
23	07.10		Преобразование рациональных выражений, п.7
24	08.10		Преобразование рациональных выражений, п.7
25	09.10		Преобразование рациональных выражений, п.7
26	12.10		Функция $y = k \cdot x$ и ее график, п.8
27	14.10		Функция $y = k \cdot x$ и ее график, п.8
28	15.10		Обобщающий урок по теме «Преобразование рациональных выражений», п.6,7,8.
29	16.10		Контрольная работа по теме « Умножение и деление дробей»
30	19.10		Работа над ошибками. Представление дроби в виде суммы дробей, п.9.
Модуль «Геометрия». Четырехугольники (16)			
31	03.09		Вводное повторение курса геометрии 7 класса
32	08.09		Многоугольник. Четырехугольник. п.39,40
33	10.09		Многоугольник. Четырехугольник. п.41
34	15.09		Параллелограмм. п.42
35	17.09		Признаки параллелограмм. п.43
36	21.09		Решение задач по теме «Параллелограмм» п.42,43
37	22.09		Трапеция п.44
38	24.09		Теорема Фалеса, п.44
39	28.09		Задачи на построение, п.44
40	29.09		Прямоугольник. п.45
41	01.10		Прямоугольник п.45
42	05.10		Ромб. п.46
43	06.10		Квадрат п.46
44	08.10		Осевая и центральная симметрия. П.47
45	12.10		Решение задач по теме «Четырехугольник».
46	13.10		Контрольная работа по теме « Четырехугольники»
Модуль «Алгебра» Арифметический квадратный корень. Свойства (17)			
47	21.10		Рациональные числа, п.10
48	22.10		Иррациональные числа, п.11
49	23.10		Рациональные и иррациональные числа. п.10,11
50	02.11		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12

51	04.11		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12
52	05.11		Уравнение $x^2 = a$, п.13
53	06.11		Уравнение $x^2 = a$, п.13
54	09.11		Нахождение приближенных значений квадратного корня, п.14
55	11.11		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график, п.15
56	12.11		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график, п.15
57	13.11		Квадратный корень из произведения и дроби, п.16
58	16.11		Квадратный корень из произведения и дроби, п.16
59	18.11		Квадратный корень из произведения и дроби, п.16
60	19.11		Квадратный корень из степени, п.17
61	20.11		Квадратный корень из степени, п.17
62	23.11		Обобщающий урок по теме «Свойства арифметического квадратного корня»
63	25.11		Контрольная работа по теме «Арифметический квадратный корень»
Модуль «Геометрия» Площадь.(15)			
64	15.10		Понятие площади многоугольника. П.48,49
65	19.10		Площадь прямоугольника п.50
66	20.10		Площадь параллелограмма п.51
67	22.10		Площадь треугольника п.52
68	02.11		Решение задач п.51,52
69	03.11		Решение задач п.51,52
70	05.11		Площадь трапеции п.53
71	09.11		Решение задач на вычисление площадей фигур п 51,52,53
72	10.11		Теорема Пифагора п.54
73	12.11		Теорема Пифагора п.54
74	16.11		Теорема, обратная теореме Пифагора п.55
75	17.11		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»
76	19.11		Решение задач по теме «Теорема Пифагора», «Площади»
77	23.11		Решение задач по теме «Теорема Пифагора», «Площади»
78	24.11		Контрольная работа по теме «Площадь»
Модуль «Алгебра». Применение свойств арифметического квадратного корня. (9)			
79	26.11		Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня, п.18
80	27.11		Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня, п.18
81	30.11		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, п.19
82	02.12		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, п.19
83	03.12		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, п.19

84	04.12		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, п.19
85	07.12		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни, п.19
86	09.12		Контрольная работа по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»
87	10.12		Работа над ошибками. Преобразование двойных радикалов. П.20
Модуль «Геометрия». Подобие треугольников. (9)			
88	26.11		Определение подобных треугольников п.56,57
89	30.11		Отношение площадей подобных треугольников п.58
90	01.12		Первый признак подобия треугольников п.59
91	03.12		Первый признак подобия треугольников п.59
92	07.12		Второй признак подобия треугольников п.60
93	08.12		Второй признак подобия треугольников п.60
94	10.12		Третий признак подобия треугольников п.61
95	14.12		Решение задач по теме «Подобные треугольники»
96	15.12		Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»
Модуль «Алгебра» . Квадратные уравнения (15)			
97	11.12		Определение квадратных уравнений. Решение неполных квадратных уравнений п.21
98	14.12		Решение неполных квадратных уравнений п.21
99	16.12		Административная контрольная работа за 1 полугодие
100	17.12		Решение неполных квадратных уравнений п.21
101	18.12		Формула корней квадратного уравнения п.22
102	21.12		Решение квадратных уравнений п.22
103	23.12		Решение квадратных уравнений п.22
104	24.12		Решение квадратных уравнений п.22
105	25.12		Решение задач с помощью квадратных уравнений п.23
106	11.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений п.23
107	13.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений п.23
108	14.01		Теорема Виета п.24
109	15.01		Теорема Виета п.24
110	18.01		Обобщающий урок по теме « Квадратные уравнения»
111	20.01		Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»
Модуль « Геометрии». Применение подобия к доказательству теорем и решению задач(12)			
112	17.12		Средняя линия треугольника п.62
113	21.12		Свойства медиан треугольника п.62
114	22.12		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. п.63
115	24.12		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. п.63
116	11.01		Измерительные работы на местности п.64
117	12.01		Задачи на построение методом подобия п.64
118	14.01		Решение задач по теме «Подобие» п.65

119	18.01		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника п.66
120	19.01		Значение синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ п.67
121	21.01		Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».
122	25.01		Обобщающий урок по теме «Применение подобия при решении задач».
123	26.01		Контрольная работа по теме «Подобие»
Модуль «Алгебры». Дробные рациональные уравнения (14)			
124	21.01		Решение дробных рациональных уравнений п.25
125	22.01		Решение дробных рациональных уравнений п.25
126	25.01		Решение дробных рациональных уравнений п.25
127	27.01		Решение дробных рациональных уравнений п.25
128	28.01		Решение задач с помощью рациональных уравнений П.26
129	29.01		Решение задач с помощью рациональных уравнений П.26
130	01.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений П.26
131	03.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений П.26
132	04.02		Графический способ решения уравнений.
133	05.02		Графический способ решения уравнений.
134	08.02		Обобщающий урок по теме «Дробно-рациональные уравнения»
135	10.02		Контрольная работа по теме «Дробно-рациональные уравнения»
136	11.02		Работа над ошибками. Уравнения с параметрами. П27
137	12.02		Уравнения с параметрами. П.27
Модуль «Геометрии». «Окружность» (18)			
138	28.01		Взаимное расположение прямой и плоскости.п.68
139	01.02		Касательная к окружности п.69
140	02.02		Касательная к окружности. Решение задач
141	04.02		Градусная мера дуги окружности п.70
142	08.02		Теорема о вписанном угле п.71
143	09.02		Теорема об отрезках пересекающихся хорд п.71
144	11.02		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»
145	15.02		Свойство биссектрисы угла п.72
146	16.02		Свойства серединного перпендикуляра п.72
147	18.02		Теорема о пересечении высот треугольника п.73
148	22.02		Решение задач по теме «4 замечательные точки треугольника»
149	25.02		Вписанная окружность п.74
150	29.02		Свойства описанного четырехугольника п.74

151	01.03		Описанная окружность. П.75
152	03.03		Свойства вписанного четырехугольника п.75
153	10.03		Решение задач по теме «Окружность».
154	14.03		Решение задач по теме «Окружность».
155	15.03		Контрольная работа №12 по теме «Окружность»
Модуль «Алгебры». Неравенства с одной переменной и их системы. (23)			
156	15.02		Числовые неравенства п. 28
157	17.02		Числовые неравенства п. 28
158	18.02.		Свойства числовых неравенств п.29
159	19.02		Свойства числовых неравенств п.29
160	22.02		Сложение и умножение числовых неравенств п.30
161	24.02		Сложение и умножение числовых неравенств п.30
162	25.02		Погрешность и точность приближения п.31
163	26.02		Погрешность и точность приближения п.31
164	29.02		Контрольная работа №11 по теме «Свойства числовых неравенств»
165	02.03		Пересечение и объединение множеств. п.32
166	03.03		Пересечение и объединение множеств. п.32
167	04.03		Числовые промежутки п.33
168	09.03		Числовые промежутки п.33
169	10.03		Решение неравенств с одной переменной п.34
170	11.03		Решение неравенств с одной переменной п.34
171	14.03		Решение неравенств с одной переменной п.34
172	16.03		Решение неравенств с одной переменной п.34
173	17.03		Решение систем неравенств с одной переменной. П.35
174	17.03		Решение систем неравенств с одной переменной. П.35
175	18.03		Решение систем неравенств с одной переменной. П.35
176	21.03		Обобщающий урок по теме «Неравенства»
177	21.03		Контрольная работа №13 по теме «Неравенства»
178	22.03		Работа над ошибками. Доказательство неравенств. П.36
Модуль «Геометрия». «Векторы» (12)			
179	05.04		Понятие вектора. п.76
180	07.04		Равенство векторов п.77.78
181	12.04		Сумма двух векторов. П.79
182	14.04		Законы сложения п.80
183	19.04		Сумма нескольких векторов п.81
184	21.04		Вычитание векторов п.82
185	26.04		Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»
186	28.04		Произведение вектора на число п.83
187	05.05		Применение векторов к решению задач п.84
188	10.05		Средняя линия трапеции п.85
189	12.05		Решение задач по теме «Вектора»
190	17.05		Контрольная работа №15 по теме «Вектора»

Модуль «Алгебра». Степень с целым показателем. Элементы статистики. (14)			
191	01.04		Определение степени с целым отрицательным показателем. п.37
192	04.04		Определение степени с целым отрицательным показателем. п.37
193	04.04		Определение степени с целым отрицательным показателем. п.37
194	06.04		Свойства степени с целым отрицательным показателем п.38
195	07.04		Свойства степени с целым отрицательным показателем п.38
196	08.04		Свойства степени с целым отрицательным показателем п.38
197	11.04		Стандартный вид числа п.39
198	11.04		Стандартный вид числа п.39
199	13.04		Контрольная работа №14 по теме «Степень с целым отрицательным показателем»
200	14.04		Сбор и группировка статистических данных п.40
201	15.04		Сбор и группировка статистических данных п.40
202	18.04		Наглядное представление статистической информации п.41
203	18.04		Наглядное представление статистической информации п.41
204	20.04		Функция $y = x$ и $y = -x$ и их свойства
Модуль «Геометрия». Повторение (5)			
205	19.05		Четырехугольники.
206	20.05		Площадь.
207	23.05		Подобные треугольники
208	23.05		Окружность
209	24.05		Итоговая контрольная работа по геометрии за курс 8 класса
Модуль «Алгебра». Повторение.			
210	21.04		Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».
211	22.04		Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».
212	25.04		Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».
213	25.04		Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».
214	27.04		Повторение темы «Решение квадратных уравнений».
215	28.04		Повторение темы «Решение задач».
216	29.04		Повторение темы «Решение дробных рациональных уравнений».
217	04.05		Повторение темы «Решение дробных рациональных уравнений».
218	05.05		Повторение темы «Решение систем неравенств с одной переменной».
219	06.05		Повторение темы «Решение систем неравенств с одной

			переменной».
220	11.05		Повторение темы «Степень с целым показателем»
221	12.05		Итоговая контрольная работа №17 за курс алгебры 8 класса.
222	13.05		Работа над ошибками
223- 224	16.05		Административная контрольная работа по математике
225- 226	18.05 19.05		Подготовка к ГИА. Решение тестов
227- 238	15.05-31.05		Резерв – 6 уроков. Использовать для проведения краевых мониторингов качества знаний

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгебра: Учеб. для 8 класса общеобразоват. Учреждений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – 19 изд.- М.: Прсвещение, 2011.

2.Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2006 г.

3. Поурочное планирование по алгебре. 8 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра: 8 класс»/Т.М. Ерина. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс-2 изд., переработ и дополн.- М., ВАКО, 2005

5. <http://fcior.edu.ru>

