

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География России. Природа» полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;
- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ Елизовская средняя школа №2 города Елизова;
- Учебного плана МБОУ Елизовская средняя школа №2 города Елизова на 2015-2016 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- САН ПИНА от 29.12.2010 № 189

Содержание основного общего образования по географии России отражает комплексный подход к изучению территории России и её дифференциации в условиях разных субъектов РФ. В основу содержания предмета «География России. Природа» положено изучение географического пространства России для жизни и деятельности человека и общества. Она составлена с учётом требований к обязательному минимуму содержания предмета «География России» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительной функции он формирует мировоззрение и личностных качества учащихся.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов географии в 6-7 классах. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Природа», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, автор И.И. Барина, Москва, «ДРОФА» 2013 г. 68 часов за год, 2 часа в неделю, практических работ 12.

Цель: Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и тд).

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Изменения, внесённые в программу, обоснования:

В разделе «Природа России» количество часов увеличено на 2, по 1 часу на «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» и «Климат России», т.к. они являются достаточно сложными для понимания восьмиклассниками. Практические работы по своему региону перенесены в региональную географию. Предусмотрено резервное время – часа.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде. В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «География России. Природа» относится к естественнонаучной образовательной области. Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 8 классе выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «География России. Природа» учащиеся должны:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные географические понятия и термины географии России; результаты выдающихся географических открытий и путешествий на территории России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на территории России;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям территории России;
- составлять краткую географическую характеристику разных природных регионов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- вести учет фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- анализировать элементы погоды, состояние воздуха, воды и почвы в своей местности для определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- осуществлять самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематический план

Раздел	Название темы	К-во часов
Введение	Что изучает география России	1
	Пространство России	5
РАЗДЕЛ I. (21 час) Особенности природы и природные ресурсы	Рельеф и минеральные ресурсы России	5
	Климат и климатические ресурсы	6
	Внутренние воды и водные ресурсы	4
	Почва и почвенные ресурсы	3
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
РАЗДЕЛ II. (32 часа) Природные комплексы России	Природное районирование	6
	Природа регионов России	19
	Природа родного края	7

РАЗДЕЛ III. Человек и природа	8
Резерв	

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Что изучает география России.

Пространство России (5 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития территории.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

I раздел. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОССИИ (21 час)

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов России. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и деятельности человека.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

II раздел. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (32 часа)

Природное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Специфика природы различных регионов России: географическое положение, геологическое строение, рельеф, набор полезных ископаемых, климат, природные зоны, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия в России.

III раздел. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (8 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

VI. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Четверть	Количество КИМ
1	3
2	3
3	2
4	1
За год	9

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК ученика:

Учебник: Барина И.И. «География России. Природа» 8 класс – М., Дрофа, 2013 год
Атлас «География» 8 класс – М., Дрофа, 2015 год,
Контурные карты «География» 8 класс – М., Дрофа, 2015 год,

УМК учителя:

Учебник: Барина И.И. «География России. Природа» 8 класс – М., Дрофа, 2013 год
Атлас «География» 8 класс – М., Дрофа, 2015 год,
Контурные карты «География» 8 класс – М., Дрофа, 2015 год,
Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005;
Мультимедийная программа География 8 класс.

Дополнительная литература:

- Алексеев А.И. «География России. Природа и население» - М, Дрофа, 2006 год
Барина И.И. География. Природа России, М., Дрофа, 2002
Барина И.И., Ром В.Я., География России. Методическое пособие, 8-9 классы, М., Дрофа, 1998
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь – М., Дрофа, 2006
Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы География, 8 класс, М., ВАКО, 2012 г.
Маерова Н.Ю. «Уроки географии», 8-9 классы – М., Дрофа, 2004
Мультимедийная программа География России 8 класс.
Сиротин В.И. «Тесты для итогового контроля» 8-9 классы – М., Дрофа, 2008 год
Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс – М., Дрофа, 2010 год
Хрестоматия по физической географии СССР, М., Просвещение, 1974
Элькин Г.Н. География России: Природа, 8 класс., Санкт-Петербург, Паритет, 2001

Интернет ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://rgo.ru/teachers/geography>
3. geo.1september.ru "География" Издательского дома "Первое сентября" geo.1september.ru - газета "География"
4. <http://geography.kz> Сайт «География»
5. rgo.ru - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"
6. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
7. <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География
8. <http://pedsovet.su>
9. Раздел "Учителю географии на сайте география RGO.ru"
11. Всероссийская олимпиада школьников
12. Раздел "География страницы "Школьный учитель" на сайте Завуч"