

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по биологии для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии авторской программы Пономорёвой И. Н. по учебнику: Биология для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений . Авторы А.Г. Драгомиллов и Маш р. Д., издание -2-е,2004г. М.: «Вентана – Граф»,2005. – 272 с.:ил.

Учебник соответствует программе курса биологии, имеющий концентрический принцип построения, рассчитан на изучение раздела «Человек и его здоровье» по 2 часа в неделю в 8 классе. По Региональному компоненту выделяется ещё 17 часов.

Всего по плану 85 часов , в первом полугодии – 2 часа в неделю.

Во втором полугодии –3 часа в неделю,

Практических работ - 14 , лабораторных работ - 8

Основные цели курса:

Овладение системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных наук, продолжение образования в средней школе и в профессиональных учебных заведениях.

Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, свойственных биологической деятельности, : ясности и точности мысли, логического мышления, способности преодолевать трудности;

Помочь ,приобрести опыт планирования деятельности, решения разнообразного класса задач курса, в том числе ,требующих поиска путей и способов решения, ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, экологического мышления и здорового образа жизни, сохранение своего здоровья.

Учащиеся должны знать;

Законы развития человеческого общества, открытия в области биологии и достижения медицины, имена великих учёных в области биологии: Луи Пастера, Сеченова, Павлова, Пирогова, Коха. Знать строение клеток, тканей, органов, систем органов и их функции, регуляцию органов нервной системой и гуморальным путём. Знать биологические термины. Знать правила личной гигиены, способы заражения инфекционными заболеваниями и профилактические меры против болезней, влияние на организм курения, спиртных напитков, наркотиков, гиподинамии.

Учащиеся должны понимать :

Как происходит в организме пищеварение, кровообращение, газообмен и дыхание, обмен веществ, терморегуляция, выделение, как влияет на организм гиподинамия, погодные условия, как правильно организовать питание, учебную работу, какие физиологические процессы происходят в организме возрастные.

Учащиеся должны уметь:

Добывать самостоятельно знания, ставить цели и добиваться достижения их планировать свой учебный процесс, уметь проводить наблюдение, описывать результаты и делать вводы, грамотно оформлять результаты практических работ, рефератов, докладов; уметь оказывать первую помощь пострадавшим при удушье, обмороживании, ожогах, кровотечениях растяжении связок, вывихах и переломах костей; уметь объяснять сверстникам и младшим товарищам о пагубном действии на организм наркотиков, спиртных напитков, пропагандировать здоровый образ жизни.

Всего часов 85.

1 Введение – 3 часа.

Биологическая и социальная природа человека, науки об организме человека. Здоровый образ жизни – основной фактор здоровья. Р.К. Влияние климата Камчатки на здоровье жителей полуострова.

2 Общий обзор организма человека – 5 часов.

Место человека в живой природе, обзор организма человека. Клетка и её строение. Жизнедеятельность. Ткани животных и человека, органы, системы органов, нервная и гуморальная регуляция.

3 Опорно- двигательная система 10 часов.

Скелет. Строение и состав костей. Скелет. первая помощь при растяжении связок, мышцы и их работа, гиподинамия, нарушение осанки. Значение физических упражнений для здоровья человека.

4 Кровь и кровообращение 11 часов.

Внутренняя среда организма, значение крови и её состав, иммунитет, факторы, влияющие на состав крови, тканевая совместимость и переливание крови. строение и работа сердца, круги кровообращения, Движение лимфы, Кровотечения, оказание первой помощи при кровотечениях, Условия полноценного развития кровеносной системы. Юношеская гипертензия.

5 Дыхательная система - 6 часов.

Значение дыхания, органы дыхания, строение лёгких, газообмен в лёгких и тканях дыхательные движения, регуляция дыхания, гигиена дыхания, первая помощь при поражении органов дыхания, профилактика туберкулёза.

6. Пищеварение – 9 часов.

Значение пищи, органы пищеварения, пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Регуляция пищеварения, гигиена пищеварения. Р.К. Причины заболевания зубов, кишечно – желудочные заболевания. Р.К. Гельменты и пути заражения ими. Профилактика заболеваний органов пищеварения.

7 Обмен веществ и энергии.- 4 часа.

Обменные процессы в организме, нормы питания, обмен белков, жиров и углеводов, витамины, Р.К. Особенности основного обмена и энергозатрат организма человека в условиях Камчатки.

8 Выделение -2 часа.

Мочевыделительная система, строение почек, значение выделительной системы, водный режим. Профилактика заболеваний почек.

9 Кожа -4 часа.

Значение и строение кожи, роль кожи в терморегуляции, нарушения кожных покровов.

Р.К. Гигиенические требования к одежде и обуви, Профилактика рахита, оказание первой помощи при солнечном ударе, солнечных ожогах. Обобщение материала.

10.Эндокринная система -2 часа.

Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, их функции и значение.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.Профилактика заболеваний желез.

11 Нервная система – 6 часов.

Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система, нейрогуморальная регуляция. Строение и функции спинного мозга, Соматическая нервная система и её функции,

12 органы чувств и анализаторы 6 часов.

Значение органов чувств, органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.. Заболевания органов зрения, профилактика заболеваний органов чувств,, условия нормального функционирования органов чувств.

13 Поведение и психика 9 часов.

Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга,

Биологические ритмы ,сон и его значение, особенности высшей нервной деятельности человека воля и эмоции, ,познавательные процессы, воля и эмоции, внимание, динамика работоспособности, режим дня, утомление, стресс, основы научной организации .

14 Индивидуальное развитие организма 6 часов.

Половая система человека, наследственные и приобретённые заболевания, венерические заболевания, внутриутробное развитие организма, развитие после рождения.вред наркотических веществ,.

15. Заключение -2 часа.

Здоровье как одна из главных ценностей человека.

Влияние биологических и социальных факторов на здоровье человека.

Здоровый образ жизни.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по биологии для 11 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта ообщего образования и в соответствии авторской программы Н.И. Сониной по учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова под редакцией Раен и В.Б. Захарова. 7 –е издание , «Дрофа» 2005

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цели :

Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или в другую группу или общность как носителей её норм ,ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки,

Ориентацию в системе моральных норм и ценностей, признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений,

ключевыми компетентностями : учебно – познавательной. информационной, ценностно – смысловой, коммуникативной,

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познаваемой деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально – ценностного отношения к объектам живой природы.

Знать:

Структурно - уровневый состав живой природы, основное положение биологических теорий: клеточную, эволюционную теорию Ч. Дарвина, В. И. Вернадского, законы Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И Вавилова, Ламарка, Линнея, Опарина; знать строение биологических объектов: клетки, генов. ДНК, хромосом, вида, экосистем, биосферы; вклад выдающихся учёных в развитие биологии, биологическую терминологию, символику, знать сущность биологических процессов; размножения. оплодотворения. отбора, формирование адаптации к природным условиям; образование видов, популяций, факторы эволюции, видообразование как результат эволюции; знать как зародилась жизнь на Земле гипотезу происхождения человека.

Понимать :

Суть эволюционного процесса, положение человека в системе животного мира, доказательства антропогенеза, атавизмы и рудименты, как формируются экосистемы, взаимосвязь живых организмов в экосистемах, влияние живых организмов на природу, структуру экосистем, трофические цепи, причины устойчивости экосистем, антропогенное влияние на природу, основные экологические проблемы современности.

Уметь ;

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира, единство живой и неживой природы, причины эволюции, мутаций, законы развития природы.

Решать биологические задачи, составлять схемы круговорота веществ в природе, описывать особи по морфологическому критерию, выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

Содержание программы.

Тема 1 . История эволюционных идей -4 часа.

Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея, эволюционное учение Ж.Б. Ламарка, предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина, эволюционное учение Дарвина.

Тема 2. Современное эволюционное учение -10 часов.

Вид. Критерии и структура вида, популяция – структурная единица вида эволюции. факторы эволюции, естественный отбор – главная движущая сила эволюции, адаптации организмов к условиям среды, видообразование как результат эволюции, сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательство эволюции органического мира.

Тема 3. Происхождение жизни на Земле -3 часа.

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле, современные представления о происхождении жизни на Земле, развитие жизни на Земле.

Тема 4. Происхождение человека – 5 часов.

Гипотезы происхождения человека, положение человека в системе органического мира.

этапы развития человека, человеческие расы. зачёт.

Тема 5. Экологические факторы -3 часа

Ррганизм и среда, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы

Тема 6. Структура экосистем -4 часа.

Структура экосистем, пищевые связи, круговорот веществ и энергии в экосистемах, причины устойчивости и смены экосистем, влияние человека на природу.

Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема 2 часа.

биосфера - глобальная экосистема, роль живых организмов в экосистеме,

тема 8 . биосфера и человек – 3 часа.

Биосфера и человек , основные экологические проблемы: загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы; озоновые дыры, парниковый эффект. Пути решения экологических проблем. Зачёт по теме» «Экосистемы», роль биологии в будущем.

Поурочно - тематический план.

