

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и регионального компонента биологического образования «Окружающая среда и здоровье человека». В 7 классе предусмотрено обучение биологии в объеме 2,5 часа в неделю: 70 часов учебного времени (2 часа в неделю) за счет федерального компонента содержания биологического образования и 17,5 часов (0,5 часа в неделю) за счет регионального компонента курса «Окружающая среда и здоровье человека».

Рабочая программа реализуется по УМК Пономаревой И.Н. Учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. М., «Вентана-Граф» 2014 г. Методическое пособие В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные» М., «Вентана-Граф» 2014г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, заложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии и содержанию регионального компонента.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности и классификации животных, их разнообразии в природе, развитии животного мира на Земле.

II. Цели изучения биологии в 7 классе:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей:
признание наивысшей ценности жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

III. Требования к результатам освоения программы.

**В результате изучения биологии ученик должен:
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** генов и хромосом; клеток и организмов животных; экосистем, биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;

- **изучать биологические** объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать, объяснять результаты своих опытов, наблюдать за поведением животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных разных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных.

IV.Содержание программы.

Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 часов).

Зоология – наука о царстве Животные. Отличия животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши, Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемах.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа).

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (4 часа).

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Саркодовые. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли).

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейший организм, сочетающий черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит.

Лабораторная работа.

Изучение строения инфузории-туфельки.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа).

Общая характеристика Типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экзо - и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные».

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов).

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы, Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение, питание, дыхание, размножение, регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие о паразитизме и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение, пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Обобщение по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».

Тема 6. Тип Моллюски (5 часов).

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение, питание, дыхание, размножение. Размножение и развитие. Их роль в природе и практической деятельности человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидии. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение, питание, дыхание, размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары, каракатицы. Особенности их строения, передвижение, питание. Роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные работы:

1. Изучение раковин различных моллюсков.

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».

Тема 7. Тип Членистоногие (9 часов).

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание, дыхание, размножение и развитие. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук – крестовик. Внешнее строение, места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения. Передвижение, питание, дыхание, размножение и развитие насекомых. Типы развития насекомых. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организация семей. Поведение, инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения насекомого.

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие».

Тема 8. Тип Хордовые (45 часов).

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 час).

Ланцетник – представитель бесчерепных. Место обитания особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (7 часов).

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надтипа Рыбы.

Класс Хрящевые рыбы. **Класс Костные рыбы.** Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Лососевые рыбы. Практическое значение осетровых и лососевых рыб. Запасы и меры по восстановлению осетровых рыб.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособление рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб

Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения рыб.
2. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы».

Тема 8.2. Класс Земноводные (4 часа).

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритон, саламандра) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5 часов).

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде обитания. Поведение и питание. Годовой жизненный цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся».

Тема 8.4. Класс Птицы (8 часов).

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведение, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Прелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов, и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Камчатке. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения птиц.
2. Изучение перьевого покрова и различных видов перьев.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».

Тема 8.5. Класс Млекопитающие или Звери (21 час)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительно и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с

пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой и жизненный цикл и сезонные явления.

Прихождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие, Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные.

Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация зверей. Экологическая и экологическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие».

Лабораторная работа:

Строение скелета млекопитающего.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа).

Историческое развитие животного мира на Земле, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие животного мира как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Камчатки.

V. Тематическое планирование.

Название темы.	Количество часов.
1. Общие сведения о мире животных	6
2. Строение тела животных.	2
3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2
5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6
6. Тип Моллюски.	5
7. Тип Членистоногие.	9

8. Тип Хордовые	45
8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	7
8.2. Класс Земноводные или Амфибии.	4
8.3. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	5
8.4. Класс Птицы.	8
8.5. Класс Млекопитающие или Звери.	21
9. Развитие животного мира на Земле.	2
10. Заключение.	4

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС.

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая.	Тема урока.
1.	03.09		Зоология – наука о животных.
2.	04.09		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.
3.	07.09		Экологические факторы, особенности их влияния на животный мир Камчатки. Особенности условий существования животных полуострова.
4.	10.09		Классификация животных. Основные систематические группы животных.
5.	11.09		Влияние человека на животных.
6.	14.09		Краткая история развития животных.
7.	17.09		Клетки и ткани.
8.	18.09		Органы и системы органов.
9.	21.09		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
10.	24.09		Класс Жгутиконосцы.
11.	25.09		Тип Инфузории, или Ресничные.
12.	28.09		Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные».
13.	01.10		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
14.	02.10		Морские кишечнополостные. Р.К. Многообразие кишечнополостных. Их роль в водных экосистемах.
15.	12.10		Тип Плоские черви. Белая планария.
16.	15.10		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
17.	16.10		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
18.	19.10		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.
19.	22.10		Класс Малощетинковые.
20.	23.10		Обобщение знаний по теме: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». Контроль знаний.
21.			Общая характеристика типа Моллюски.

22.			Класс Брюхоногие моллюски.
23.			Класс Двустворчатые моллюски.
24.			Класс Головоногие моллюски.
25/5			Тип Иглокожие. Особенности строения, жизнедеятельности и образа жизни иглокожих. Многообразие иглокожих.
26.			Класс Ракообразные.
27.			Р.К. Многообразие ракообразных. Особенности биологии и экологии, промысловое значение.
28.			Класс Паукообразные.
29.			Класс Насекомые Р.К. Представители отрядов Двукрылые, Жесткокрылые.
30.			Класс Насекомые. Отряды Чешуекрылые, Перепончатокрылые, обитающие на Камчатке.
31.			Типы развитие насекомых.
32.			Пчелы и муравьи - общественные насекомые.
33.			Р.К. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Р.К. Виды насекомых энтомофауны, занесенные в Красную книгу Камчатки.
34.			Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».
35.			Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.
36.			Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания.
37.			Внутреннее строение костной рыбы.
38.			Особенности размножения рыб.
39.			Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Р.К. Хрящевые рыбы прикамчатских вод (акулы и скаты).
40.			Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана.
41.			Р.К. Лососевые рыбы Камчатки. Распространение, особенности биологии.
42.			Класс Земноводные. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.
43.			Строение и деятельность систем внутренних органов.
44.			Годовой жизненный цикл земноводных. Происхождение земноводных.

45.			Многообразие земноводных.
46.			Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы.
47.			Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.
48.			Многообразие пресмыкающихся.
49.			Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.
50.			Контрольно-обобщающий урок по темам: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся».
51.			Класс Птицы. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.
52.			Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.
53.			Внутреннее строение птиц.
54.			Размножение и развитие птиц.
55.			Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Р.К. Оседлые, гнездящиеся, мигрирующие, зимующие птицы Камчатки.
56.			Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Р.К. Морские птицы, птицы водно – болотных угодий. Птичьи базары.
57.			Р.К. Особенности орнитофауны Камчатки. Птицы, занесенные в Красную книгу Камчатки.
58.			Значение птиц и их охрана. Обобщение знание по теме «Класс Птицы».
59.			Класс Млекопитающие, или Звери. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.
60.			Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.
61.			Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.
62.			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
63.			Происхождение и многообразие млекопитающих.
64.			Высшие или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Р.К. Насекомоядные, Рукокрылые, Зайцеобразные Камчатки.
65.			Отряд: Хищные млекопитающие. Р.К. Куньи, псовые, медвежьи, кошачьи.
66/8			Отряды: ластоногие и Китообразные. Р.К. Многообразие морских млекопитающих. Хищные: ушастые тюлени; моржиные, настоящие тюлени.
67.			Отряд Китообразные. Р.К. Дельфин, кашалот, серые киты, гладкие киты, полосатиковые.

68.			Отряды: Парнокопытные и Непарнокопытные. Р.К. Лось, северные олени. Полорогие: снежный баран.
69.			Отряд Хоботные.
70.			Отряд Приматы.
71.			Экологические группы млекопитающих.
72.			Значение млекопитающих для человека. Регулирование их численности. Промысловые звери.
73.			Р.К. Индуцированные млекопитающие. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации.
74.			Р.К. Охрана животных. Виды, занесенные в Красную книгу Камчатки.
75.			Р.К. Особо охраняемые природные территории Камчатского края. Государственные природные заповедники: Кроноцкий биосферный заповедник, Командорский биосферный заповедник.
76.			Природные парки. Государственные природные заказники.
77.			Лечебно – оздоровительные местности и курорты.
78.			Обобщение материала по теме «Млекопитающие».
79.			Контрольный урок по теме «Класс Млекопитающие или Звери».
80.			Доказательства эволюции органического мира на Земле. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.
81.			Основные этапы развития органического мира на Земле.
82.			Обобщение материала курса 7 класса.
83.			Экскурсия в музей парка Налычево.
84-85.			Экскурсия в музей Кроноцкого биосферного заповедника.

VII. Учебно-методический комплект:

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2013 г.
2. Кучменко В.С. Животные: рабочая тетрадь. 7класс 2014 г.
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные. Методическое пособие».

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных».
2. Вильямова Л.Н., Волков А.И. «Региональный компонент биологического образования», Петропавловск-Камчатский: Изд-во Госкамчатэкологии, 2000г.
3. Лернер Г.И. Уроки Биологии. «Животные» 7-8 класс., М. Эксмо.2005г.

4. Пепеляева О.А., Сунцова. «Поурочные разработки. 7 класс».
5. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология. Дидактические материалы к разделу «Животные» 7-8 классы. М., «Изд-во НЦ ЭНАС» 2002г.
6. Степанчук Н.А. «Биология 7 класс Животные. Проверочные работы, тренировочные тесты» И., «Учитель» Волгоград 2010г.