

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории разработана для обучения в 7 классе в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74).

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 7 класс»- М.: Просвещение, 2014, авторской программы «Новая история 7-класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2012г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

УМК по истории России.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.
2. Шаповал В. Дидактические материалы к учебнику А. Данилова, Л. Косулиной "История России: XVI-XVIII век. 7 класс".- М.: Экзамен, 2009
3. История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс, -М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2010

УМК по истории нового времени:

1. Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2008
2. Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008

Цели:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

Данная рабочая программа объединяет различные формы организации учебного процесса такие как: объяснение, опрос, тестирование, работа с картами, написание сообщений, игры и т.д., а так же контроль знаний, умений и навыков: текущий, промежуточный, итоговый.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно

уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

В результате изучения истории ученик 7 класса должен:

знать/понимать

1. Знать основные события истории Нового времени, истории России конца XVI – XVII вв. понимать эти события и анализировать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
2. изученные виды исторических источников;
3. Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний;
3. Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры;
4. Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры;
5. Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
3. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
4. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
5. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
История России			
1	Россия на рубеже XVI –XVII веков	3	1
2	Россия в XVII в	8	1
3	Россия при Петре I	7	1
4	Россия в 1725-1762 годах	4	1
5	Россия в 1762-1801 годах	11	1
6	Итоговое повторение	1	
	Итого:	34	5
История нового времени			
7	Новая история 1500-1800. Введение	1	-
8	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	1
9	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
10	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	1
12	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	
15	Итого:	27	2
16	Итого за учебный год	61	7

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

Основное содержание предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

Введение Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн

человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.

Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ , 7 класс, авторы
А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.**

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные умения	Средства обучения
	По пла ну	фак тиче ски					
1.			Введение	1 ч	Новое время, человек нового времени, великие географические открытия	Вводно – обобщающая беседа. Составление тезисов « Новое время – часть всемирной истории	Текст учебника , карта, документы.
			Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 ч			
2.			Технические открытия и выход к мировому океану.	1 ч	Бомбарда. мушкет, каравелла, дух предпринимательства, выход в мировой океан,	Работа с текстом учебника, с контурными картами, составление плана по вопросу «Причины Великих географических открытий»	Текст учебника § 1, карта. Р.т. с. 6 - 8.
3.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 ч	Аркебуза, конкиста, колонизация, революция цен.	Расширяем образовательное пространство. Документы с.35, текст учебника. Логическая цепочка.	Карточки, тесты, кроссворды. § 2 Р.т. с. 9 - 10. По выбору.
4.			Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч	Абсолютизм, этикет, меркантилизм, резиденция.	Составление схемы основные черты абсолютизма. Составление устного рассказа.	Текст учебника § 3, карта, документы. Р.т. с.10 - 12
5.			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч	Монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство.	Исторический диктант, работа с картой. Составление схемы изображающей рынок.	Текст учебника §4, карта, документы. Р.т. 12 - 14.
6.			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1 ч	Фермер, новое дворянство, огораживание, буржуазия, батрак, расслоение	Таблица. Сообщения о деятелях эпохи Возрождения. Тест.	Текст учебника §5-6, карта, документы.

					крестьянства.		Р.т. с.15 - 18.
7.			Великие гуманисты Европы.	1 ч	Ренессанс, Возрождение, культура, обмирщение сознания, утопия, искусство, сонет, мадригал.	Таблица. Сообщения о деятелях эпохи Возрождения. Тест.	Текст учебника § 7 карта, документы. Р.т. с.18 – 20.
8.			Мир художественной культуры	1 ч	Титаны Возрождения, живопись, скульптура, ваятель, портрет, гравюра.	Таблица. Подготовить реферат об одном из художников эпохи возрождения. Тест.	Текст учебника § 8 - 9, карта, документы. Р.т. с.20 – 25.
10.			Рождение новой европейской науки	1 ч	Бакалавр, каноник, .	Таблица. Подготовить реферат об одном из ученых эпохи Возрождения. Тест.	Текст учебника §10, карта, документы. Р.т. с..
11.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 ч	Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.	Составление опорного конспекта, работа над понятиями темы, работа с текстом .	Текст учебника §11, карта, документы, составить план по теме «Причины Реформации» Р.т. с..
12.			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 ч	Кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны.	Составление схемы, (плана) « Борьба католической церкви против Реформации»	Текст учебника §12, карта, документы. Р.т. №
13.			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1 ч	Англиканская церковь, пуритане, « кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер.	Составление схемы, карта, работа с учебником: выписать причины контрреформации.	Текст учебника §13, карта, документы. Р.т. с..
14.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 ч	« Один король, но две веры»эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант.	Составить план ответа, кроссворд, тест, соотнести понятие и определение.	Текст учебника § 14 , карта, документы. Р.т. с.26 -29.
15.			Контрольная работа	1ч			
			Глава II. Первые революции Нового времени.	4ч			

			Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)				
16.			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1 ч	Штатгальтер, гёзы. Иконоборцы, террор, уния, революция.	Рабочие листы, карты, документы.	Текст учебника § 15, карта, документы. Р.т. с.30 – 33.
17.			Парламент против короля. Революция в Англии.	1 ч	Джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры.	Составить план ответа «Причины революции в Англии», документы, таблица, «Реформы Долгого парламента».	Текст учебника § 16, карта, документы. Р.т. с.34 –37.
18.			Путь к парламентской монархии.	1 ч	Парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, тори, виги, спикер.	Тесты, таблица. Работа с учебником. Исторический диктант, сообщение об Оливере Кромвеле.	Текст учебника § 17, карта, документы. Р.т. с.38 – 40.
19.			Международные отношения в XVI – XVIII вв	1 ч	Коалиция, батальон. Международное право, дипломатическая служба, общеевропейская война, «государственный интерес» система « политического равновесия»	Тесты, таблицы « Главные события международной жизни». Работа с учебником и составление опорного конспекта..	Текст учебника § 18-19 , карта, документы. Р.т. с.40 – 42.
			Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразования.	9 ч			
20.			Великие просветители Европы.	1 ч	Эпоха Просвещения, разделение властей..	Таблицы « Основные идеи просветителей» кроссворд.	Текст учебника § 20, карта, документы. Р.т. с.42 - 4 3 .
21.			Мир художественной культуры просвещения	1 ч	Пастораль, атрибут, цитра,	Сообщения о деятелях эпохи просвещения.	Текст учебника § 21, карта, документы. Р.т. с.44 – 48
22.			На пути к индустриальной эре.	1 ч	Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.	Составление плана и таблицы. Самостоятельная работа с текстом	Текст учебника § 22, карта,

						учебника.	документы. Р.т. с.44 – 48.
23.			Английские колонии в Северной Америке.	1 ч	Пилигрим, национальное самосознание, губернатор,	Схема, документы, составить рассказ о первых колониях.	Текст учебника § 23, карта, документы. Р.т. с.49 - 50.
23.			Война за независимость. Создание США.	1 ч	Лоялист, конституция, суверенитет, федерация, импичмент.	Карточки, документы, тест, схема. Написать эссе на тему «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»	Текст учебника § 24, карта, документы. Р.т. с.51 – 54.
24.			Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1 ч	Хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, декрет, правые, левые, белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина.	Составить рассказ «Жизнь французского крестьянина»	Текст учебника § 25, карта, документы. Р.т. с.54 – 57.
26.			Великая французская революция. От монархии к республике.	1 ч	Правые, левые, белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина	Составить план ответа по теме «Революция отменяет старые порядки». Таблица «Основные события Великой французской революции» Составить цепочку событий.	Текст учебника § 26, карта, документы. Р.т. с.57 – 60.
27.			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 ч	Декрет, умеренные, снисходительные, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Составление плана ответа по теме «Раскол среди якобинцев», «Значение Великой французской революции» Написать эссе о Наполеоне Бонапарте.	Текст учебника § 27, карта, документы. Р.т. с.61- 64.
			Итоговая работа	1ч			
			Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2 ч			
28.			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового	1 ч	Самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм.	Составить рассказ «Восточный город глазами европейского путешественника»	Текст учебника § 28, карта, документы.

			времени.			или « Деревенская община на Востоке»	Р.т. с.64 – 67.
29.			Государства Востока. Начало европейской колонизации	1 ч	Могол, сипай, сёгун.	Выписать в тетрадь меры, при помощи которых сёгуны из семьи Токугава укрепляли свою власть	Текст учебника § 29 - 30, карта, документы. Р.т. с.67 – 70.

Основное содержание предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI—XVIII в. (29 ч)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия при Петре I

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное

сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 годах

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801 годах

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ , 7 класс, авторы. А. А.Данилов, Л. Г. Косулина, М. Просвещение 2009 г.

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные умения	Средства обучения
	По пла ну	фак тиче ски					
			Россия на рубеже XVI – XVII вв.	4ч			
1.			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1 ч	Заповедные лета, патриаршество, земский собор, самозванец, авантюрист, боярские дети. Имя: Иван IV Даты: 1547 г, 1549 г, 1550 г, 1556 г.,	Составление схем, заполнение таблиц, сообщения, выполнение проблемного задания. Составление плана « Правление Фёдора Ивановича»	Текст учебника § 1, карта, документы, иллюстрации. Р.т. с. 3 - 6.

2.			Смута	1 ч	Интервенция, гражданская война, митрополит, смута, самозванство, смутное время. Имена: Никон, Аввакум: Лжедмитрий, Лжедмитрий, И. Болотников, В. Шуйский. Даты: 1605 г., 1605 – 1606 гг., 1606 – 1607 гг., 1608 г.1611 г.	Выявление причин, умение рассуждать, комментарии схем, умение готовить сообщения. Составление хронологической таблицы « Смута в Российском государстве» Составить рассказ о движении Ивана Болотникова по плану: 1)причины движения,2) состав участников, 3) ход движения, 4) причины поражения	Карточки, тесты, документы, кроссворды. § 2, Р.т. с. 6 - 9. По выбору.
3.			Окончание смутного времени	1 ч	« Семибоярщина», «Тушинский вор», народное ополчение. Даты: 1610 г., 1613г г. 1611 г., 1611 – 1612 гг. Имена: Гермоген, К.Минин, Д. Пожарский, М. Романов.	Составление схемы, сообщения учащихся, выделение итогов, умение оценивать события. Заслушивание сообщений учащихся о жизни и деятельности К. Минина и Д. Пожарского.	Текст учебника § 3, карта, документы, тест. Р.т. с. 9 – 11.
4.			Итоговые урок	1 ч	« Семибоярщина», «Тушинский вор», народное ополчение	Составление схемы, сообщения учащихся, выделение итогов, умение оценивать события. Заслушивание сообщений учащихся о жизни и деятельности К. Минина и Д. Пожарского.	Текст учебника §1 - 3, карта, документы, тест. Р.т. с. 12 Составление и решение кроссвордов.
			Россия в XVII в	9 ч			
5.			Новые явления в экономике (превращение ремесла в мелкотоварное производство)	1 ч	Бобыли, наёмный труд, специализация ремесленного производства, мануфактура, ярмарки, формирование всероссийского рынка. Даты: XVII в	Проблемное задание, заполнить таблицу « Новое и старое в хозяйстве страны в XVII» анализ схемы	Текст учебника §4, карта, рассказ, документы, иллюстрации. Р.т. с.12 - 15.
6.			Основные сословия российского общества	1 ч	Дворянское сословие, Уложение местничества, владельческие и черносошные крестьяне, денежный оброк, посадское население, казачество	Таблица. « Основные группы крестьян» и « Основные группы горожан.» Сообщения учащихся по тексту учебника.	Текст учебника § 5 - карта, документы. Р.т. с.15 - 18.
7.			Политическое развитие страны.	1 ч	Земские соборы, Боярская дума, приказы, воевода, Соборное уложение, самодержавие, волость, стан. Даты: 1613 – 1645 г., 1645 – 1676 г г., 1649 г., 1676 – 1682	Сообщения учащихся по тексту учебника, работа в группах. Составление плана-перечисления «	Текст учебника § 6, карта, документы.

					гг. Имена: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Важнейшие мероприятия первых Романовых»	Р.т. с. 18 - 21.
8.		Власть и церковь. Церковный раскол	1 ч	Церковная реформа, никониане, раскол, старообрядцы, протопоп. Даты: 1653 – 1655 гг., 1656 – 1667 г. Имена: Никон, Аввакум:	Составление опорного конспекта, работа над понятиями темы, работа с текстом и документами, комментарии, схемы, сообщения. Таблица « Характеристика взглядов Никона и Аввакума»	Текст учебника § 7, карта, документы, составить план по теме «Р.т. с.22.	
9.		Народные движения	1 ч	Городское восстание, крестьянская война, бунташный век. « Соляной» бунт, « Медный» бунт, « поход за зипунами» Даты: 1648 г., 1662 г., 1667 – 1671 гг. Имя: С. Разин	Выявление причин восстания, умение пользоваться картой, и текстом для составления рассказа « О восстании под предводительством С. Разина», найти отличия крестьянского восстания от городских выступлений	Текст учебника § 8, карта, атласы, документы, составить таблицу, сообщения учащихся Р.т. с.23- 26.	
10.		Внешняя политика России в XVII в	1 ч	Гетман, реестровые казаки, рада, быдло, голытьба. Даты: 1632 – 1634г., 1654 г., 1687г, 1689г. Имя: Б. Хмельницкий.	Определить главные направления внешней политики и её задачи	Текст учебника §9, карта, документы, составить и заполнить таблицу. Р.т. с.27 - 30.	
11.		Образование и культура в XVII в	1 ч	Славяно – Греко – латинская академия, « свинопас», первопроходцы. Московское (нарышкинское) барокко, « дивное узорочье» изразцы, биографическая повесть, сатира, парсуна.	Подготовка сообщений учащихся – дополнительный материал, составление таблицы « Русские землепроходцы и мореходы»	Текст учебника § 10, карта, иллюстрации, рисунки, документы. Р.т. с.30 – 32. з № 5,6,7.	
13.		Сословный быт. Обычаи и нравы	1 ч	« Чёрная изба», царский двор, парча, тафта, шаман	Составление таблицы « Народы Сибири и Дальнего Востока», особенности быта разных сословий.	Текст учебника § 11, карта, иллюстрации, рисунки, документы.. Р.т. с.32 – 34. Тест.	
		Итоговое занятие	1ч			тест	

			Россия при Петре I	8 ч			
15.			Предпосылки петровских преобразований	1 ч	Немецкая слобода, новоторговый устав, рекрутский набор, наёмная армия, подушная подать, регенство. Имена: А.Л. Ордин – Нщокин, В.В. Голицын. Дата: 1667 г	По тексту учебника заполнить таблицу. Подготовить сообщения о Симеоне Полоцком. А.Л. Ордин – Нщокин, В.В. Голицын.	Текст учебника § 12, карта, документы. Р.т. с.35 –36.
16.			Петра I. Россия на рубеже веков.	1 ч	« Великое посольство», стрельцкие восстания, лавра, брандер, гвардия. Имена: Софья, Пётр I, А.С. Шенин, Ф.Я. Лефорг, Ф. А Головин. Даты: 1682 – 1689 гг., 1689 г., 1695 г., 1696 г., 1797 – 1698 гг.	Работа с текстом, составление плана пунктов « Азовские походы» и « Великое посольство»	Текст учебника § 13, карта, документы. Р.т. с.37 – 38.
17.			Северная война 1700 – 1721 г.г.	1 ч	Антихрист, конфузия, коалиция, император, абсолютизм, рекруты, аристократия. Российская империя. Имена: Карл X II, Мазепа, Б.П. Шереметьев, А. Д. Меньшиков, Н.П. Репнин. Даты: 1700 – 1721 г., 1709 г., 1714 г., 1721 г.	Тесты, таблицы з. № 3 на с. 114. «Хронология Северной войны». Главные события северной войны». Работа с учебником и составление опорного конспекта. Составление схемы, умение читать картосхемы, причины войны и побед.	Текст учебника § 14, карта, документы. Р.т. с.38 – 42.
18.			Реформы Петра I	1 ч	Правительствующий Сенат, «Табель о рангах, Святейший Синод.	Составление таблицы « Хронология Северной войны».	Текст учебника § 15, карта, документы. Р.т. с.42 - 43 .
20.			Экономика России в первой четверти XVIII в.	1 ч	Протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подворно – подушная подать, приписные крестьяне	Работа с текстом составление плана, работа с новыми понятиями.	Текст учебника § 16, карта, документы. Р.т. с.44 – 48
22.			Народные движения в первой четверти XVIII в.	1 ч	Религиозные выступления, работные люди, отходники, посессионные крестьяне	Хронологическая таблица, выяснение причин народных движений, составить развёрнутый план ответа на вопрос « Народные восстания в первой четверти XVIII в.»	Текст учебника § 17, карта, документы. Р.т. с.49 – 52.
24.			Изменение в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	1 ч	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера Новое летосчисление, « Ведомости», Имена: Л.Ф. Магницкий, А.К. Нартов, Б. Растрелли, Ж. Леблон, Д. Трезини, А.Ф. Зубов, И.Н. Никитин. Даты: 1700г., 1703г., 1724г.	Карточки, документы, тест, схема. Написать эссе на тему « Новое в культуре и быте» Работа с иллюстрациями учебника	Текст учебника § 18- 19, карта, документы. Р.т. с.51 – 54.

			Итоговое занятие	1ч			тест
			Россия в 1725 – 1762 годах	5 ч			
26.			Дворцовые перевороты	1 ч	Кондиции, фаворит, гвардия, «верховники», регент. Имена: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Бирон, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II. Даты: 1725 – 1727 гг., 1727 – 1730 гг., 1730 – 1740 гг., 1741 – 1761 гг., 1761 – 1762 гг., 1762 г.	Составить план ответа по пункту «Причины дворцовых переворотов». Таблица «Дворцовые перевороты» Составить цепочку событий.	Текст учебника § 20 - 21, карта, документы. Р.т. с57 – 58.
27.			Дворцовые перевороты	1 ч	Декрет, умеренные, снисходительные, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Таблица «Дворцовые перевороты» Составить цепочку событий.	Текст учебника § 20 - 21, карта, документы. Р.т. с 57 – 58.
28.			Внутренняя политика России 1725 - 1762 гг.	1 ч	Откуп, подряд, кабинет министров, канцелярия тайных дел, манифест о вольности дворян. «Жалованная грамота дворянству» Имена: Екатерина, Н.И. Новиков, А. Н. Радищев. Даты: 1764г., 1767г., 1775 г., 1785 г.	«Просвещённый абсолютизм»	Текст учебника § 22, карта, документы. Р.т. с.58 – 60.
29.			Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1 ч	Имена: Б.К. Миних, П. А. Румянцев. Даты: 1735 – 1739 гг., 1756 – 1763 гг. Семилетняя война.	Составление таблицы «Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов» составление схемы	Текст учебника § 23 - 30, карта, документы. Р.т. с.60 – 63.
			Итоговое занятие	1ч.			тест
			Россия в 1762 – 1801 гг.	13 ч			
30.			Внутренняя политика Екатерины	1	Политика «просвещённого абсолютизма», «теория общественного договора» секуляризация, монополия, «жалованная грамота дворянства», каторга, межевание. Имена: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, Г.А.Потёмкин. Даты: 1768 – 1774 гг., 1772 г, 1783 г., 1787 – 1791 гг., 1793г., 1795 г.	Подготовка сообщений, работа с текстом и документами, составление плана «Особенности внутренней политики Екатерины II».	Текст учебника § 24 карта, документы. Р.т. с.64 – 65.
31.			Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.	1 ч	Крестьянская война, самоуправление. Имена: Е.И.Пугачёв, С. Юлаев, И.Зарубин – Чика, А.И. Бибиков, И. И. Михельсон. Даты: 1773 – 1775 гг.	Составление таблицы «Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва».	Текст учебника § 25 карта, документы. Р.т. с.66 – 69.
32.			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.»	1 ч	Капитал, начало разложения феодально – крепостнической системы, крестьяне – отходники. Дата: 1768 г.	Составление плана – перечисления «Разложение феодально – крепостнических порядков»	Текст учебника § 26 карта, документы.

							Р.т. с.69 – 71
33.			Внешняя политика Екатерины II.	1 ч	Буферное государство, коалиция, нейтралитет	Составление опорной схемы «Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.».	Текст учебника § 27 карта, документы. Р.т. с.71 – 74.
34.			Внешняя политика Екатерины II	1ч	Буферное государство, коалиция, нейтралитет. Имена: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, Г.А.Потёмкин. Даты: 1768 – 1774 гг., 1772 г, 1783 г., 1787 – 1791 гг., 1793г., 1795 г. Русско - турецкая война 1787 – 1791 годов.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.»	Текст учебника § 28 карта, документы. Р.т. с.71 – 74.
35.			Россия при Павле I	1 ч	Имя: Павел I. Даты: 1786 – 1801 гг., 1799 г. Заговор 11 марта 1801 г.	Составление плана « Особенности внутренней политики Павла I»	Текст учебника § 29 карта, документы. Р.т. с.74 – 75.
36.			Наука и образование	1 ч	Имена: М.В. Ломоносов, Л.Эйлер, В.Н.Татищев, М.М. Щербатов, Е.Р.Дашкова, В.Беринг, С.П. Крашенинников, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Даты: 1711 – 1765 гг., 1725 г., 1725 – 1729 гг., 1755 г.	Заслушивание сообщений о выдающихся деятелях российской науки.	Текст учебника § 30 карта, документы. Р.т. с.75 – 76.
37.			Художественная культура	1 ч	Барокко, классицизм, сентиментализм. Имена: Д.И. Фонвизин, Р.Г. Державин, В.Л. Боровиковский, Ф.Г. Волков, Б. Растрелли, В. И. Баженов, М.Ф. Казаков. Дата: 1756 г.	Составление плана, подготовка сообщения	Текст учебника § 31-32 карта, документы. Р.т. с.77 – 79
			Художественная культура	1ч	Барокко, классицизм, сентиментализм. Имена: Д.И. Фонвизин, Р.Г. Державин, В.Л. Боровиковский, Ф.Г. Волков, Б. Растрелли, В. И. Баженов, М.Ф. Казаков. Дата: 1756 г.	Составление плана, подготовка сообщения	Текст учебника § 31-32 карта, документы. Р.т. с.77 – 79
38.			быт и обычаи россиян в XVIII веке.	1 ч	Работа с документами.	Составление меню горожанина и крестьянина.	Текст учебника § 33 карта, документы. Р.т. с.79 – 80.
39.			Итоговое занятие	1 ч			Контрольное тестирование
40.			Повторение пройденного материала	1 ч		Составление плана, подготовка сообщения	

41.			Круглый стол: «История нашего народа»	1ч		Презентации, сообщение, рефераты	
-----	--	--	---	----	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник История России конец XVI – XVIII век. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство Москва « Просвещение» 2007 г.
2. Тематическое поурочное планирование « История России и Всеобщая история» ООО Издательский дом» Новый учебник», 2003 г.
3. Поурочные разработки по истории России к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной Издательство Москва « Просвещение» 2003 г.
Баранова, Л. М. Ванюшкиной. Издательство «Учитель», Волгоград 2004г.
4. Книга для чтения по новой истории 1500 – 1800 гг. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Москва, « Просвещение» 2003 г.
5. Е. Е. Урман « Контрольные и проверочные работы по истории» 7 – 8 класс. Издательство « Дрофа», Москва, 2002 г.
6. Рабочая тетрадь по истории России конец XVI – XVIII век. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г Косулина. Издательство Москва « Просвещение» 2007 г.
7. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 гг. Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Издательство Москва « Просвещение» 2009 г.
8. Поурочные разработки по Новой истории к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной. Издательство Москва « Просвещение» 2003 г.
9. К. А. Соловьёв. Универсальные поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800гг.

Ресурсы Интернета по истории

Великие географические открытия (с картами экспедиций).

[http://geo-tour.net/Interesting/g.open, htm](http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm)

Субботин. Великие открытия.

http://www.historia.ru/biblio/subbotm/subbotin_intro.htm

Эпоха Возрождения, <http://www.renesans.narod.ru/>

Культура Нового времени.

<http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm>

Макиавелли.

<http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892a1.htm>

История пехоты, <http://infantrv.lifecity.ru/libr.htm>

История Англии, <http://www.2uk.ru/history/>

Научная революция Нового времени.

<http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru>

Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/>

Мартин Лютер.

<http://www.krugosvet.ru/articles/38/1003870/1003870a1.htm>

Жизнь и творчество Томаса Мора.

http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO_1.txt

История Англии, <http://www.2uk.ru/history/> Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/> История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Вольтер и философия Французского Просвещения.

<http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html>

Культура Нового времени.

<http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Соргин. Образование североамериканского государства.

http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/HISTORY/SOGRIN_3.HTM

Всемирная история, <http://www.withhistory.com>

История США. <http://www.america.al.ru/usahist.html>

Великая французская революция, <http://liberte.newmail.ru/>

<http://www.laf ranee.ru/sanitarium/1/11.htm>

http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/MARAT_1.HTM

Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/>

Всемирная история. Традиционная Япония.

<http://www.withhistory.com>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Империя Великих Моголов.

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st025.shtml>

Традиционный Китай.

<http://china.kulichki.com/history/Vasilev/011.shtml>