

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Авторской программы основного общего образования по английскому языку (5-9 классы) Кауфман, К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливого английского.ru/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2011;

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основными принципами организации образовательного процесса в рамках обучения английскому языку являются:

- **Сюжетное построение курса.** На каждой ступени обучения (младшая школа, основная средняя школа и старшая школа) все учебники объединены единой сюжетной линией, позволяющей учащимся вместе с героями учебников „путешествовать“ по странам изучаемого языка, изучать историю и современные социокультурные особенности Великобритании, США и других стран, смотреть на различные явления жизни глазами как российских школьников, так и их зарубежных сверстников, узнавать новое о России и ее месте в мировой культуре. Также сюжет учебников приводит к необходимости морального выбора, дает возможность показать учащимся последствия неверных с моральной точки зрения поступков, тексты и речевые ситуации в учебнике ориентированы на нравственное воспитание школьников и обеспечивают высокий уровень мотивации учащихся, повторение пройденного ранее материала и коммуникативный смысл даже тренировочных по характеру упражнений.
- **Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка,** что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языков и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений.
- **Посильность,** что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному.
- **Системность и систематичность,** выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи на уроках.
- **Образовательная и воспитательная ценность содержания** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только

фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали.

– **Социокультурная направленность** курса, проявляющаяся в знакомстве учащихся с жизнью их зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советах по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях.

– **Использование авторских песен и стихов.** Песни разных жанров и стилей, включая кантри, рождественские песни, песни-потешки и другие, характерные для детского творчества и традиционные для стран изучаемого языка, написаны специально для данного курса и позволяют развивать у детей эстетическое восприятие англоязычной речи, расширять лингвистический кругозор и давать дополнительные знания культурной сферы.

– **Развитие информационной компетенции** учащихся, что проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности.

– **Междисциплинарность** учебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.

– **Развитие когнитивных способностей** учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ.

– **Развитие самостоятельности** учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ.

Цели изучения английского языка на ступени основного общего образования

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

– формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год обучение иностранному языку в 5-9-х классах является обязательным и планируется из расчета 3-х часов в неделю. Рабочая учебная программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа.

Обучение английскому языку в 6 классе осуществляется посредством учебно-методического комплекса (далее УМК) «Happy English.ru-6», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и обеспечивает обучение курсу английского языка, в соответствии с ФГОС ООО 2004 года.

УМК включает в себя:

- учебник (Student's Book). Содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Учебный материал состоит из 12 разделов. Каждый из разделов учебника состоит из 7-9 тематически объединенных уроков. В конце учебника помещен англо-русский словарь и грамматический справочник;
- рабочие тетради (Workbook №1, 2) предлагают серию предложений и заданий для осуществления дополнительной языковой практики. Рабочая тетрадь включает в себя дополнительный материал (специальные задания для наиболее подготовленных учащихся), обеспечивающий дифференцированный подход, а также тексты домашних заданий, контрольные работы, разрезной дидактический материал, предназначенный для групповой и индивидуальной работы, творческие задания;
- книгу для учителя (Teacher's Book) представляет собой не только практическое, но и концептуальное руководство для учителя. В книгу для учителя включена страноведческая и культурологическая информация, материалы для фотокопирования;
- аудиоприложение (CD MP3), которое содержит как аутентичные диалоги, песни, стихи, рифмовки, истории, так и материалы, созданные авторами УМК. Данный аудиоматериал записан носителями языка и включает тексты для аудирования, стихи и песни, а также материалы для выполнения контрольных работ. Аудиоматериалы призваны обеспечить формирование необходимых навыков и умений понимания речи на слух, развивать произносительные навыки, обучать приемам само- и взаимоконтроля;
- обучающую компьютерную программу, которая включает в себя интерактивные упражнения в соответствии с содержанием учебника;

– учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь» (серия «Проверь себя»)
Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и позволяет достигать планируемых результатов благодаря своей концепции, методическому аппарату и всем компонентам УМК.

В образовательном процессе предусмотрено использование авторских стихов и песен, специально написанных авторами УМК для нестандартной отработки грамматического и лексического материала в логике сюжетной линии.

Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Обучение английскому языку в 6-м классе организуется **на основе системно-деятельностного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности обучающихся и обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В соответствии с этим на уроках обучающиеся вовлекаются в **различные типы деятельности**:

- игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры), формирующую необходимые коммуникативные навыки, устанавливающую доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающую самостоятельной работе и формирующую правильную самооценку. Большинство игр направлено на развитие навыков парной и групповой работы;
- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);
- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная и групповая работа).

Учебные занятия строятся в соответствии со следующими этапами системно-деятельностного урока:

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться*.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Для нестандартной отработки грамматического и лексического материала в логике сюжетной линии на учебных занятиях используются **авторские стихи и песни**, специально написанные авторами УМК. Они помогают учащимся легче запомнить новый материал, поскольку рифмованный текст способствует произвольному запоминанию. Кроме того, работа с аудиотекстами способствует погружению учащихся в языковую среду, что является важным элементом обучения английскому языку.

Использование в учебном процессе **информационно-коммуникационных технологий** (электронные презентации, видеоролики, интерактивные мультимедийные продукты разных типов (информационные, практические, контрольные) позволяют

формировать языковые навыки (лексические, грамматические, фонетические), развивать различные виды коммуникативных умений (в чтении, письме, говорении, аудировании), создавать коммуникативные ситуации, реализовать индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы ученика, развивать творческие способности у учащихся.

На пятом году обучения большое внимание продолжает уделяться формированию умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. При этом чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Использование в учебном процессе на уроках домашнего чтения такой технологии как **«Обучение в сотрудничестве»** (модификация “Jigsaw Reading”) позволяет реализовать потенциал каждого учащегося, способствует развитию коммуникативных, речевых и рефлексивных умений, создает условия для вовлечения каждого учащегося в учебную деятельность. Данная технология используется на уроках отработки навыков чтения. На данных уроках ведется работа с текстами нарративного типа с динамичным сюжетом. Нарративный текст позволяет ввести новый материал (прочитать, перевести, ответить на вопросы) и отработать его. Работа с ним требует выполнения логических операций, таких, как **сравнение, противопоставление, объяснение, предсказание, дедукция.**

Учебное занятие, построенное по данной технологии, предполагает следующие этапы:

1. Индивидуальная работа каждого члена группы над своим фрагментом или частью материала/задания. Целью данного этапа является индивидуальная работа по изучению одного фрагмента задания.
2. «Встреча экспертов», целью которой является обмен информацией как экспертов по одной и той же части задания.
3. Работа по обучению всему новому, что узнали сами, других членов группы (все члены группы обучают друг друга в соответствии со своей частью задания).
4. Фронтальная работа по выполнению заданий согласно изученному материалу.

Обобщить предметные знания и умения по изученной теме, а так же формировать метапредметные и личностные УУД позволяет **проектная деятельность**. Проектная деятельность позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Конечным результатом работы по данному методу является реальный продукт, оформленный в соответствии с содержанием темы (мой любимец, мои родственники, прошлое с нами, мой Лондон). В календарно-тематическом планировании в разделах 5, 8, 9, 12 на уроки, целью которых является обучение учащихся осуществлять проектную деятельность, отведено на это по одному часу (7,8,7,10 уроки).

В процессе обучения английскому языку учащиеся выполняют **творческие задания по предложенным инструкциям на английском языке**, например, создание рождественской открытки – приглашения на английском языке (Раздел 7, урок 7). Эти задания способствуют закреплению предметных знаний и формированию метапредметных умений у обучающихся.

Одной из наиболее важных задач при обучении является обучение приемам **самооценивания и рефлексии**. Используемый материал учебника «Happy English.ru-6» предоставляет возможность учащимся оценить пройденный учебный материал, поразмышлять на тему сделанных упражнений, выбрать из них наиболее интересные, трудные, легкие, обосновать свой выбор, в содержание курса включены специальные упражнения, нацеленные на оценивание собственного прогресса и процесса обучения в рамках проверочных уроков. А регулярная самопроверка и взаимопроверка учащимися домашнего задания позволяет им приобрести навыки само- и взаимоконтроля.

В процессе обучения английскому языку и по итогам проведения проверочных работ проводится **коррекционная работа с учащимися**, испытывающими затруднения в освоении учебного материала. Усвоение западающих элементов организовывается в процессе индивидуально-групповых консультаций, самостоятельной работы учащихся по заданному алгоритму со справочными материалами, упражнениями тренировочного характера, речевыми упражнениями в режиме он-лайн, чтение текстов (диалогов, стихов и песен) под фонограмму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Помнишь ли ты нас? (8 часов)

Мои друзья и я: рассказ о себе, школьное образование, средства массовой информации. Британские газеты.

Новый языковой материал: action, first name, second name, date of birth, nationality, to ask a question, to write a letter, to read the text, to do homework, to look at smb, to answer the question, to be late, to be sorry, to be happy, Rome, Romans, Newspaper, article, Sir, lady, Crescentre

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование, самоконтроль с опорой на аудиозапись.

Чтение: Чтение с полным пониманием текста. Ознакомительное чтение. Чтение **air**. Интонация в разделительных вопросах

Говорение: вести диалог – распрос с использованием лексики по теме, используя речевой этикет при встрече и прощании.

Письмо: писать предложения по заданной теме, разделительные вопросы с глаголами be, can, must. Составление разделительных вопросов с ..., *don't they? ...do they?*

Социокультурная информация: Рубрика **Friends**. Знакомство с рубрикой **When in Rome...** Английские газеты: *The Times*. Термины обращения к титулованной особе. Особенности английской архитектуры

Контроль: степени сравнения прилагательных; present simple, progressive tense; личные местоимения; модальный глагол must.

Раздел II. Экскурсии (9 часов).

Изобретатели и их изобретения. Планы на будущее. Определения времени. Глаголы по теме.

Новый языковой материал: next week, next month, next year, in a day, in two weeks, in five years, in the future, to predict, leader, army, politician, architect, master, president, to invent, invention, to have fun, to travel round the world, to stay at home, to be a star, to work, to love one's job, century, to catch, parliament, to kill, to execute, the Great Plague, the Civil War, the Great Fire

Аудирование: Аудирование серии диалогов. Аудирование с детальным пониманием содержания.

Чтение: чтение-узнавание нового языка, чтение –**tion**. Понимание основной идеи текста, чтение по визуальной опоре.

Говорение: вести разговор с использованием лексики по теме, описывая действия, которые произойдут в будущем, уделять внимание ударению в многосложных словах

Социокультурная информация: осознание языка как основного средства общения людей, знакомство с важнейшими событиями в истории Англии 17-19 веков.

When in Rome ... Разг.клише для выражения согласия, несогласия. **Friends** Как вести себя, если потерялся в незнакомом городе?

Раздел III. Жизнь в городе (7 часов)

Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности. Глаголы по теме. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Новый языковой материал: to agree, That's a good idea. document, sleeping bag, sleepover, to organize, excursion, creepy, dinosaur, to relax, scary, light, snack, front leg, back leg, tail, body, professor, tour, important, because, to try cry, notebook

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. осуществление самоконтроля, прослушав необходимую информацию.

Чтение: чтение текстов вслух и про себя, чтение с полным пониманием содержания. Повторение чтения буквосочетаний. Чтение с выбором основных фактов из текста.

Говорение: диалог – расспрос с использованием лексики по теме «День рождение». Приглашение к взаимодействию, используя конструкцию Let's. Краткие сообщения в устной форме, используя формулы вежливости

Письмо: порядок слов в английском предложении, закрепление форм глаголов в простом будущем времени. Порядок слов после *Can you tell me*

Социокультурная информация: Географические и исторические особенности города *Tunbridge Wells*. Английская мера длины. Виды транспорта (*double-decker*). Английские, российские деньги

Контроль: Чтение с детальным пониманием прочитанного. Образование отрицательных и вопросительных (разных типов) предложений и употребление повелительного наклонения с глаголом *let*, дописывание предложений

Раздел IV. Предсказываем будущее (7 часов).

Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Ориентировка в городе по карте. Транспорт, покупка билета. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс

Новый языковой материал: to turn right, to turn left, on the right side, on the left side, road, to go past, to go down, to go up, on the corner, opposite, between, to get to, to walk, by train, by

bus, by plane, by bicycle, by underground, kilometer, mile, by boat, famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Victoria Station, Charing Cross, St James's Park, bus stop, expensive, ticket, to buy, pound, rouble, kopeck, money, How much is it to ...?, to hop on/off

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимание и получение удовольствия от общего содержания услышанного. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Поисковое чтение, понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием.

Говорение: вести диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте, описание маршрута, используя необходимую лексику.

Письмо: Прямой порядок слов в специальных вопросах после "Can you tell me ...". Глагол **to be** в *Future Simple* в тренировочных упражнениях

Социокультурная информация: Знаменитые люди (Оливер Кромвель, Кристофер Рен, Шекспир) Важные события в истории Англии 18-19 вв. . Ознакомление учащихся с видами транспорта в Англии и научить называть их; ознакомление с английскими денежными единицами. Обучить правилам покупки билета в автобусе в Англии.

Раздел V. В гостях (10 часов).

Исторические праздники. Домашние животные. Этикет. Телефонный этикет. Глаголы по теме. Особое отношение к домашним животным в Англии. История порохового заговора

Гай Фокс

Новый языковой материал: How do you do? host, host family, to show, to phone abroad, to call, thanks to, to introduce, to stay, to ask for, to dial, later, to be in, to take a message, code, area

Member, beautiful, rescue home, homeless, guide dog, training, puppy, Labrador, spaniel, collie,

Dalmatian, Persian, setter, German shepherd, Rottweiler, boxer, fox terrier, poodle, Newfoundland, Gunpowder, plot, firework, bonfire, Guy Fawkes, Anglican, catholic, God save the King, Jacket potato, hot dog, tradition, figure, wellingtons

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Чтение: понимание основной идеи текста «Как позвонить из Англии в Россию», совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Чтение об истории праздника *Vonfire Night*. Развитие языковой догадки при чтении текста. Буквосочетание **a+ th**

Говорение: Рассказ о своих домашних животных. Диалог-расспрос, используя лексику по теме - правила поведения гостя в английской семье.

Письмо: закрепление будущего времени в различных типах предложения, словообразование суффикс *-less*

Социокультурная информация: международные звонки и этикет общения по телефону

Творческое задание: Проект «Мой любимец»

Раздел VI. Давайте поедим (10 часов).

Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд. Покупка и выбор продуктов в магазине.

Новый языковой материал: to be hungry, ham, butter, cheese, tomato, to go shopping, food, egg, bread, to have a snack, sweet, ice cream, chocolate, honey, sugar, sausages, bacon, chicken

Soup, salt, tasty, to hate, to recommend, to be allergic to smth, vegetarian, much, a lot of, little, few

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Чтение *ew*. Чтение текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного. Ознакомительное чтение, используя лексику по теме "Еда" в рамках речевой ситуации "Посещение пиццерии и обсуждение меню".

Говорение: Диалог-расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени. Рассказ из каких продуктов приготовлено блюдо. Аргументация *за* и *против* во время выбора блюд и высказывание своего мнения относительно еды.

Письмо: контроль навыков орфографии. Употребление местоимений *some, any, much, many, a lot of, little, few, very few, very little*. Случаи употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных

Социокультурная информация: дороговизна соли в Англии 16 в.

Контроль: местоимения *some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little*; исчисляемые, неисчисляемые существительные; аудирование с выборочным извлечением информации; письмо

Социокультурные знания: правила приготовления блюд, выбор блюд.

Раздел VII. В английской семье (10 часов)

Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни

Новый языковой материал. to enjoy smth, too, own, young, to be interested, in, Christmas, pastime Indoors, out of doors, equipment, expedition, to be full of smth, doing sports, watching TV, reading, collecting things, gardening, travelling, playing games, cooking, shopping, hiking, drawing, playing musical, instruments

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

Чтение: Чтение с полным и детальным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и пониманием общего смысла.

Говорение: диалога-обмена мнениями по изучаемой теме с опорой на текст. Диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека. Диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека при подготовке к празднику. Рассказать о своем хобби. Делать сравнительный анализ празднования в этих странах.

Письмо: Оформление писем, письмо под диктовку, дописывание предложений.

Социокультурная информация: Представление об особенностях жизни и быта англичан.

Творческое задание: письмо-поздравление английским друзьям.

Раздел VIII. Внешность и характер (9 часов)

Описание внешности.

Новый языковой материал. to be brave, to be in love, nickname, stepson, handsome, soldier, portrait, arm, nose, eyes, ears, to look like, mouth, hair, red, curly, straight, tall, Any more, as you know, bird, silver, slim, round, oval, blonde, great, grandfather.

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

Чтение: Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и пониманием общего смысла текста.

Говорение: Диалог-расспрос с целью идентификации человека путем описания его внешности. Воспроизводить внешность человека, следуя указаниям, воспринимаемым в аудиозаписи.

Письмо: Выполнение тренировочных упражнений по грамматике неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing.

Социокультурная информация: Семейные ценности.

Контроль: Формы глагола to be в контрасте с другими глаголами в Present Simple.

Творческое задание: проект «Мои родственники».

Раздел IX. История из прошлого (7 часов).

Историческое прошлое Шотландии.

Новый языковой материал. Dangerous, patriot, way, catch, tunnel, finally, silver, bird, to be independent, from smb / smth peace, Something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody, everything, everybody, relative,

Аудирование: Направленное аудирование (выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные)

Чтение: Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием содержания.

Говорение: Диалог-расспрос с целью выяснения местонахождения. Опровержение или согласие с информацией.

Письмо: Строить предложения с изученными грамматическими конструкциями (Past Simple, правильные и неправильные глаголы). Выполнение тренировочных упражнений по грамматике неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing.

Социокультурная информация: Ожившая история Шотландии

Творческое задание: Проект «Прошлое с нами»

Раздел X. Тоннель под Ла-Маншем (8 часов)

Достопримечательности Англии. Особенности английской литературы.

Новый языковой материал. To listen to, to notice, to learn, to built, to link, island, tunnel, project, government, Limerick, Victorian, Peru, Hungary, Australia.

Аудирование: Направленное аудирование.

Чтение: Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и пониманием общего смысла текста.

Говорение: Описание действий людей. Рассказ-опровержение или согласие с информацией.

Диалог-запрос личной информации.

Письмо: Личное письмо с опорой на образец. Построение предложений .

Социокультурная информация: История создания тоннеля под Ла-Маншем. Рассказ о лимериках.

Творческое задание: Пишем лимерик.

Контроль: Аудирование с детальным пониманием. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Раздел XI. Здоровье и личная гигиена (8 часов)

Заболевания и их симптомы. Глаголы по теме.

Новый языковой материал. Execution, scared, horrible, to forgive, To arrive, to be scared, to be surprised, to be shocked, to be excited, to be unhappy, What's the matter?, disease, to cure, to cough, nose drops, to be ill, Toothache, stomachache, earache, broken leg, Earth, spoon, plate, to smile.

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

Чтение: Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и пониманием общего смысла текста. Сообщения с помощью союзов: afterthat, finally, first, then

Говорение: Рассказ о некоторых болезнях и способах их лечения

Письмо: Выполнение тренировочных упражнений по грамматике долженствование в Past Simple с помощью глагола have to, условные придаточные предложения с союзом if.

Социокультурная информация: Названия болезней, их симптомы и способы лечения в рамках темы "Здоровье".

Контроль: Аудирование с детальным пониманием. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Раздел XII. Англия. Лондон. Увидеть самому (12 часов)

Достопримечательности Англии и Лондона.

Новый языковой материал. Circle, Salisbury Plain, the Giant's Ring, temple, monument

Theory, ballad, Chris, ancient, sunrise, hang, midsummer, Messenger, message, suddenly

The Houses of Parliament, Buckingham Palace, the Tower, Trafalgar Square, the London Eye

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

Чтение: Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение для удовольствия. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

и пониманием общего смысла текста. Сообщения с помощью союзов: after that, finally, first, then

Говорение: Сообщение по теме «Лондон».

Письмо: Выполнение тренировочных упражнений по грамматике неправильные глаголы. Построение предложений с изученными грамматическими конструкциями (Future Simple, Past Simple).

Социокультурная информация: история создания Стоунхэнджа, основные достопримечательности Лондона

Контроль: Аудирование с детальным пониманием. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Творческое задание: проект «Мой Лондон».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6-М КЛАССЕ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
 - Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - Выразить благодарность;
 - Вежливо переспросить, выразить согласие – несогласие
- Объем диалогов – по 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения** к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения
- Дать совет и принять - не принять его
- Пригласить к действию

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями** отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения
- Выражать согласие-несогласие с точкой зрения партнера
- Выражать сомнение
- Выражать чувства, сомнения

Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным – прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое или поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец (объем – 50 слов).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по английскому языку в 6 классе осуществляется учителем-предметником и включает в себя следующие **виды контроля**:

– ***текущий контроль*** – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля устный опрос, диагностирующие тесты, чтение рифмовок наизусть). В данный период обучающийся должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;

– ***тематический контроль*** – определяется уровень сформированности знаний и умений по предмету по итогам изучения крупной темы (форма контроля: проверочные письменные работы/тесты). Результаты проверки фиксируются в классном журнале;

– ***промежуточная аттестация*** – определяется уровень достижения планируемых результатов изучения английского языка по итогам учебного года (форма контроля: итоговый контрольный тест). Проводится в период с 20 апреля по 20 мая текущего года. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале: 5 баллов – отлично, 4 балла – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 2 балла – неудовлетворительно. Оцениванию с выставлением отметок в классный журнал подлежат: монологическая и диалогическая речь по заданной теме, письменные проверочные работы (тест), понимание речи на слух и понимание прочитанного.

Для обучающихся 6 класса в рабочей программе выделены 5 обязательных контрольных работ: входной контроль – 1, итоговый контроль -1.

Нормы оценивания.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Перечень обязательных проверочных письменных работ для обучающихся

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Входная контрольная работа	сентябрь, 2015	Лексико-грамматические навыки степени сравнения прилагательных; present simple , progressive tense; личные местоимения; модальный глагол must. Речевые умения: Чтение с полным пониманием содержания
2.	Контрольная работа	По окончанию изучения раздела 3 «Жизнь в городе», октябрь 2015	Лексико-грамматические навыки: Отрицательные и вопросительные (разные типы) предложения в будущем простом времени Повелительное наклонение с глаголом <i>let</i> дописывание предложений

			<p>Речевые умения:</p> <p>Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного Диалог-обмен мнениями</p>
3.	Контрольная работа	По окончании раздела 6 «Давайте поедим», декабрь 2015	<p>Лексико-грамматические навыки</p> <p>Употребление местоимений some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p> <p>Лексика по теме «Еда»</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением информации</p> <p>Письмо (Просьба, отказ, разрешение)</p> <p>Социокультурные знания</p> <p>Правила приготовления блюд. Выбор блюд.</p>
4.	Контрольная работа	По окончании раздела 9 «История из прошлого», март 2016	<p>Лексико-грамматические навыки</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing.</p> <p>Лексика по темам «Историческое прошлое Шотландии»</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование с пониманием основного смысла. Диалог-расспрос</p> <p>Социокультурные знания: Шотландия</p>
5.	Итоговая годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	май 2016	<p>Лексико-грамматические навыки</p> <p>Разделительные вопросы с глаголами be, can, must.</p> <p>Простое будущее время.</p> <p>Повелительное наклонение с глаголом let. Сложноподчиненные предложения</p>

			<p>с союзом <i>because</i>.</p> <p>Словообразование с помощью суффикса <i>-less</i>.</p> <p>Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing.</p> <p>Лексика по темам «Ты помнишь нас?», «Экскурсии», «В английской семье», «Внешность», «Здоровье и гигиена».</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного</p> <p>Письмо (описание любимого времени года и погоды)</p> <p>Социокультурные знания</p> <p>Страны изучаемого языка. Диалог-запрос личной информации</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ урока	Дата примерн.	Дата факт.	Тема урока
			Раздел 1 « ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ НАС?» - 8 часов
1	1 четверть 02.09-05.09		Дело Агента Кьюта
2			Разделительные вопросы с глаголом to be
3			Разделительные вопросы с глаголом can.
4	07.09-11.09		В офисе босса.
5			Разделительные вопросы с положительными глаголами
6			Описание Роба Маквизорда
7	14.09-18.09		Входная контрольная работа
8			Практика в чтении и говорении
			Раздел 2 «ЭКСКУРСИИ» - 9 часов
9			Утвердительные предложения Future Simple
10	21.09-25.09		Отрицательное предложение.
11			Знаменитые люди Англии.
12			Общий вопрос.
13	28.09-03.10		Гороскоп на будущее.
14			Образование специальных вопросов в будущем времени.
15			Важные события в истории Англии
16	05.10-10.10		Тренировочные упражнения по грамматике
17			Работа по текстам страноведческого материала
			Раздел 3 «ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ» - 7 часов
18			Местоимения в объектном падеже.
19	12.10-17.10		Повелительные предложения с глаголом let.
20			В Вестминстерском аббатстве.
21			Необычные экскурсии английских школьников
22	19.10-23.10		Что делать, если ты потерялся? Союз - потому что
23			Контрольная работа
24			Повторение
			Раздел 4 «ПРЕДСКАЗЫВАЕМ БУДУЩЕЕ» - 7 часов
25	2 четверть 02.11-07.11		Ориентировка в городе по фрагменту плана.
26			Транспорт.
27			Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.
28	09.11-14.11		Где Чаринг Кросс?
29			Транспорт.
30			Практика в письме
31	16.11-21.11		Активизация грамматики
			Раздел 5 «В ГОСТЯХ» - 10 часов
32			Глагол долженствования have to
33			Особенности употребления глаголов долженствования.
34	23.11-28.11		Правила поведения в гостях.
35			Как делать междугородные звонки.
36			Домашние животные в нашей жизни.
37	30.11-05.12		Исторические корни английских праздников.
38			Мой любимец
39			Как англичане отмечают Ночь костров.

40	07.12-12.12		Празднование праздника Ночи костров.
41			Активизация страноведческого материала
			Раздел 6 «ДАВАЙТЕ ПОЕДИМ» - 10 часов
42			Неопределенные местоимения
43	14.12-19.12		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
44			Приготовление блюд.
45			Посещение пиццерии и выбор блюд
46	21.12-26.12		Контрольная работа
47			Проект «Рождество»
48			Местоимения в значении «много»
49	3 четверть 11.01-16.01		Местоимения в значении «мало»
50			Практика в аудировании
51			Обобщающий урок по теме «Давайте поедим»
			Раздел 7 «В АНГЛИЙСКОЙ СЕМЬЕ» - 10 часов
52	18.01-23.01		Местоимения something и anything
53			Местоимения everybody, everything
54			Хобби – как для всего найти время
55	25.01-30.01		Наречия “тоже”
			Популярные виды проведения досуга в разных странах
56			Подготовка и празднование Рождества в Англии.
57			Письмо-поздравление друзьям в Англию
58	01.02-06.02		Особенности жизни и быта англичан.
59			“Традиции празднования Нового Года и Рождества”.
60			Практика в чтении и аудировании
			Раздел 8 «ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР» - 8 часов
61	08.02-13.02		Повторение Present Simple
62			Простое прошедшее время.
63			Простое прошедшее время. Глагол can.
64	15.02-19.02		Союз когда(when)
65			Описание внешности
66			Обобщающий урок по теме: «Внешность»
67	22.02-27.02		Мои родственники
68			Практика в чтении и говорении
			Раздел 9 «ИСТОРИЯ ИЗ ПРОШЛОГО» - 7 часов
69			Правильные глаголы Past simple
70	29.02-05.03		Правильные глаголы Past simple
71			Past simple Утвердительные предложения
72			Past simple Неправильные глаголы
73	07.03-12.03		Обобщающий урок по теме: « Истории из прошлого»
74			Контрольная работа
75			Прошлое с нами
			Раздел 10 «ТОННЕЛЬ ПОД ЛА-МАНШЕМ» - 8 часов
76	14.03-19.03		Употребление простого прошедшего времени.
77			Простое прошедшее время. Вопросительные предложения
78			Вопрос к подлежащему
79	21.03-22.03		Грамматическая игра “Draggy”
80	4 четверть 01.04		Конструкция There was/were
81	04.04-09.04		Что такое лимерик?

82			Пишем лимерик.
83			Практика в чтении и письме
			Раздел 11 «ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» - 8 часов
84	11.04-16.04		Средневековый Эдинбург
85			Выражения эмоций.
86			Заболевания и их симптомы
87	18.04-23.04		Что делать, если ты заболел
88			Условные придаточные предложения с союзом <i>if</i>
89			Средневековый Лондон и его жители
90	25.04-30.04		Игра “Предсказание”
91			Практика аудирования и письма.
			Раздел 12 “АНГЛИЯ. ЛОНДОН. УВИДЕТЬ САМОМУ» - 12 часов
92			Солсберийская равнина и Стоунхендж
93	02.05-07.05		Баллада о Стоунхендже.
94			Временной туннель
95			Достопримечательности Лондона
96	10.05-14.05		Контрольная работа
97			Повторение изученного
98			История, наука и культура Великобритании.
99	16.05-21.05		Окончание миссии
100			Мой Лондон
101			Повторение изученного
102	23.05-28.05		Обобщающий урок

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Технические средства: классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска; сканер и принтер лазерный.

Информационно-коммуникационные средства:

1. Электронные презентации для визуализации изучаемого лексического, грамматического, страноведческого материала

2. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные, созданные по тематическим элементам учебного предмета, представляющие собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику англ.яз. “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа к учебнику Happy English. Ru для 6 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

1. Кауфман, К.И., Кауфман, М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013. -272 с.: ил.
2. Кауфман, К.И., Кауфман, М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 6 кл. общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2013. -96 с.: ил.
3. Кауфман, К.И., Кауфман, М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. -96 с.: ил.