

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы. Трунцовой Т. Н.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» школе являются:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- *Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В 5 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формирование и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно - деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения русского языка в 5 классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ,);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Пятиклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст , включающий изученные орфограммы за 1-4 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слова;
- производить морфемный разбор , подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов;)

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам , склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип речи
- писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

5. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
	<p>Язык как важнейшее средство человеческого общения <i>Виды общения. Виды языковых единиц. .</i> <i>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</i></p>	1
	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. <i>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетаний. Предложение.</i> <i>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</i> <i>Знаки препинания в конце предложений.</i> <i>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении.</i> <i>Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь.</i> <i>Диалог. Знаки препинания при прямой речи.</i></p>	43
	<p>Лексика. Культура речи <i>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</i> <i>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Метафоры. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Олицетворение</i> <i>Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями.</i></p>	16
	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	25

	<i>Морфема – наименьшая значимая часть слова. Основа и окончание слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З – С на конце приставок. Буквы а –о в корне –лаг –лож. Буквы а- о в корне – раст – рос. Буквы е – о после шипящих в корне. Буквы ы – и после ц.</i>	
	Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Тся и ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.	30
	Морфология. Орфография. Культура речи. . Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных). Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2- м лице единственного числа. Употребление времен.	61
7	Повторение Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь знаков. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	15
ИТОГО		204

6. Примерное распределение контрольно-измерительных материалов

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

7. Календарно-тематическое планирование

8. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Трунцева Т. Н.	Рабочая программа по русскому языку за 5 класс к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.	2014	Москва «Просвещение»
2	Т. А Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.	Учебник. « Русский язык. 5 класс.»	2015	Москва «Просвещение»
3	Е.П. Черногрудова.	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой . « Русский язык. 5 класс.»	2014	Москва « Экзамен»
4	Б.А. Макарова	Проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. « Русский язык. 5 класс.»	2015	Москва « Экзамен»
5	И. П. Цыбулько	Русский язык. Тематический контроль.Фгос.	2013	Москва « Национальное образование»
6	О.Н. Крылова	Контрольные работы по русскому языку. 5 класс. .	2013	Москва «Экзамен»
7			2013	

