

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

Данная рабочая программа **составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова и полностью ей соответствует** (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить **задачи:**

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- ученик должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Тематическое планирование рассчитано на **34 часа за год (1 час в неделю)**.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся: тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами; самостоятельная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа, обществоведческий диктант.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Груд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- Текущий,
- Тематический,
- Итоговый,
- Комплексный

#### **Формы контроля:**

- Контрольная работа;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Индивидуальные разноуровневые задания

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Творческая работа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>					<b>12</b>

## Содержание курса обществознания

### Введение

**Вводный урок.** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

### Глава I. Человек

**Загадка человека.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

**Отрочество – особая пора жизни.** Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум по теме «Человек».** Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

### Глава II. Семья

**Семья и семейные отношения.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство.** Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время.** Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».** Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### Глава III. Школа

**Образование в жизни человека.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

**Образование и самообразование.** Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Практикум по теме «Школа».** Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### Глава IV. Труд

**Труд – основа жизни.** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

**Труд и творчество.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум по теме «Труд».** Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина**

**Наша Родина – Россия.** Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

**Государственные символы России.** Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

**Гражданин России.** Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

**Мы – многонациональный народ.** Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Россия».** Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим граж Рабочая программа по обществознанию в 5 классе ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова:

№урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока	Индивидуальная работа со		Характеристика деятельности учащихся
				Слабыми	Сильными	
1.	11.09		Вводный урок			<b>Личностные УУД</b> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из текста <b>Коммуникативные УУД</b> Составлять целое из частей, работая в группах <b>Регулятивные УУД</b>

						Составлять план своих действий
2.	18.09 - 25.09		Загадка человека			<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Составить план текста</p>
3.	02.10- 09.10		Отрочество – особая пора жизни			<p><b>Личностные УУД</b> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>



					<p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Оценивать результаты работы.</p>
4.	16.10		Практикум по теме «Человек».		<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

					<p>Готовить проект по теме: «Отрочество – особая пора», подобрать фотографии и используя ресурсы Интернета.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>
5.	23.10-06.11		Семья и семейные отношения		<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Вносить коррективы в план</p>
6.	13.11-20.11		Семейное хозяйство		<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формировать свою позицию</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>

						<p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
7.	27.11-4.12		Свободное время			<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>
8.	11.12		Практикум по теме «Семья»			<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p>

						<p>Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
9.	18.12-25.12		Образование в жизни человека.			<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p>
10.	15.01-22.01		Образование и самообразование			<p><b>Личностные УУД</b> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Характеризовать учебу как</p>

					<p>основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки.</p>
11.	29.01-05.02		Одноклассники, сверстники, друзья		<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случаи из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p>

						<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы</p>
12.	12.02		Практикум по теме «Школа».			<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы.</p>
13.	19.02-26.02		Труд – основа жизни.			<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать особенности труда как одного из</p>

					<p>основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>
14.	04.03-11.03		Труд и творчество		<p><b>Личностные УУД</b> Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

						<p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
15.	18.03		Практикум по теме «Труд».			<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
16.	25.03-01.04		Наша Родина – Россия.			<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>



					<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>
17.	08.04-15.04		Государственные символы России		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p>

					<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
18	22.04-29.04		Гражданин России		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p>

					<p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
19.	06.05-13.05		Мы – многонациональный народ		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p>

					<p>Выполнять проект »русский язык – язык международного общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
20.	20.05		Практикум по теме «Россия».		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b><u>Коммуникативны е УУД</u></b></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина».</p>

						<p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД</u></b></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:**

**УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.