

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, методического пособия по биологии Т. С.Суховой .(Биология 5-6 классы. М.:Вентана-Граф, 2012г). Данная программа ориентирована на использование учебника Т.С.Суховой, В.И. Строгонова.

Цели Обучения:

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи между живой и неживой природой, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Биологического образования формируются на глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подрастающего поколения являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Глобальными целями биологического образования являются:

1.Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или другую общность как носителей её норм, ценностей,

ориентаций, освоенных в процессе знакомства с миром живой природы,

2.приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

3. биологическое образование призвано обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признанные высшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование

ценностного отношения к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с изучением природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии в 5 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравств

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Пономарёвой И.И. по учебнику: Биология, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономарёвой И.И. М.Просвещения 2010г.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

Лабораторных работ 4.

Контрольных работ 4, 3 часа резервные.

Цели эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- 1.воспитание бережного отношения к окружающей среде,
- 2.формирование умений и навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.
- 3.формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира,
- 4.овладение научным подходом к решению различных задач.

Место курса биологии в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным рабочим планом для ступени с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет составляет 280, из них в 5 классе 34– один час в неделю. В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии для 5 класса является базой для изучения общих биологических закономерностей. Таким образом, содержание курса биологии в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии.

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные результаты

освоения предмета. Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов: воспитание гражданской идентичности: патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к обучению, готовности способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым предметам;

Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости общности глобальных проблем человечества;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и младшими товарищами;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

Метапредметными результатами освоения программы в 5 классе являются: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами в изучении биологии являются;

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
3. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
4. Овладение методами биологической науки, наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических опытов.
5. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, эволюции растений.
6. Освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

Содержание курса биологии в 5 классе.

Раздел 1.

Живые организмы- 8-часов

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности человека. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов :наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила поведения в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Раздел 2. **Многообразие живых организмов.10 часов.**

Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

3.Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы.

Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

4.Значение лишайников в природе и в жизни человека.

5.Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызванные вирусами.

6.Клетки, ткани органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, размножение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Многообразие растений, причины их классификации. Водоросли, мхи, хвощи, папоротники

Классификация растений. Значение растений в природе и в жизни человека.. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Раздел 3. **Жизнь организмов на планете Земля 5 часов.**

Взаимосвязи организмов с окружающей средой, влияние природных условий на здоровье человека, взаимосвязи организмов животного и растительного происхождения, пищевые связи в экосистеме,

Раздел 4. **Человек на планете Земля 7 часов.**

Место человека в системе животного мира, роль человека в биосфере, последствия деятельности человека в экосистемах, экологические проблемы, методы изучения живых организмов.

Резервное время 3 часа.

Календарно-тематическое планирование.

№	ПР	ФАКТ	ТЕМА УРОКА			Характеристика основных видов деятельности.
ТЕМА 1. БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ -8 ЧАСОВ.						
1			БИОЛОГИЯ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ			<p>Выявление взаимосвязи человека с природой, характеризовать значение науки, свойства живых организмов, сравнивать живые и неживые объекты, знать методы изучения биологии уметь , пользоваться увеличительными приборами, изучить правила по технике безопасности, знать строение и значение органоидов, химический состав клетки, процессы жизнедеятельности, аргументировать вывод что клетка- живая система.</p> <p>Метапредметные УУД: извлекать нужную информацию из прочитанного, уметь самостоятельно ставить цель, преобразовывать текст в таблицу производить анализ объектов, делать выводы.</p> <p>Личностные :формирование стартовой мотивации к учению.</p> <p>Предметные: понимать сущность термина «классификация», систематика, вид, царство, характеризовать бактерий, отличать автотрофов от</p>
2			ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.	Рабочая тетрадь, с.4-5, №4-6	Рабочая тетрадь, с4, №3-5	
3.			МЕТОДЫ ЖИВВЫХ ОРГАНИЗМОВ	Лаборатор. работа: «увеличител. прибовы»	Лабораторная работа:»увеличительные приборы	
4			КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	Лабораторн .работа «Строение клетки»	Лабораторная работа: «Строение клетки»	
5.			ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ОРГАНИЗМОВ	Рабочая тетрадь, с.15.№2-2	Рабочая тетрадь с.16-17	
6.			ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ ВСЕХ ОРГАНИЗМОВ.	Рабочая тетрадь с. 19,№1-2	Рабочая тетрадь, с.20-21.	
7.			БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.	Работа по карточкам	Рабочая тетрадь с.21-22	
8.			РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ	Проверочная работа	Проверочная работа	
ТЕМА 2 .Многообразие живых организмов- 10часов.						
9			Признаки разных объектов живой природы	Рабочая тетрадь, с.27,№1-3	Рабочая тетрадь, с 28. № 3-5	
10			Бактерии и их многообразие.	Рабочая тетрадь, с.29, №1-2	Рабочая тетрадь. С30-31	
11			Профилактика заболеваний	Беседа врача, просмотр	Беседа врача,	

				фильма.	просмотр фильма.	гетеротрофов соценивать роль бактерий в природе и жизни человека, симбиоз бактерий и растений. Знать главные признаки растений, знать строение растений, растения природных зон, значение их в природе и жизни человека, уметь наблюдать за растениями и животными, уметь характеризовать и систематизировать животных, значение их в природе и жизни человека, знать особенности строения грибов, способ их питания, значение и разнообразие, знать способы заражения грибковыми болезнями и меры профилактики, знать особенности строения лишайников, их значение в природе и жизни человека.
12			Болезнетворные бактерии	Работа по картокам.	Работа со справочной литературой.	
12			Растения и их значение.	Работа с гербарным материалом.	Работа с гербарным материалом.	
13			Методы изучения живых организмов	Лабораторная работа: «внешнее строение растений»	Лабораторная работа: «внешнее строение растений.	
14			Животные, их строение, роль в природе.	Работа по карточкам	Рабочая тетрадь, с 34-35.	
15			Методы изучен. Наблюдение, измерение, эксперимент	Лабораторная работа: «Наблюдение за движением животных	Лабораторная работа: «Наблюдение за животными»	Метапредметные УУД: уметь составлять план, распределять роли в работе в парах, сопоставлять текст с рисунками, формулировать познавательные цели, владеть монологической речью, выделять нужную информацию, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли.
			Грибы и их многообразие.	Рабочая тетрадь, с.37.	Рабочая тетрадь, с 37-38	
17			Лишайники и их значение.	Рабочая тетрадь, с.42	Рабочая тетрадь, с.43.	Личностные УУД: Формирование у учащихся стойкою мотивацию к учёбе, к проблемам развития
18			Разнообразие организмов и	Работа по карточкам, с	Словарный диктант	

			взаимосвязь между ними.	муляжами. Тестирование по пройденному материалу.		жизни на Земле, умения понимать место в жизни человека, объяснять круговорот веществ в природе, формировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля- 7 часов.						
19			Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Рабочая тетрадь, с.44,№1-2	Рабочая тетрадь, с.45,№3-6	Предметные: характеризовать особенности среды на Земле. приводить примеры паразитов, симбионтов, отличать экологические факторы, объяснять деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Устанавливать связь между строением организма и средой, определять пищевые цепи в природе, объяснять роль живых организмов в круговороте веществ, знать флору и фауну Камчатки
20			Влияние природы на организм человека	Рабочая тетрадь, с.46,№1-3	Работа со справочной литературой.	
21			Взаимосвязи организмов с окружающей средой	Работа по вопросам после просмотра фильма	Работа по составлению плана и выводы по фильму.	
22			Пищевые связи в экосистеме.	Работа по карточкам	Работа с текстом. Составление плана	
23			Контрольная работа	Ответы на вопросы.	Словарный диктант, тест	
24			Взаимодействие организмов, приспособление их к средам обитания.	Рабочая тетрадь, с.4.	Рабочая тетрадь, с.47, №3-7	
Тема 4. Человек на планете Земля – 7 часов.						Предметные:

25			Место человека в системе живого мира.	Рабочая тетрадь, с.51, №2-3	Рабочая тетрадь, с.54, №4-6	<p>характеризовать внешний вид раннего предка неандертальца, устанавливать связь между развитием мозга и поведением древних людей, объяснять роль речи, расселение человека по Земле, воздействие человека на природу, причины сокращения лесов, ценность лесопосадки. Метопредметные УУД: устанавливать причинно- следственные связи, применять методы информационного поиска, сопоставлять текст с иллюстрациями, совершенствовать критерии самооценки, проектировать алгоритм преодоления затруднений в обучении, находить нужную информацию, уметь чётко и правильно формулировать мысли, умение наблюдать, выделять главное, описывать свои наблюдения, различать в них цель, условия проведения, результат, сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам, описывать по предложенному плану, использовать дополнительные источники.</p>
26			Роль человека в биосфере .	Работа по карточкам.	Словарный диктант.	
27			Последствия деятельности человека в экосистемах.	Тетрадь с.55, №1-2	Рабочая тетрадь, с.56, №3-6	
28			Роль человека в биосфере.	Кинофильм с последующим обсуждением	Кинофильм с последующим обсуждением	
29			Экологические проблемы	Тетрадь с.59, №1-2	Тетрадь с.60, №4-6	
30			Методы изучения живых организмов	Наблюдение за живыми объектами.	Наблюдение за живыми объектами, выводы	
31			Контрольная работа			
32			Практическая работа «Уход за комнатными растениями»			
33			Экскурсия в дендрарий.	Наблюдения за весенними изменениями в природе.		
34			Экскурсия в лес.			
31			Анализ контрольной	Работа над ошибками,	Работа над	

			работы, подведение итогов	упр.7	ошибками работа с текстом	
32			Посадка в школе декоративных растений	Работа на пришкольном участке	Работа на участке	Учебные :знакомиться с агротехникой закладки клумб, составом земли, удобрениями и их значением, условиями посадки растений с мелкими и крупными семенами , наблюдать за изменениями в природе, освоить видовой состав дендрария и приёмы ухода за комнатными растениями.
33		Экскурсия в дендрарий	Наблюдение за изменениями	Изучение видового состава.		