

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык».(Рабочие программы «Школа России»:1-4 классы.М.: Просвещение,2011.С.39-210).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится **170** часов ( 5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

В конце 2 класса обучающиеся должны знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова
- (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

В конце 2 класса обучающиеся должны научиться:

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать раздельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать смысловую связь между частями текста;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- при записи текста использовать красную строку;

Учащиеся должны получить возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **5. Содержание тем учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Наша речь (4 ч)</b>		
1	Виды речи	2ч
	Диалог и монолог	2ч
<b>Текст (5 ч)</b>		
2	Текст	2ч
	Части текста	3ч
<b>Предложение (12 ч)</b>		
3	Предложение	3ч
	Члены предложения	9ч
<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>		
4	Слово и его значение	4ч

	Синонимы и антонимы	4ч
	Однокоренные слова	4ч
	Слог. Ударение. Перенос слова.	6ч
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>		
5	Звуки и буквы.	1ч
	Русский алфавит, или Азбука.	3ч
	Гласные звуки	2ч
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15ч
	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1ч
	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1ч
	Слова с удвоенными согласными	2ч
	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч
	Мягкий знак	3ч
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8ч
	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14ч
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	3ч
	Разделительный ь	4ч
<b>Части речи (58 ч)</b>		
	Части речи	2ч
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>19ч</b>
	Имя существительное как часть речи	3ч
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4ч
	Собственные и нарицательные имена существительные	5ч
	Число имён существительных	2ч
	Обобщение знаний об имени существительном	5ч
	<b><i>Глагол</i></b>	<b>12ч</b>
	Глагол как часть речи (общее представление)	4ч
	Число глагола	2ч
	Правописание частицы НЕ с глаголом	1ч
	Обобщение знаний о глаголе	2ч
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3ч
	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<b>13ч</b>
	Имя прилагательное как часть речи	6ч
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2ч
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3ч
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>4 ч</b>
	Местоимение (личное) как часть речи	2ч
	Текст – рассуждение	2ч
	<b><i>Предлоги</i></b>	<b>6 ч</b>
	Предлоги	6ч
	<b>Повторение изученного за год (17 ч)</b>	
	Повторение	16ч
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**6. Примерное распределение контрольно-измерительных материалов по четвертям**

1 четверть	3
2 четверть	3
3 четверть	5
4 четверть	5

**7. Календарно-тематическое планирование**

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. В.П. Канакина. Русский язык .2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014
3. Контрольные работы по русскому языку : 2 класс : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС/ О.Н.Крылова – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.