

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной по литературному чтению.(Рабочие программы «Школа России»:1-4 классы.М.: Просвещение,2011.С.39-210).

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цели обучения:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Актуализация обучения младших школьников:

- Углублять читательский опыт детей.

- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на **170 часов** (136 ч + 34 ч для уроков внеклассного чтения (добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса)).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся.

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

- правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения), образность и выразительность слова;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- 3 основных внешних показателя содержания книги (фамилия автора, заглавие книги, иллюстрация).

В конце 2 класса обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- подробно пересказать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту с использованием необходимой громкости, темпа и тона речи;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- записывать название книги и фамилию автора в тетрадь или на карточку;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

5. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок по курсу «Литературное чтение» Знакомство с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника.	1
2	Самое великое чудо на свете. <i>Проект « О чем может рассказать школьная библиотека»</i> Старинные и современные книги.	4
3	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Рифма. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Сказки.	15
4	Люблю природу русскую. Осень. Картины осенней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого и др.	8
5	Русские писатели.	14

	А. С. Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни.	
6	О братьях наших меньших. Веселые стихи о животных. А. Шибяев, Б. Заходер, И. Пивоварова. Научно- популярные тексты Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.	12
7	Из детских журналов. Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. <i>Проект «Мой любимый детский журнал»</i>	9
8	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. Лирические стихотворения. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким, Ф. Тютчев, С. Есенин, С. Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.	9
9	Писатели – детям. К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Барто Стихи. Н. Носов. Юмористические рассказы.	17
10	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой.	10
11	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Проект «Газета – «День Победы 9 мая»	9
12	И в шутку и всерьез. Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.	14
13	Литература зарубежных стран. Американские, английские, французские, немецкие песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин паук». <i>Проект «Мой любимый писатель- сказочник».</i>	14
14	Внеклассное чтение	34
	Итого	170

6. Примерное распределение контрольно-измерительных материалов по четвертям

1 четверть	2
2 четверть	2
3 четверть	4
4 четверть	3

7. Календарно-тематическое планирование

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Головня и др.]- 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
2. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс.