
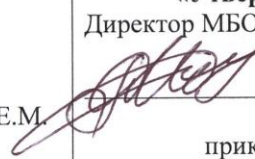


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова
Камчатского края**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов» протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2  - Гертер О. М.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам.директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Мат</u> - Матвеева Е.М. « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2  Иванова Р.Ш. приказ № <u>89/п-п</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2021г.
---	---	--

1. 1 класс
2. УМК «Школа России»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам:**

1. Русский язык – 136 ч
2. Литературное чтение – 136 ч
3. Математика – 136 ч
4. Окружающий мир – 68 ч
5. Музыка – 34 ч
6. Изобразительное искусство – 34 ч
7. Технология – 34 ч
8. Литературное чтение на русском родном языке – 17 ч
9. Русский родной язык – 17ч

Учитель: Гертер О. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы и на основе авторских программ В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте) и В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык) (УМК Школа России)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Русский язык: учебник для 1 класса /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М: Просвещение, 2016-2017гг.,

Прописи к «Азбуке» в 4 частях / Илюхина В.А. – М.: Просвещение, 2021.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD- ROM), автор Горецкий В. Г.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основными **целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них:

- **обучение грамоте (письмо) 92 ч**
- **русский язык 40 ч** (после курса обучения грамоте)

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий .

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике и прописи (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

обучение грамоте:

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

русский язык:

учащиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Воспитательной ролью предмета является воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждению познавательного интереса к языку, стремлению совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета **Обучение грамоте 92 ч**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Русский язык 40ч

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа.

* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Ё и И. Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение.

Примерное календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте 92 ч

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока
Пропись №1			
1.			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма
2.			Обведение предметов по контуру
3.			Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом
4.			Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма
5.			Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части
6.			Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах
7.			Письмо линий с закруглением снизу и сверху
8.			Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>и</i>
9.			Письмо основного алгоритма
10.			Строчная письменная буква <i>a</i>
11.			Заглавная буква <i>A</i>
12.			Написание строчной и заглавной букв <i>Oo</i>
13.			Написание строчной и заглавной букв <i>Ii</i>
14.			Написание буквы <i>ы</i>
15.			Написание изученных букв
16.			Написание строчной и заглавной букв <i>Уу</i>
17.			Строчная буква <i>н</i>
18.			Прописная буква <i>Н</i>
19.			Строчная <i>с</i> , обозначающая согласные звуки
20.			Заглавная буква <i>С</i> , обозначающая согласные звуки
21.			Строчная буква <i>к</i> , обозначающая согласные звуки
22.			Прописная буква <i>К</i> , обозначающая согласные звуки
23.			Строчная буква <i>т</i> , обозначающая согласные звуки
24.			Прописная буква <i>Т</i> , обозначающая согласные звуки
Пропись № 2			
25.			Строчная буква <i>л</i> , обозначающая согласные звуки
26.			Прописная буква <i>Л</i> , обозначающая согласные звуки <i>Л, л</i>
27.			Строчная буква <i>р</i> , обозначающая согласные звуки
28.			Заглавная буква <i>Р</i> , обозначающая согласные звуки
29.			Строчная буква <i>в</i> , обозначающая согласные звуки
30.			Заглавная буква <i>В</i> , обозначающая согласные звуки
31.			Строчная буква <i>е</i>
32.			Заглавная буква <i>Е</i>
33.			Строчная буква <i>п</i> , обозначающая согласные звуки
34.			Заглавная буква <i>П</i> , обозначающая согласные звуки
35.			Строчная буква <i>м</i> , обозначающая согласные звуки
36.			Заглавная буква <i>М</i> , обозначающая согласные звуки
37.			Строчная буква <i>з</i> , обозначающая согласные звуки
38.			Заглавная буква <i>З</i> , обозначающая согласные звуки

39.			Строчная буква <i>б</i> , обозначающая согласные звуки
40.			Заглавная буква <i>Б</i> , обозначающая согласные звуки
41.			Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>
42.			Строчная буква <i>д</i> , обозначающая согласные звуки
43.			Заглавная буква <i>Д</i> , обозначающая согласные звуки
44.			Строчная буква <i>я</i> , обозначающая два звука
45.			Заглавная буква <i>Я</i> , обозначающая два звука .
Пропись №3			
46.			Строчная буква <i>з</i> , обозначающая согласные звуки
47.			Заглавная буква <i>Г</i> , обозначающая согласные звуки
48.			Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>
49.			Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук.
50.			Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
51.			Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
52.			Буква <i>ь</i> (мягкий знак) - знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова
53.			Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук
54.			Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук Сочетания <i>ча, чу, ши</i>
55.			Сочетания <i>ча, чу, ши</i>
56.			Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (
57.			Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание <i>жи</i>
58.			Строчная буква <i>ё</i> , обозначающая два звука
59.			Заглавная буква <i>Ё</i> , обозначающая два звука
60.			Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>
61.			Строчная буква <i>х</i> , обозначающая согласные звуки
62.			Заглавная буква <i>Х</i> , обозначающая согласные звуки
63.			Строчная буква <i>ю</i> , обозначающая два звука [й'у]
64.			Заглавная буква <i>Ю</i> , обозначающая два звука
65.			Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук
66.			Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук
Пропись №4			
67.			Строчная буква <i>э</i> , обозначающая гласный звук
68.			Заглавная буква <i>Э</i> , обозначающая гласный звук
69.			Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>
70.			Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.
71.			Слоги <i>ща, шу</i>
72.			Строчная буква <i>ф</i> , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']
73.			Заглавная буква <i>Ф</i> , обозначающая согласные звуки [ф],

			[ф']
74.			Буквы ь, ъ
75.			Написание ь, ъ букв
76.			Алфавит. Звуки и буквы
77.			Оформление предложений в тексте
78.			Заглавная буква в именах собственных
79.			Работа над алгоритмом списывания предложения.
80.			Составление и списывание предложений.
81.			Списывание с печатного текста.
82.			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.
83.			Составление и запись предложений из 2-3 слов
84.			Закрепление изученного
85.			Отработка орфограммы: правописание <i>ЖИ-ШИ</i>
86.			Отработка орфограммы: правописание <i>ЧА-ЩА</i>
87.			Отработка орфограммы: правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>
88.			Отработка орфограммы: правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>
89.			Безударные гласные в корне слова.
90.			Звонкие и глухие согласные в конце слова.
91.			Закрепление изученного
92.			Контрольное списывание.

Русский язык 40ч

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока
Наша речь (1 ч)			
1.			Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (2ч)			
2.			Текст (общее представление)
3.			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
Слова, слова, слова ... (4ч)			
4.			Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
5.			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
6.			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
7.			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
Слово и слог. Ударение (5ч)			
8.			Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
9.			Деление слов на слоги.

			*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .
10.			Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .
11.			Упражнение в переносе слов.
12.			Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.
Звуки и буквы (28ч)			
13.			Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
14.			Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
15.			Русский алфавит, или Азбука
16.			Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .
17.			Буквы, обозначающие гласные звуки.
18.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
19.			Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .
20.			Ударные и безударные гласные звуки
21.			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.
22.			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
23.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .
24.			Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).
25.			Слова с удвоенными согласными.
26.			Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>
27.			Согласные парные и непарные звуки по твёрдости-мягкости.
28.			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
29.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>
30.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
31.			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
32.			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
33.			<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка,

			выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
34.			Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
35.			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
36.			Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .
37.			Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .
38.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
39.			Годовой административный диктант
40.			Работа над ошибками.

Контрольно-измерительные материалы

КИМ	1 полугодие	2 полугодие
Списывание	1	
Диктант		1
Итого	1	1