
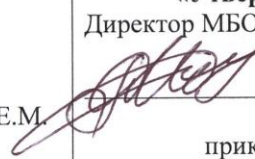


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова
Камчатского края**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов» протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2  - Гертер О. М.</p>	<p>«Согласовано» и «рекомендовано» Зам.директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Матвеева Е.М.</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2  Иванова Р.Ш. приказ № <u>89/п-п</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2021г.</p>
--	--	---

1. 1 класс
2. УМК «Школа России»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам:**

1. Русский язык – 136 ч
2. Литературное чтение – 136 ч
3. Математика – 136 ч
4. Окружающий мир – 68 ч
5. Музыка – 34 ч
6. Изобразительное искусство – 34 ч
7. Технология – 34 ч
8. Литературное чтение на русском родном языке – 17 ч
9. Русский родной язык – 17ч

Учитель: Гертер О. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК Школа России)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
Тетрадь для 1 класса: 1 часть/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD- ROM), автор А.А. Плешаков.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд задач:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится **66 часов** (33 учебные недели) по **2 часа** в неделю.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- перерабатывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

учащиеся должны уметь:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?(12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата примерная	Дата фактически я	Тема урока
Введение (1ч)			
1.			Задавайте вопросы!
Что и кто? (20ч)			
2.			Что такое Родина?
3.			Что мы знаем о народах России
4.			Что мы знаем о Москве?
5.			Проект «Моя малая Родина»
6.			Что у нас над головой?
7.			Что у нас под ногами?
8.			Что общего у разных растений?
9.			Что растёт на подоконнике?
10.			Что растёт на клумбе?
11.			Что это за листья?
12.			Что такое хвоинки?
13.			Кто такие насекомые?
14.			Кто такие рыбы?
15.			Кто такие птицы?
16.			Кто такие звери?
17.			Что окружает нас дома?
18.			Что умеет компьютер?
19.			Что вокруг нас может быть опасным?
20.			На что похожа наша планета?
21.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
Как, откуда и куда? (12 ч)			
22.			Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.			Откуда в наш дом приходит электричество?
25.			Как путешествует письмо?
26.			Куда текут реки?
27.			Откуда берутся снег и лёд?
28.			Как живут растения?
29.			Как живут животные?
30.			Как зимой помочь птицам?
31.			Откуда берётся и куда девается мусор?
32.			Откуда в снежках грязь?
33.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
Где и когда? (11 ч)			
34.			Когда учиться интересно?
35.			Проект «Мой класс и моя школа»
36.			Когда придёт суббота?
37.			Когда наступит лето?
38.			Где живут белые медведи?
39.			Где живут слоны?

40.			Где зимуют птицы?
41.			Когда появилась одежда?
42.			Когда изобрели велосипед?
43.			Когда мы станем взрослыми?
44.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
Почему и зачем? (21 ч)			
45.			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46.			Почему Луна бывает разной?
47.			Почему идёт дождь и дует ветер?
48.			Почему звенит звонок?
49.			Почему радуга разноцветная?
50.			Почему мы любим кошек и собак?
51.			Проект «Мои домашние питомцы»
52.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.			Зачем мы спим ночью?
55.			Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.			Зачем нам телефон и телевизор?
58.			Зачем нужны автомобили?
59.			Зачем нужны поезда?
60.			Зачем строят корабли?
61.			Зачем строят самолёты?
62.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63.			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64.			Зачем люди осваивают космос?
65.			Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.
Заключение (1ч)			
66.			Как мы находили ответы на свои вопросы.