
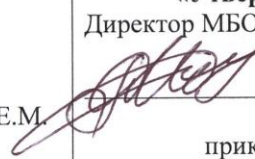


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова
Камчатского края**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов» протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2  - Гертер О. М.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам.директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Матвеева Е.М.</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2  Иванова Р.Ш. приказ № <u>89/п-п</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2021г.
---	---	---

1. 1 класс
2. УМК «Школа России»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам:**

1. Русский язык – 136 ч
2. Литературное чтение – 136 ч
3. Математика – 136 ч
4. Окружающий мир – 68 ч
5. Музыка – 34 ч
6. Изобразительное искусство – 34 ч
7. Технология – 34 ч
8. Литературное чтение на русском родном языке – 17 ч
9. Русский родной язык – 17ч

Учитель: Гертер О. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК Школа России)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD- ROM), автор М.И. Моро.

Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике.

Программа определяет ряд **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели) по 4 часа в неделю.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст задачи
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.

Воспитательной ролью предмета является воспитание творческой деятельности учащихся. Главный путь решения этой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. А эта связь осуществляется прежде всего через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и тех, которые составляет учитель и учащиеся. Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7,17-7,16$ — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.
Определение времени по часам с точностью до часа.
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Примерное календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)			
1.			Счёт предметов.
2.			Пространственные представления.
3.			Временные представления.
4.			Отношения «столько же», «больше», «меньше».
5.			На сколько больше (меньше)?
6.			На сколько больше (меньше)?
7.			Странички для любознательных.
8.			Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)			
9.			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.
10.			Числа 1,2. Письмо цифры 2.
11.			Число 3. Письмо цифры 3.
12.			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»
13.			Число 4. Письмо цифры 4.
14.			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине
15.			Число 5. Письмо цифры 5
16.			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых
17.			Странички для любознательных.
18.			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
19.			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
20.			Закрепление. Числа от 1 до 5
21.			Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)
22.			Равенство. Неравенство
23.			Многоугольники.
24.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25.			Закрепление. Письмо цифры 7
26.			Числа 8, 9. Письмо цифры 8
27.			Закрепление. Письмо цифры 9
28.			Число 10. Запись числа 10
29.			Числа от 1 до 10. Закрепление
30.			Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
31.			Сантиметр.
32.			Увеличить на... Уменьшить на...
33.			Число 0
34.			Сложение и вычитание с числом 0.
35.			Странички для любознательных.
36.			Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2
Сложение и вычитание (56ч)			
37.			$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)
38.			$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.
39.			$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.
40.			Слагаемые. Сумма.

41.			Задача (условие, вопрос)
42.			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43.			$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.
44.			Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.
45.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46.			Странички для любознательных.
47.			Что узнали, чему научились.
48.			Странички для любознательных.
49.			$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.
50.			$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.
51.			Измерение и сравнение отрезков.
52.			$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц
53.			Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.
54.			Решение задач.
55.			Решение задач.
56.			Странички для любознательных.
57.			Что узнали, чему научились.
58.			Тест «Проверим себя и свои достижения»
59.			$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление
60.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
61.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
62.			$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений
63.			Закрепление. Решение задач и примеров.
64.			На сколько больше? Насколько меньше?
65.			Закрепление. Решение задач и примеров.
66.			$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц
67.			Закрепление. Решение задач и примеров.
68.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
69.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
70.			$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)
71.			Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)
72.			Закрепление. Решение задач и примеров.
73.			Закрепление. Решение задач и примеров.
74.			Странички для любознательных.
75.			Что узнали, чему научились.
76.			Что узнали, чему научились.
77.			Связь между суммой и слагаемыми
78.			Связь между суммой и слагаемыми
79.			Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.
80.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
81.			$6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7
82.			$6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Закрепление.

83.			8 - □ , 9 - □ . Состав чисел 8, 9.
84.			Подготовка к введению задач в 2 действия
85.			Вычитание вида 10 - □
86.			Учимся работать по таблице.
87.			Килограмм.
88.			Литр
89.			Что узнали, чему научились.
90.			Тест «Проверим себя и свои достижения»
91.			Решение задач и примеров.
92.			Решение задач и примеров.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)			
93.			Названия и последовательность чисел
94.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
95.			Запись и чтение чисел
96.			Дециметр
97.			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации
98.			Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
99.			Странички для любознательных.
100.			Что узнали, чему научились.
101.			Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия
102.			Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия
103.			Ознакомление с задачей в 2 действия
104.			Ознакомление с задачей в 2 действия
Табличное сложение и вычитание (22ч)			
105.			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.			Сложение вида □ + 2, □ + 3
107.			Сложение вида □ + 4
108.			Сложение вида □ + 5
109.			Сложение вида □ + 6
110.			Сложение вида □ + 7
111.			Сложение вида □ + 8, □ + 9.
112.			Таблица сложения.
113.			Странички для любознательных.
114.			Что узнали, чему научились.
115.			Общий приём вычитания с переходом через десяток.
116.			Вычитание вида 11 - □
117.			Вычитание вида 12 - □
118.			Вычитание вида 13 - □
119.			Вычитание вида 14 - □
120.			Вычитание вида 15 - □
121.			Вычитание вида 16 - □
122.			Вычитание вида 17 - □ , 18 - □
123.			Странички для любознательных.
124.			Что узнали, чему научились.
125.			Тест «Проверим себя и свои достижения»
126.			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.

			Узоры и орнаменты».
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч). Проверка знаний (1ч)			
127.			Чтение, запись и сравнение чисел.
128.			Сложение и вычитание чисел.
129.			Решение задач.
130.			Решение задач.
131.			Геометрические фигуры.
132.			Тест «Проверим себя и свои достижения»