

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова
Камчатского края**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов» протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2  - Гертер О. М.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам.директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Мат</u> - Матвеева Е.М. « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2  Иванова Р.Ш. приказ № <u>89/п-п</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2021г.
---	---	---

1. 1 класс
2. УМК «Школа России»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам:**

1. Русский язык – 136 ч
2. Литературное чтение – 136 ч
3. Математика – 136 ч
4. Окружающий мир – 68 ч
5. Музыка – 34 ч
6. Изобразительное искусство – 34 ч
7. Технология – 34 ч
8. Литературное чтение на русском родном языке – 17 ч
9. Русский родной язык – 17ч

Учитель: Гертер О. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Литературное чтение**» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы и на основе авторских программ Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (УМК Школа России)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Азбука: учебник для 1 класса: в 2 частях / Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях / Климановой Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2021.

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD- ROM), автор Игнатьева Т.В.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основной целью начального обучения чтению является **формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.** Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Программа определяет ряд **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 92ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период **обучения грамоте** и 40 ч (10 учебных недель) – урокам **литературного чтения.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- уметь читать орфографически и орфоэпически;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

Воспитывающая роль предмета заключается в воспитании интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы, обогащении нравственного опыта младших школьников, формировании представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитии нравственных качеств.

Навыки чтения:

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Содержание учебного предмета Обучение грамоте 92 ч

Подготовительный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений..

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно.

Литературное чтение 40 ч

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И.Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть.

Конкурс чтецов.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок.

Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений.

Апрель, апрель. Звенит капель! (6ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. Запоминание загадок. Проект: «Составляем сборник загадок». И. Токмакова. Е. Трутнева. Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

И в шутку и всерьёз (7 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические

представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.

О братьях наших меньших (5 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

Примерное календарно-тематическое планирование

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 92 ч

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока
1			«Азбука» — первая учебная книга.
2			Речь устная и письменная. Предложение.
3			Слово и предложение.
4			Слово и слог.
5			Слог. Ударение..
6			Звуки в окружающем мире и в речи.
7			Гласные и согласные звуки.
8			Слог-слияние.
9			Повторение и обобщение пройденного материала.
10			Гласный звук [а], буквы А, а.
11			Гласный звук [о], буквы О, о.
12			Гласный звук [и], буквы И, и.
13			Гласный звук [ы], буква ы.
14			Гласный звук [у], буквы У, у.
15			Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.
16			Чтение слогов и слов с буквой н.
17			Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с
18			Чтение слогов и слов с буквой с.
19			Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.
20			Чтение слогов и слов с буквой к.
21			Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.
22			Чтение слогов и слов с буквой т.
23			Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.
24			Чтение слогов и слов с буквой л.
25			Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.
26			Чтение слогов и слов с буквой р.
27			Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.
28			Чтение слогов и слов с буквой в.
29			Гласные буквы Е, е.
30			Чтение слогов и слов с буквой е.
31			Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.
32			Чтение слогов и слов с буквой п.
33			Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.
34			Чтение слогов и слов с буквой м.
35			Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.
36			Чтение слогов и слов с буквой з.
37			Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.
38			Чтение слогов и слов с буквой б.
39			Сопоставление слогов и слов с буквами п и б.
40			Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.
41			Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.

			Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
42			Гласные буквы Я, я.
43			Чтение слогов и слов с буквой я.
44			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
45			Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
46			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
47			Чтение слогов и слов с буквой ч.
48			Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
49			Чтение слогов и слов с буквой ь.
50			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
51			Чтение слогов и слов с буквой ш. Сочетание ши.
52			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
53			Сопоставление звуков [ж] и [ш].
54			Чтение слогов и слов с буквой ш. Сочетание ши.
55			Гласные буквы Ё, ё.
56			Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных.
57			Звук [й'], буквы Й, й.
58			Чтение слогов и слов с буквой й.
59			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
60			Чтение слогов и слов с буквой х.
61			Гласные буквы Ю, ю.
62			Чтение слов и предложений с буквой ю.
63			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
64			Чтение слов и предложений с буквой ц.
65			Гласный звук [э], буквы Э, э.
66			Чтение слов и предложений с буквой э.
67			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
68			Чтение слов и предложений с буквой щ.
69			Сочетания ЩА и ЩУ.
70			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
71			Чтение слов и предложений с буквой ф.
72			Закрепление изученного материала.
73			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
74			Русский алфавит.
75			Закрепление пройденного
76			С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»
77			Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»
78			К. Ушинский. Наше Отечество.
79			В. Крупин. Первоучители словенские.
80			В. Крупин. Первый букварь.
81			А.С. Пушкин.
82			Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказа для детей.
83			К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица»
84			В.В. Бианки. Первая охота.
85			С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.
86			М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.

87			А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». Вн. чт. Чтение худ. произведений о женщинах
88			С.В. Михалков «Котята»
89			Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова.
90			Проект: «Живая Азбука»
91			Защита проекта.
92			Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 40 ч

№ урока	Дата примерная	Дата фактическая	Тема урока
1.			Вводный урок. Знакомство с учебником.
Жили - были буквы (7 часов)			
2.			В. Данько «Загадочные буквы».
3.			И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».
4.			С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».
5.			Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»
6.			С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».
7.			Из старинных книг. Разноцветные страницы Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».
8.			Проект: Создаём музей «Город букв»
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)			
9.			Е. Чарушин «Теремок».
10.			Русская народная сказка «Рукавичка»
11.			Загадки, песенки.
12.			Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».
13.			А.С. Пушкин
14.			Русская народная сказка «Петух и собака»
15.			Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»
Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)			
16.			А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».
17.			Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».
18.			Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой
19.			Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.
20.			Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель».
21.			Проект «Азбука загадок»
И в шутку и всерьез (7 ч)			
22.			И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»
23.			Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
24.			К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»

25.			И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Телефон»,
26.			М. Пляцковский «Помощник».
27.			Из старинных книг.
28.			Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»
Я и мои друзья (7 ч)			
29.			Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».
30.			В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»
31.			В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»
32.			С. Маршак «Хороший день».
33.			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».
34.			Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».
35.			Проект «Наш класс – дружная семья»
О братьях наших меньших (5 ч)			
36.			С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».
37.			В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».
38.			М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».
39.			В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».
40.			Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо» Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».