

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова
Камчатского края**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов» протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2  - Гертер О. М.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам.директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Матвеева Е.М.</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2  Иванова Р.Ш. приказ № <u>89/1-17</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2021г.
---	---	---

1. 1 класс
2. УМК «Школа России»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам:**

1. Русский язык – 136 ч
2. Литературное чтение – 136 ч
3. Математика – 136 ч
4. Окружающий мир – 68 ч
5. Музыка – 34 ч
6. Изобразительное искусство – 34 ч
7. Технология – 34 ч
8. Литературное чтение на русском родном языке – 17 ч
9. Русский родной язык – 17ч

Учитель: Гертер О. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на основании ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373») Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы образовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (Учебно- методический комплект «Школа России»),

В связи с отсутствием учебника по изучению родного языка реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием: учебник «Русский язык» для общеобразовательных учреждений 1 класса; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2016г., где русский язык изучается как государственный.

Целью изучения предмета «Родной язык (русский)» в первом классе является:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский родной язык» в 1 классе отводится 0.5 часа в неделю (0.25 ч из обязательной части учебного плана МБОУ ЕСШ №2 и 0.25ч – из части, формируемой участниками образовательных отношений), 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на **16ч** в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями $\&$ языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Особенности системы оценивания:

Оценивание достигаемых образовательных результатов осуществляется через внутреннюю оценку (оценка, выставляемая педагогом, школой)

Формы оценивания определяются общими целями, текущими учебными задачами и содержанием данного предмета (это может быть комплексная контрольная работа, творческая - сочинение, изложение; тест и др).

Содержание учебного предмета

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слого-ударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
			Звуки и буквы. (5 ч)
1			Звуки речи и буквы.
2			Обозначение звуков речи на письме.
3			Ударные и безударные гласные звуки в слове.
4			Согласные звуки.
5			Звонкие согласные звуки на конце слова.
			Слова. (7 ч)
6			Слово.
7			Слова, называющие предметы.
8			Слова, называющие признаки, действия.
9			Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания
10			Неизменяемые слова.
11			Однокоренные слова.
12			Слово и его значение.
			Предложения и текст. (4ч)
13			Что такое предложение.
14			Отличие предложения от слова.
15			Составление текста.
16			Отличие текста и предложения.