

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Елизовская средняя школа №2»

**Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Введение в школьную жизнь»
ООП НОО**

Рабочая программа учебного курса «Введение в школьную жизнь» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 года в 1 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 2

Дата 31.08 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «30» августа 2022 года № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Е.М.матвеева
от « ____ » августа 2022 года

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « ____ » августа 2023 года № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « ____ » августа 2023 года

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « ____ » января 202__ года № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « ____ » января 202__ года

Рабочая программа учебного курса
«Введение в школьную жизнь»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составители:

Матвеева Е.М., Стригина Н.А., Дыбчинская Т.В., учителя начальных классов

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Введение в школьную жизнь» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ ЕСШ №2 а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного курса «Введение в школьную жизнь» ...

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению. Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. Внимание и память в основном произвольны. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Цели изучения учебного курса «Введение в школьную жизнь» ...

1. способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
3. способствовать созданию условий для успешного освоения образовательных программ и формирование позитивной Я-концепции личности, что предполагает раскрытие творческого потенциала, формирование и развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, развития индивидуальности каждого учащегося.

Психологическая программа адаптации детей к школе строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие самосознания, эмоционального благополучия ребенка.
2. Развитие коммуникативной компетентности.
3. Развитие познавательных способностей детей.
4. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
5. Развитие знаний об окружающем мире.
6. Сохранение и укрепление психического здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Тема 1. Я – школьник. 19 часов

Знакомство с учениками своего класса. Знакомство с правилами, привыкание к требованиям обучения. Помощь в осознании позиции «Я — ученик». Формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностей. Наблюдения за учащимися по степени адаптации.

Тема 2. Мои чувства. 15 часов.

Знакомство с эмоциями. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помощь детям в осознании относительности оценки чувств. Снижение уровня страхов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

Обучающийся научится:

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
 - строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
 - построение рассуждения;
- уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
- рефлексия способов и условий действий;
 - сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения.

Коммуникативные УУД

а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
 - ставить вопросы,
 - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;

- формулировать свои затруднения,
- предлагать помощь и сотрудничество;
- б) взаимодействие:
- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- строить понятные для партнёра высказывания,
- строить монологическое высказывание,
- вести устный диалог,
- слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения,
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать способ действия и его результат;

3.3 Результаты учебного курса

- процесс адаптации к школьной жизни будет протекать мягко, безболезненно;
- сформируются первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках,
- сформируются представления о групповых, парных, индивидуальных и коллективных формах работы, об учебном сотрудничестве;
- сформируются первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;
- сформируются первоначальные представления о критериях оценивания,
- сформируются представления о правилах ведения спора, о дискуссии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

*(1 час * 33 недели = 33 часа)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Тема 1. Я – школьник. 19 часов			

1.	Я школьник.	1	
2.	Знакомство. Я уже школьник.	1	
3.	Как зовут ребят моего класса.	1	
4.	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	
5.	Мой класс. Я среди сверстников.	1	
6.	Какие ребята в моем классе.	1	
7.	Мои друзья в классе.	1	
8.	Мои успехи в школе.	1	
9.	Я умею управлять собой.	1	
10.	Я умею преодолевать трудности.	1	
11.	Я умею слушать других.	1	
12.	Я умею учиться у ошибки.	1	
13.	Я умею быть доброжелательным.	1	
14.	Я доброжелательный.	1	
15.	Я умею быть ласковым.	1	
16.	Я умею делать задания вместе.	1	
17.	Я умею слышать мнения другого.	1	
18.	Умеем играть вместе.	1	
19.	Я учусь решать конфликты.	1	
20.	Я умею решать конфликты.	1	
21.	Радость. Что такое мимика.	1	
22.	Жесты.	1	
23.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	
24.	Радость можно передать прикосновением.	1	
25.	Радость можно подарить взглядом.	1	
26.	Грусть.	1	
27.	Страх.	1	
28.	Как справиться со страхом.	1	
29.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
30.	Обида.	1	
31.	Разные чувства.	1	
32.	Что написано на твоём лице.	1	
33.	Итоговое занятие.	1	
		Всего	33

EpWhnzuQzT9PaNF