

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2»



Утверждаю
Директор МБОУ ЕСШ №2
Иванова Р.Ш.

**Программа психолого-педагогического сопровождения подростков
«группы риска»**

Составитель педагог-психолог:
Докучаева Наталья Николаевна

Г.Елизово
2022 г.

Пояснительная записка. Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Для учащихся 11-15 лет характерны следующие личностные особенности: *Первое*, для подростков характерна неадекватность самооценки. Высоким уровнем самооценки отличается 70-75% детей, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Второе, 56-64% подростков имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

Третье, подросткам характерен инфантилизм (55-63%) , который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии. *Четвертое*, подростки агрессивны. Около 60% учащихся проявляют ту или иную форму агрессивности.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка.

Программа предназначена для учащихся, имеющих сложности в установлении навыков общения, нарушающих школьный устав школы, не умеющих адекватно выражать эмоции и чувства, проявляющих агрессивное поведение, склонных к употреблению алкогольных напитков.

Актуальность программы: В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуются свои, адекватные его потребностям условия развития, психолого-педагогическая поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т.д. Если не соблюдаются данные условия, у ребенка могут возникнуть различные проблемы в обучении и поведении, которые впоследствии могут перейти в девиации.

Воспитание и перевоспитание трудных детей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе, и это огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, ибо, сколько бы ни ссылались на детские учреждения (детские сады, школы), большую часть времени ребенок находится в семье.

Но не всегда родители справляются со своими обязанностями. Это происходит по разным причинам. Сложнее всего, конечно родителям, которые воспитывают ребенка одни, без супруга или супруги. Опекуну также сталкиваются с множеством проблем. Даже тогда, когда в семье есть и мама и папа, но нет старшего поколения (бабушек и дедушек), тогда тоже очень непросто. Если все эти факторы еще осложняются и социальными неблагоприятиями (пьянством, наркоманией, безработицей), то дела обстоят совсем плохо.

Цель: эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического здоровья школьников.

Задачи:

- Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
- Восстановления ощущения ценности собственной личности.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.
- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
- Первичная профориентация.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.
- Снижение импульсивности, агрессивности
- Повышение мотивации к учению

Принципы:

- создание атмосферы доверительности «психолог- ребенок»
- подключение к процессу реабилитации всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства
- тесное взаимодействие с семьей ребенка
- взаимодействие с классным руководителем

Теоретическое положение программы:

- «Школьный психолог» №12 2007г. Программа «Навстречу»
- ❖ №14 2006г. Г.Резапкина. Уроки выбора профессии.
 - ◆ №29 2004г. Профилактика девиантного поведения подростков.
 - ◆ №15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.
 - ◆ №2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.
 - ◆ №13 2007г. Ничейная территория. Методы психодрамы в групповой работе с подростками.
 - ◆ №11 2006г. «Я+Ты=Мы». Программа практикум по эмоциональному сплочению группы.
 - ◆ №18 2007г. «Я сам». Психологическая программа для подростков.
 - ◆ №9 2008г. Игротека.
- Ю.Зарипова «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
- К.Рудестам. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.

Данная программа рассчитана на подростков 11-15 лет

Ожидаемые результаты реализации программы

- ✓ Сформированность адекватного представления учащихся о себе, своей самооценке.
- ✓ Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
- ✓ Наличие представлений о профессиональной ориентации.
- ✓ Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- ✓ Сформированность адекватного представления учащихся о себе, своей самооценке.
- ✓ Снижение уровня агрессивности, импульсивности.
- ✓ Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
- ✓ Наличие представлений о профессиональной ориентации.
- ✓ Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.
- ✓ Повышение мотивации к учебе

Оценка эффективности работы программы осуществляется с помощью следующего диагностического инструментария:

- анкетирование
- беседа, интервью
- наблюдения
- проективные методики
- тесты

Учебно – тематический план работы для обучающихся 8-9 классов

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Диагностика эмоционально-волевой и личностных сфер	Выявление внутриличностных особенностей для работы с подростком группы риска	1
2	Эмоции и чувства в нашей жизни	Установление контакта, построение отношений, мотивация на освоение нового опыта	1
3	Эмоции и тело	Установление контакта, построение отношений, мотивация на освоение нового опыта	1
4	Самооценка	Формирование адекватной самооценки	3
5	Наши особенности (темперамент, характер)	Дать возможность поразмышлять над собой, своими привычками, особенностями	2
6	Знакомство с телом	Осознание источника телесного напряжения	2
7	Я управляю своим временем	Научить ценить время, рационально использовать в жизни, анализ одного дня подростка	1
8	Мои ценности	Определение жизненных ценностей подростка и их корректировка	1
9	Сказкотерапия	Формирование мотивации к учебе	4
10	Колесо жизненного баланса	Определение слабых сфер жизни подростка, определение пути для улучшения этих сфер	1
11	Профессиональное самоопределение	Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении», определение личностных особенностей выбора профессии, развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию, изучение основные медицинских противопоказаний при выборе профессии. Построение графика направленности подростка.	4
12	Профилактика ПАВ	Формирование здорового образа жизни, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	2

13	Арт-терапия	Снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	5
14	Снижение деструктивной конфликтности	Формирование навыков конструктивного общения и позитивного поведения, отработка умений и навыков сглаживания конфликтов, принятие ответственности за свои поступки	3
15	Итоговая диагностика эмоционально-волевой и личностных сфер	Анализ работы за год. Корректировка программы на будущий учебный год	1
Итого: 32 часа			

Учебно – тематический план работы для обучающихся 5-7 классов

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Диагностика эмоционально-волевой и личностных сфер	Выявление внутриличностных особенностей для работы с подростком группы риска	1
2	Эмоции и чувства в нашей жизни	Установление контакта, построение отношений, мотивация на освоение нового опыта	1
3	Эмоции и тело	Установление контакта, построение отношений, мотивация на освоение нового опыта	1
4	Самооценка	Формирование адекватной самооценки	4
5	Наши особенности (темперамент, характер)	Дать возможность поразмышлять над собой, своими привычками, особенностями	2
6	Знакомство с телом	Осознание источника телесного напряжения	3
7	Я управляю своим временем	Научить ценить время, рационально использовать в жизни, анализ одного дня подростка	2
8	Мои ценности	Определение жизненных ценностей подростка и их корректировка	1
9	Сказкотерапия	Формирование мотивации к учебе, снижение тревожности	5
10	Профилактика	Формирование здорового образа жизни,	2

	ПАВ	отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	
11	Арт-терапия	Снижение тревожности, гармонизация эмоционального состояния	6
12	Снижение деструктивной конфликтности	Формирование навыков конструктивного общения и позитивного поведения, отработка умений и навыков сглаживания конфликтов, принятие ответственности за свои поступки	3
13	Итоговая диагностика эмоционально-волевой и личностных сфер	Анализ работы за год. Корректировка программы на будущий учебный год	1
Итого: 32 часа			