

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2»



Утверждаю
Директор МБОУ ЕСШ №2
Иванова Р.Ш.

Рабочая программа

Коррекционно-дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ

1- 9 классы

Составитель учитель-дефектолог:
Докучаева Наталья Николаевна

Г.Елизово

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем.

1-2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знаком-

ство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3-4 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

5 -6 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4-6 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

7 – 8 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

1- 2 классы

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.

9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

Пчетверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Правописание парных звонких и глухих соглас-	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование про-

	ных.			странственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.

15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ.Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ.Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Снежный ком»	Анализ написания слов. Сло-	Шишка, шапка, Саша,	Коррекция фонетико – фонематического

	ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	ва, обозначающие название предмета	Маша, Женя, жук.	слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
----	---	-------------------------------	--	--

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родствен-	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия

		ные слова.		
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
Диагностическое обследование				

3 – 4 классы

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: пра-	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики

	вая, левая, верх, низ.			
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десятки	Формирование навыков счёта десятками	Десятки	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Муха». ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Что перепутал художник». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
6	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
7	Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
8	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Волшебный мешочек».	Формирование умения обра-	Персонаж, последова-	Развитие мыслительных операций, развитие

	ЛПЗ.Ч.Кукольный театр	щаться с ручным кукольным театром	тельность	памяти, развитие внимания, развитие координации движений
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
10	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.

20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.
----	------------------	-------------------------	--	--

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти

11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
Диагностическое обследование				

5-6 классы

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написа-	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

		ние		
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
3	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Продолжи закономерность».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

	ЛПЗ.РР.«Моя семья»	мьи		
7	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков клас- сификации и дифференциа- ции понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний по- рядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, раз- витие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». Одеж- да, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о ви- дах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, дет- ская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
10	Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний дву- значного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о пти- цах, их разнообразии, о стро- ении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний соста- ва двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РРФрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, разви- тие речи
14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о раз- личных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о де- ревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расшире- ние кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

III четверть

Да- та	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- воспитательного процесса
1	«Продолжи закономер-	Формирование знаний чисел	Четырнадцать – четыр-	Развитие памяти, развитие мыслительных

	ность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	14, 15, 16	надцатый и т.д.	операций
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
3	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима,весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
9	«Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной.Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
11	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в преде-	Формирование знаний состава двузначного числа в пре-	Одиннадцатый и т.д.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций

	лах 20	делах 20		
12	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
16	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
19	«Найди отличия». ЛПЗ.Чтение словami.Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия»	Формирование знаний об ин-	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-

	ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	струментах, используемых на уроке		бытовая ориентировка
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикое животное.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
11	«Муха». ЛПЗ. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
Диагностическое обследование				

7 - 9 классы

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многочисленное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
3	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире

3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
4	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
5	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
7	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
4	«Исключи лишнее».	Формирование знаний о том	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополне-

	ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	как можно сохранить здоровье человека		ние словарного запаса, развитие речи.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
6	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
Диагностическое обследование				