


КАМЧАТСКИЙ КРАЙ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. КУЗНЕЦОВА»

г. Елизово, Камчатский край, ул. Пограничная, 10, тел./факс 6-15-54,

[school2-el@kamgov.ru](mailto:school2-el@kamgov.ru)

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2 <u>Гертнер О. М.</u></p>	<p>«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Матеева Е.М.</u> «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2 <u>Иванова Р.Ш.</u> Г.С. приказ № <u>109/2</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий,

разработанная в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС ОВЗ для учащихся 1-х классов с ТНР (вариант 5.1), имеющими общее недоразвитие речи III и IV уровней.

Учитель-логопед

Ковалева Елена Алексеевна

## Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики устной речи младших школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, диагностики письменной речи младших школьников по методике О.Б. Иншаковой.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);
- Рабочие программы «Школа России» (М.: Просвещение, 2011);
- Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

### Принципы построения программы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации;
- принцип системности;
- принцип доступности;
- комплексности;
- принцип практичности.

**Программа разработана** для учащихся 1-х классов, имеющих логопедическое заключение – ОНР III, IV уровней развития.

### **Характеристика учащихся.**

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за = за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

**Задачи первого этапа коррекционной работы:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование полноценных фонематических процессов, формирование представления о звуко-буквенном составе слова, формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

## **Направления работы.**

1. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, учить определять место заданного звука в слове, развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов.
2. Учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, познакомить с условным обозначением звуков.
3. Развивать умение делить слова на слоги, познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
4. Учить соотносить звук с буквой, правильно записывать букву.
5. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
6. Способствовать развитию зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, расширять словарный запас, кругозор, развивать память, внимание, мышление, связную речь.

## **Особенности программы**

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития учащихся в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями

детей данной категории.

**Форма и режим занятий.** Фронтальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

### **Содержание программы:**

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

#### **Понятие об основных речевых единицах (12 ч.).**

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их отдельное написание. Интонационная законченность предложений. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» и их дифференциация.

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

### **Гласные звуки и буквы (19 ч.).**

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы – и. Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

### **Звонкие и глухие согласные (26 ч.).**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п – б, т – д, с – з, в – ф, к – г, ш – ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Гласные второго ряда. Мягкость согласных (12 ч.).**

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

### **Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам (15 ч.).**

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различение звуков по месту и способу образования. Сравнение и различение букв по характеру, количеству и расположению элементов.

### **Проверочная итоговая работа (1 ч.).**

Проверка навыка письма.

### **Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.**

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия.

1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

-именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;

2. Развитие обобщающих понятий (классификация предметов);

3. Работа над формированием грамматического строя речи:

-упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

-подбор определений к существительным;

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

- составление и оценивание по смыслу словосочетания, предложения с заданным словом;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

4. Работа по словообразованию.

Систематизация знаний обучающихся о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловый оттенок;

- суффиксально - префиксальный способ образования глаголов;

5. Последовательный и краткий пересказ текстов, составление устных рассказов по вопросам, опорным словам, картинкам.

## **Развитие зрительно-пространственного ориентирования.**

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия с целью предупреждения ошибок оптико – кинетического характера.

В добукварном периоде, который занимает 12 занятий, у учащихся поэтапно развивается ориентация на уровне собственного тела:

1. Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право-лево».
2. Закрепить различие и называние рук с помощью схемы.
3. Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правая нога, щека и т. д.).  
- Соотнести с левой рукой части тела, назвать их (левое колено, ухо и т. д.)
4. Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.). Упражнять детей следует до полной уверенной ориентировки их в схеме собственного тела.
5. Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой – до правого колена).
6. Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).  
Здесь важно использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики: «ближе», «дальше», «правее», «левее», «перед», «за», «выше», «ниже», «справа от», «между», «внутри», «на», «под» и т. п.
7. Научить определять схему тела стоящего напротив.
8. Далее ориентация на плоскости:  
- На листе бумаги – покажи правый верхний угол; что находится в левом нижнем углу и т. п.



- Игры типа «Муха» - на листе нарисовано поле из 9 клеточек, в центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за её передвижением. Как только она вылетит за границы клетки, хлопай в ладоши, чтобы её поймать.

- Игра «Пчёлка». Если дети умеют читать, в клеточки вписываются буквы. Пчёлка в отличие от мухи, очень трудолюбива и летает не просто так, а собирая с цветов нектар, чтобы потом сделать мёд. Если ты будешь следить за её полётом и вместе с ней собирать с цветов буквы, то узнаешь, какое слово у неё получилось. Итак, пчёлка полетела вниз, влево, вверх, вверх, остановилась – запиши букву и т. д.

- Срисовать фигуру по клеточкам, дорисовать недостающую половину симметричного рисунка, нарисовать отражение предмета в реке, графические диктанты.

## 9. Ориентация относительно реальных объектов на плоскости

- Положи ручку справа от книги и т.п.

- При звуковом и буквенном анализе применяем полоски бумаги с цифрами – ребёнок первый звук накладывает на цифру 1, второй на цифру 2 и т. д.; какой звук стоит справа, после, перед, между,...; поменяй 2 и 3 звуки – какое слово получилось?

Далее упражнения на ориентировку в схеме собственного тела, на плоскости и относительно реальных объектов на плоскости проводятся параллельно с развитием зрительно-пространственных отношений на уровне изучаемой буквы до полной уверенной ориентировки детей.

Развитие зрительно-пространственных отношений на уровне изучаемой буквы. Применяются следующие виды упражнений:

### 1. Формирование зрительного гнозиса и мнезиса:

- Восприятие буквы в различных шрифтах.

- Игра «Путаница» - найди спрятанную букву и обведи её по контуру.

- Выявить образ буквы в зашумлённом, заштрихованном варианте.

- Определить букву в неправильном положении.
- Найди знакомую букву на фоне наложенных на неё других букв.
- Разукрась только те листики, на которых написана изучаемая буква.

## 2. Формирование зрительного праксиса:

- Добавить недостающий элемент. Игра «Буква поломалась».
- Обведи букву по контуру и закончи строчку.
- Найди тень от буквы и раскрась её.
- Прописывание букв пальцем ведущей руки в воздухе, на парте, на спине соседа, на бархатной, на наждачной бумаге.
- Напиши и произнеси букву.
- Рассмотрение элементов букв, составление букв из элементов, накладывание элементов букв на их контуру.
- Выкладывание букв из шнурков, пластилина.
- При дифференциации букв – нахождение сходства и различия.
- Угадывание буквы на ощупь. Смешиваемые буквы пробиты иглой на картоне или вырезаны из наждачной бумаги.
- Угадывание слов, зашифрованных недописанными буквами. Игра «Загадочные слова».

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу коррекционного обучения**

Учащиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Учащиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- уметь пересказывать тексты, составлять рассказы по вопросам, опорным словам, картинкам.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

**Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

## Познавательные УУД

### Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- использование знаково-символических средств, в том числе действием моделирования для решения задач.

### Логические

- осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- осуществлять синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию объектов;
- осуществлять подведение под понятия, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## Коммуникативные УУД

**Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

**Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

**Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

**Управление поведением партнера точною выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точною выражать свои мысли).

### **Личностные УУД**

**Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

**Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

**Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:**

- Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.
- Домашнее задание;
- Индивидуальная тетрадь

Итоговая проверочная работа (1 ч)

Методика определения уровня сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1 класса (М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко).

- Диктант № 1(4 предложения).
- Списывание № 2 с печатного и рукописного текста.  
Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок.

## Задания для оценки навыка письма

Диктант №1.

Пушок

У Юли жил пушок. Звали его Пушок. Щёки у хомяка были толстые. Юля часто кормила Пушка.

Списывание №2.

Списывание предложений: а) с печатного текста;

б) с рукописного текста.

Небо затянули тяжёлые осенние тучи.

деревьях скоро появятся листочки.

На

Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок (по 1 предложению).

### Методическое обеспечение.

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 2 шт.

### Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор; шнурки; игротека на узнавание, дописывание, нахождение, обведение, разукрашивание букв.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.

7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальные тетради.
9. Набор заданий для развития зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, внимания, памяти.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
  - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова)

### Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

на печатной основе	интернет - ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: «Владос» 1999</li> <li>2. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</li> <li>3. Ефименкова. Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.- М, 2004.</li> <li>4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</li> <li>5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос. -1998.</li> <li>6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</li> <li>7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</li> <li>8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. – 360 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.logopunkt.ru">www.logopunkt.ru</a></li> <li>2. Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа</li> <li>3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>4. Психологический центр "Адалин" <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a></li> <li>5. Портал "Логопеды" <a href="http://logopedy.ru/portal/">http://logopedy.ru/portal/</a></li> <li>6. Логопункт. <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></li> <li>7. Логопед. <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></li> <li>8. Логопедия <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></li> <li>9. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <a href="http://logozavr.ru/">http://logozavr.ru/</a></li> <li>10. Логобург</li> </ol>

9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
10. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004.
11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
13. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. III период обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- -112 с.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -32 с.
17. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

- <http://logoburg.com/>
11. Журнал "Логопед"  
<http://www.logoped-sfera.ru/>
  12. Дефектология для Вас  
<http://defectus.ru/>



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

№	Дата план	Дата факт	Тема	Содержание коррекционной работы	Лексико-грамматический строй речи	Зрительно-пространственные представления	УУД
<b>12 ч. Понятие об основных речевых единицах.</b>							
1.	16.09		Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, составлять полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам.	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.	Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право – лево».	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов
2.	18.09		Понятие о предложении. Понятие о слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Закрепить различение и название рук с помощью схемы.	способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительность

				предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.			ю. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3.	21.09		Предложение. Интонационная законченность предложений.	Составление предложений из двух, трёх слов. Отличие слова от предложения, большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложений. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Составление рассказа по теме «Осень» по вопросам и картинке.	Соотнести части тела с правой рукой, назвать их. Поднять правую руку. Показать где правый глаз, нога, ухо и т. д.	<b>Познавательные действия:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
4.	23.09		Слова, называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. Учить находить слова, называющие предметы в предложении.	Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных.	Соотнести части тела с левой рукой, назвать их. Поднять левую руку. Показать где левый глаз, нога, ухо и т. д.	конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение

5.	25.09		Слова, называющие действия.	Дать понятие о словах, называющих действия, учить ставить к словам вопрос что делает? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие действия в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.).	гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
6.	28.09		Слова, называющие признаки предмета.	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета ; учить ставить к словам вопросы какой?, какая?, какое?, какие? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие признаки предмета в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Фрукты. Расширение и уточнение словаря признаков предмета. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простого распространённого предложения.	Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи левой рукой правое ухо и т. п.).	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания
7.	30.09		Звуки. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	Дать понятие о звуке. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речи, со строением артикуляционного аппарата. Понятие о звуковой структуре	Перелётные птицы. Игра «Птицы улетели» - формирование навыков словоизменения употребление Р. П. ед. и мн. числа (нет ласточки, нет	Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой до правого локтя).	

				слова.	ласточек). Образование сложных прилагательных (короткохвостая и т. п.). Образование приставочных глаголов (слетела, подлетела, перелетела и т. д.).		сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
8.	02.10		Гласные и согласные звуки.	Дать понятие о гласном и согласном звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков по наличию или отсутствию преграды. Выделение начального гласного звука в слове и конечного согласного.	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	Ориентация на уровне собственного тела – двухступенчатая инструкция.	<b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний –
9.	05.10		Звукоряд слова из трёх звуков.	Введение условных обозначений гласных и согласных звуков ( гласный – красный, согласный – синий). Звуковой анализ слов из трёх звуков (СГС). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью звукового конструктора.	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).	– отметки-дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать
10.	07.10		Звукоряд слов из четырёх звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Введение понятий твёрдые и мягкие согласные. Введение условных обозначений твёрдых и мягких согласных (твёрдые –	Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Игра «Варим варенье».	Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад» с	нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация

				синие, мягкие – зелёные). Звуковой анализ слов из четырёх звуков (СГСГ). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом.		применение слов обозначающих пространственные характеристики (ближе, дальше, выше, ниже, правее, левее, справа от, между ит. д.).	эмоционального состояния для решения различных задач.
11.	09.10		Звукоряд слов из четырёх звуков.	Звуковой анализ слов из четырёх звуков (ССГС, СГСС). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад».	
12.	12.10		Звукоряд слов из пяти звуков.	Звуковой анализ слов из пяти звуков (СГССГ). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	Научить определять схему тела стоящего напротив.	
<b>19 ч. Гласные звуки и буквы.</b>							
13.	14.10		Звук и буква А.	Познакомить детей с артикуляцией гласного	Составление сложного	Определение схемы тела стоящего	<b>Регулятивные</b>

				<p>звука [а ], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.</p>	<p>предложения с противительным союзом а по схеме и картинке. Уточнение и расширение словаря по теме овощи и фрукты и их дифференциация.</p>	<p>напротив – игра «Сделай как я». Восприятие буквы А в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p><b>действия:</b>          Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
14.	16.10		Звук и буква О.	<p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [о ], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.</p>	<p>Упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто. Упражнять в составлении предложений с предлогом о.</p>	<p>Ориентация на плоскости – на листе бумаги – покажи правый верхний угол, что находится в левом нижнем углу и т. п. Восприятие буквы О в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные действия:</b>          Поиск и выделение</p>

15.	19.10		Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку.	Учить различать гласные <i>а-о</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную.	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Муха» (таблица). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>о-а</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь.	необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;
16.	21.10		Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку.	Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>о-а</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>ао, оа, аоа, оао</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.		построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
17.	23.10		Звук и буква <i>У</i> .	Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [y], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную.	Познакомить с предлогом <i>у</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных и птиц». Образование глаголов с	Ориентация на плоскости – рисунок по команде логопеда (в центре нарисуй ёлочку, под ней грибочек, в правом верхнем углу – солнышко и т. д.) Восприятие буквы <i>У</i> в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра	<b>Коммуникативн</b>

				Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом.	приставкой у. Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. ч. Винительный падеж сущ. ж. рода, ед. ч. с окончанием у (игра «Кому что дадим? Зайцу – морковку и т. п.).	«Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	<b>ые действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.
18.	02.11		Дифференциация о - у по акустическому признаку.	Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа уо, оу, уоа, оау. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Насекомые. Закрепление и расширение знаний по теме. Закрепление знаний обобщающих понятий.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица букв (бабочка полетела вниз, влево, вверх, остановилась – назови букву). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв о-у. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Куда полетела муха?» (назвать направления полёта мухи).	<b>Личностные действия:</b> Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация;
19.	06.11		Дифференциация о - у по акустическому признаку.	Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа уо, оу, уоа, оау. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Дикие животные. Место обитания диких животных. Закрепление знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Куда полетела муха?» (назвать направления полёта мухи).	
20.	09.11		Звук и буква И.	Познакомить детей с артикуляцией гласного	Познакомить с союзом и.	Ориентация на плоскости – срисовать	



				звуча [и], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом.	Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i> . Дать понятие о родственных словах ( <i>игра, игрушки, играют, игрушечный, игровой</i> ). Многозначность слова <i>кисти</i> . Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> .	фигуру по клеточкам. Восприятие буквы И в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Буква поломалась». Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» Проявление положительного отношения к иному мнению.
21.	11.11	Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку.	Учить различать гласные <i>и-у</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>и-у</i> в слова на карточках.	Упражнять в спряжении глаголов и согласовании глаголов с местоимениями (игра «А ты что любишь?»), «Я – мы» - дети называют глаголы во мн. ч. Я бегу – мы бежим).	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-у</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по иправлению допущенных ошибок.	
22.	13.11	Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку.		Наш дом. Мебель.			

				Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>иу, уи, иуи, уиу, иоу, уиа</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Закрепление и расширение знаний по теме.	букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
23.	16.11		Звук и буква Ы.	Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [ы], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа со словами паронимами. Работа с цифровым рядом.	Продукты питания – игра «Мышата пошли в магазин». Множественное число существительных с окончанием - <i>ы</i> . Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными.	Ориентация на плоскости – нарисовать отображение предмета в воде. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась».	
24.	18.11		Дифференциация гласных <i>ы- и</i> .	Учить различать гласные <i>и-ы</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык	Упражнять в образовании существительных множественного числа с <i>и – ы</i> на конце.	Ориентация на плоскости – графический диктант. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию	

				<p>чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.</p>	<p>Мебель. Закрепление знаний по теме.</p>	<p>написания букв <i>и-ы</i>. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия.</p>	
25.	20.11		Звук и буква Э.	<p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [э], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа с цифровым рядом.</p>	<p>Электроприборы. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в образовании сложных слов (электроприборы, электромонтёр, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный).</p>	<p>Ориентация на плоскости – графический диктант. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась» - добавить недостающий элемент. Раскрасить цветы на которых буква э написана правильно.</p>	

				Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв.			
26.	23.11		Гласные звуки и буквы.	Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.		Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица гласных букв.	
27.	25.11		Слог. Слогообразующая роль гласных.	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове.	Семья. Закрепление и расширение знаний по теме. Семьи животных.	Ориентация на плоскости – игра «Полка с игрушками» (назови, что находится справа от куклы, между машиной и мячом, под пирамидкой ? и т. п.)	
28.	27.11		Слог. Деление слов на слоги.	Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам.	Птицы России. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в составлении предложений и рассказа по картинке «Семья в лесу».	Ориентация на плоскости - игра «Полка с игрушками» (где находится мяч по отношению к кукле? и т. п.)	

				Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы.			
29.	30.11		Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Посуда. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.	
30.	02.12		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Показать смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Составление предложений со словами – омографами (замок – замок и т.п.)	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка.	
31.	04.12		Ударение. Слогоритмическая структура слова.	Закрепление знаний об ударении. Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение	Зима. Зимние месяцы. Составление рассказа по теме «Зима» по вопросам и	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по образцу и по точкам.	

				ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Запись слов ритмическими схемами. Запись слов гласными, определение ударной гласной, чтение гласных с интонацией.	картинке. Тренировка в подборе антонимов.		
<b>26 ч. Звонкие и глухие согласные.</b>							
32.	07.12		Буква К, звуки [К] - [КЬ].	<p>Введение понятий звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок.</p> <p>Введение условных обозначений звонких и глухих согласных.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [К] - [КЬ], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости.</p> <p>Формировать навык письма букв, слогов, слов; обучать чтению.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов. Запись схемы предложения с предлогом <i>к</i>. Работа с</p>	Предлог <i>к</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных». Образование существительных с суффиксами <i>-ок, -ек, -ик</i> .	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К) Восприятие буквы К в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	<p><b>Регулятивные действия:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p>

				цифровым рядом.			<b>действия:</b>
33.	09.12		Буква Г, звуки [Г] - [ГЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Г] - [ГЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа: <i>га, го, гу, ги</i> ; слов: <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, гамак, гуси, газон</i> .	Слова – антонимы. Спряжение глагола мочь. Родственные слова (гусь).	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. Г) Восприятие буквы Г в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и
34.	11.12		Дифференциация К – Г.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами К – Г. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.	Слова – антонимы. Цветы. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К - Г) Рассмотрение и характеристика элементов букв Г – К.	результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение
35.	14.12		Дифференциация К – Г.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами К – Г. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.	Зимующие птицы. Части тела птиц. Образование сложных прилагательных (белобокая и т. п.).		

				Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы К или Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки и вопросы.		гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить
36.	16.12		Буква С, звуки [С] - [СЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [С] - [СЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов и преобразование слов: <i>сук, сок, сом</i> . Письмо слогов типа: <i>са, со, су, си</i> ; слов: <i>сук, сок, сом</i> . Чтение. Ребусы <i>носок, аист</i> . Запись схемы предложений с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова ( <i>снег</i> ). Образование сложных слов ( <i>самосвал, самовар, самолёт, самокат</i> ). Предлоги <i>с, со</i> . Обучение составлению предложений с данными предлогами.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой С). Восприятие буквы С в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
37.	18.12		Буква З, звуки [З] - [ЗЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [З] - [ЗЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из	Родственные слова ( <i>коза</i> ). Предлоги <i>за, из-за</i> . Обучение составлению	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч.	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать;



				<p>состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>коза</i>. Письмо слогов типа: <i>за, зо, зва, зна</i>; слов: <i>Зина, зонт, замок</i>. Чтение, формировать навык умения отвечать на вопросы о прочитанном. Ребусы <i>ваза, зима</i>. Запись схемы предложений с предлогами <i>за</i> и <i>из-за</i>.</p>	<p>предложений с данными предлогами.</p>	<p>согл. с буквой <i>З</i>). Восприятие буквы <i>З</i> в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.</p>
38.	21.12	Дифференциация С – З.	<p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – З в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С – З. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ</p>	<p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе (<i>зимняя шапка, зимние сапоги</i> и т. п.).</p> <p>Дикие животные зимой. Родственные слова (<i>заяц</i>). Образование сложных</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами С - З) Рассмотрение и характеристика элементов букв С – З.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить</p>	
39.	23.12	Дифференциация С – З.					

				слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы С или З. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	прилагательных ( <i>длинноухий</i> и т. п.). Практическое закрепление в речи употребление имён сущ. в различных падежах.		монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
40.	25.12		Буква Т, звуки [Т] - [ТЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Т] - [ТЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, слов ( <i>Тима, Тома, Ната, Вита</i> ). Большая буква в именах людей. Чтение. Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> .	Транспорт. Закрепление и расширение знаний по теме. Согласование существительных и числительных на лексическом материале по теме «Животные и их детёныши» ( <i>у утки пять утят</i> ). Образование глаголов настоящего времени ед. и мн. числа – «Кто как голос подаёт» ( <i>мычит – мычат</i> ). Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Т). Восприятие буквы Т в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	<b>Личностные действия:</b> Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход
41.	11.01		Буква Д, звуки [Д] - [ДЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Д] - [ДЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из	Образование сложных слов. Родственные слова ( <i>дым</i> ). Предлоги <i>под, из-</i>	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч.	не находить выход

				<p>состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>диван, дубок</i>. Письмо слогов типа <i>да, два</i>, слов <i>дым, дымок, дымит</i>. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Д. Запись схемы предложений с предлогами <i>под, из-под, над</i>.</p>	<p><i>под, над</i>. Обучение составлению предложений с данными предлогами.</p>	<p>согл. с буквой Д). Восприятие буквы Д в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.</p>
42.	13.01		Дифференциация Т – Д.	<p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Т – Д в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Т – Д. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ</p>	<p>Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран. Закрепление и расширение знаний по теме. Упр. «Папа, мама, детёныши». Образование увеличительной формы существительных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сравнительных рассказов о льве и</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Т - Д) Рассмотрение и характеристика элементов букв Т – Д.</p>	
43.	15.01		Дифференциация Т – Д.				

				слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Т или Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	северном олене, о зебре и белом медведе по образцу и схеме.		
44.	18.01		Буква П, звуки [П] - [ПЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [П] - [ПЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>пирог, пончик</i> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой П. Ребус <i>пони</i> .	Профессии. Закрепление и расширение знаний по теме. Несклоняемое существительное <i>пианино</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> . Предлог <i>по</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой П). Восприятие буквы П в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	
45.	20.01		Буква Б, звуки [Б] - [БЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Б] - [БЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука	Продукты. Закрепление и расширение знаний по теме. Образование притяжательных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Б). Восприятие буквы Б в	

				<p>в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>бусы, бант</i>. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Б. Ребусы <i>кабан, зубы</i>. Запись схемы предложений с предлогом <i>без</i>.</p>	<p>прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.</p>	<p>различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	
46.	22.01	Дифференциация П – Б.	<p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных П – Б в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами П – Б. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы П или Б.</p>	<p>Работа над деформированным и предложениями. Рыбы. Морские, речные и аквариумные обитатели. Части тела рыб. Образование притяжательных прилагательных. Глагол <i>плыть</i> с разными приставками. Составление рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Про рыбака Ваню».</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами П – Б) Рассмотрение и характеристика элементов букв П – Б.</p>		
47.	25.01	Дифференциация П – Б.					

				Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
48.	27.01		Буква В, звуки [В] - [ВЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [В] - [ВЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>вам, ива, Вова</i> . Большая буква в именах людей. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой В. Ребусы <i>ворота, вышка, Вова</i> . Запись схемы предложений с предлогом <i>в</i> .	Образование сложных слов ( <i>молоковоз, рыбозов, водовоз, хлебовоз, лесовоз, панелевоз</i> ). Образование глаголов с приставками <i>в-, вы-</i> . Предлог <i>в</i> . Составление предложений с данным предлогом. Объединение предложений в рассказ.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой В). Восприятие буквы В в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	
49.	29.01		Буква Ф, звуки [Ф] - [ФЬ].	Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Ф] - [ФЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука	Образование сложных слов ( <i>фотоаппарат, фотография, фотоплётка, фотоальбом, фотобумага, фотовспышка</i> ). Согласование	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ф). Восприятие буквы Ф в	

				<p>в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ф. Ребусы <i>жираф, филин, фазан</i>.</p>	<p>существительного и прилагательного. Составление деформированного предложения.</p>	<p>различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	
50.	01.02		Дифференциация В – Ф.	<p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных В – Ф в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами В – Ф. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы В или Ф. Правописание парных</p>	<p>Продукты питания на В – Ф – игра «Кафе». Инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дом для щенка».</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами В – Ф) Рассмотрение и характеристика элементов букв В – Ф.</p>	
51.	03.02		Дифференциация В – Ф.				

				звонких и глухих согласных на конце слова.		
52.	05.02		Звук и буква Ш.	<p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ш], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звук из состава слова.</p> <p>Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>шуба, мишка, камыш</i>.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i>. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ш. Ребусы <i>Наташа, Маша</i>. Закрепить правописание <i>ШИ</i>.</p> <p>Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i>.</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>).</p> <p>Родственные слова (<i>мыш</i>).</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ш).</p> <p>Восприятие буквы Ш в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>
53.	08.02		Звук и буква Ж.	<p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонкого согласного [Ж], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звук из состава слова.</p>	<p>Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом – <i>ок-</i>.</p> <p>Предлог <i>между</i>.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми</p>



				<p>Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слова <i>пизжама</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Письмо: <i>нож, уж, жаба, жук</i>; предложение: <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Ребус <i>лужа</i>. Закрепить правописание <i>ЖИ</i>.</p>	<p>Составление предложений с данным предлогом.</p>	<p>слогами и со стеч. согл. с буквой Ж). Восприятие буквы Ж в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	
54.	10.02		Дифференциация Ш – Ж.	<p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ш – Ж в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – Ж. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-</p>	<p>Одежда – игра «Развесь одежду по вешалкам».</p> <p>Музыкальные инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме. Музыкальные профессии (пианист, гармонист, трубач и т. д.).</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Ш – Ж) Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – Ж.</p>	
55.	12.02		Дифференциация Ш – Ж.				

				глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание слогов <i>ши – жи</i> .			
56.	22.02		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных. Сравнить пары слов по написанию и по смыслу, составлять с ними предложения. Чтение, письмо.	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Рассказ о том, кем были папы детей в армии (предварительное задание родителям и детям).	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; дорисовать недостающую половину симметричного рисунка.	
57.	24.02		Оглушение звонких согласных в конце слова.				
<b>12 ч. Гласные второго ряда. Мягкость согласных.</b>							
58.	26.02		Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Мягкость согласных.	Познакомить детей с гласными второго ряда. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости на письме. Чтение письмо слогов, слов, предложений.	Комнатные растения. Закрепление и расширение знаний по теме. Формирование глагольного словаря по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по клеточкам.	<b>Регулятивные действия:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной
59.	29.02		Парные гласные.	Наблюдать в сравнении	Учить подбирать	Ориентация на	

				<p>артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда.</p>	<p>родственные слова используя названия животных. Образование фамилий от названий животных по образцу.</p>	<p>плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам.</p>	<p>задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.</p>
60.	02.03	Дифференциация А – Я.	<p>Буква Я в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна, Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i>. Чтение. Ребусы <i>пояс, яки, язык</i>. Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>мал – мял, рад – ряд</i>. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я.</p>	<p>Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Я). Восприятие буквы Я в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p><b>Познавательные действия:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и</p>	
61.	04.03	Дифференциация О – Ё.	<p>Буква Ё в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё.</p>	<p>Родственные слова к слову <i>ёж</i>. Весна. Формирование словаря по теме. Деформированные</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми</p>	<p>результата действия. моделирование; преобразование модели.</p>	

			<p>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i>, предложения: <i>Тёма везёт Тому</i>. Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i>. Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>ров – рёв, воз – вёз, вол – вёл, нос – нёс</i>. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё.</p>	<p>предложения. Весенние месяцы.</p>	<p>слогами и со стеч. согл. с буквой Ё). Восприятие буквы Ё в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. И использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p>
62.	07.03	Дифференциация У – Ю.	<p>Буква Ю в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю в слогах, словах. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла .Юля, Юра, плюс</i>; предложения: <i>Люся любит клюкву</i>. Чтение. Ребусы <i>юмор, люк, верблюды</i>. Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>лук - люк</i>. Игра «Восстанови слово»</p>	<p>Мамин праздник. Родственные слова (мама, мамочка, мамуля, маменька, мамин. Бабушка - ..., сестра - ...). Женские профессии.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ю). Восприятие буквы Ю в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p>

				- вписать недостающие буквы У или Ю.			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
63.	09.03		Дифференциация Ё – Ю.	Уточнить артикуляцию гласных. Различать по произношению и на слух гласные ё – ю. Научить выделять их и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ё или Ю.	Спряжение глаголов (давать, пить, шить, петь), наблюдая чередование ё – ю (я даю, он даёт, мы даём, они дают).	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам.	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем;
64.	11.03		Дифференциация Ё – Ю.	Уточнить артикуляцию гласных. Различать по произношению и на слух гласные ё – ю. Научить выделять их и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ё или Ю.	Спряжение глаголов (давать, пить, шить, петь), наблюдая чередование ё – ю (я даю, он даёт, мы даём, они дают).	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам.	постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.
65.	14.03		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам.	определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями
66.	16.03		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Сопоставить по	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	Восприятие буквы Ь в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Ориентация относительно реальных объектов: - положи ручку справа от книги; - поменяй в слове 1 и 3 звуки – какое слово получилось? (соль – лось и т.п.)	
67.	18.03		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Сопоставить по	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	Восприятие буквы Ь в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Ориентация относительно реальных объектов: - положи ручку справа от книги; - поменяй в слове 1 и 3 звуки – какое слово получилось? (соль – лось и т.п.)	

				<p>произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь.</i></p> <p>Составить и записать предложения. Чтение. Игра «Назови мягкий согласный».</p>			<p>партнеров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов.</p>
68.	21.03	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.	<p>Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов.</p> <p>Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.</p> <p>Повторение и запись слогов типа <i>ум – умь.</i></p> <p>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы).</p> <p>Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки.</i></p> <p>Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Игра «Спрячь мягкий знак в середину»</p> <p>преобразование слов типа <i>пень – пеньки.</i></p>	Деформированные предложения.	Ориентация относительно реальных объектов: - Ваня сядет справа от шкафа, Серёжа – слева от Вани и т.п. - убери букву между 3 и 5 – какое слово получилось? ( банька – банка и т.п.)		
69.	23.03	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.					

							<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.</p>
<p><b>15 ч. Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам.</b></p>							
70.	01.04		Дифференциация С – Ш.	Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ш. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ш. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – С. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со	Согласование числительных и существительных.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Ш –С)	<p><b>Регулятивные действия:</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.          Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>
71.	04.04		Дифференциация С – Ш.			Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – С.	

				<p>словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или С Ребусы <i>сушка, суша.</i></p>			<p>задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные действия:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; преобразование</p>
72.	06.04		Звук и буква Ц.	<p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ц], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>овца, курица.</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. Письмо слогов, слов, предложения <i>Цапля - умная птица.</i> чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЦЫ - ЦИ.</i></p>	<p>Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц.</i> Образование существительных с помощью суффикса – <i>ниц</i> со значением вместилища.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ц). Восприятие буквы Ц в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>и результата действия.</p>
73.	08.04		Дифференциация Ц – С.	<p>Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ц. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ц. Игра «Светофор» - показ</p>	<p>Цветы. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными</p>	<p>и результата действия.</p>



				буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Ц. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ц или С. Ребусы <i>месяц, спица</i> .		слогами с буквами Ц –С) Рассмотрение и характеристика элементов букв Ц – С.	модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
74.	11.04		Звук и буква Щ.	Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Щ], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>тильщик, сварщик</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пещера, защита, ищу, пуща</i> . Письмо слогов <i>ща, шу</i> ; слов <i>щука, угощу</i> ; предложения <i>Леши у щуки ели щи</i> . Чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЩА - ЩУ</i> . Ребусы <i>клещи, пещера</i> .	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i> .	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Щ). Восприятие буквы Щ в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.	доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в
75.	13.04		Дифференциация	Рассмотреть	Изменение	Ориентация на	

			Щ – С.	артикуляцию согл. С–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - прибавить недостающий слог.	глаголов настоящего времени по лицам и числам.	плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –С) Рассмотрение и характеристика элементов букв Щ – С.	учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие
76.	15.04		Дифференциация Щ – Ц.	Учить различать согласные <i>щ –ц</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>щ – ц</i> в слова на карточках.		Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>щ - ц</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь.	в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.
77.	18.04		Дифференциация Щ – Ц.	Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.		Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ц)	определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и
78.	20.04		Звук и буква Ч.	Уточнить артикуляцию и	Разноспрягаемый	Ориентация на	

				<p>характеристику глухого согласного [Ч], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i>. Письмо слогов <i>ча, чу</i>; слов <i>харчо, чебуреки, чай</i>; предложения <i>Мы пили горячий чай</i>. Чтение. Закрепить правописание <i>ЧА - ЧУ</i>.</p>	<p>глагол <i>хотеть</i>. Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i>. Составление предложений с данным предлогом.</p>	<p>плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ч). Восприятие буквы Ч в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>	<p>координировать её с позициями партнёров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
79.	22.04	Дифференциация Ч – Щ.	<p>Рассмотреть артикуляцию согл. Ч–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ч – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ч –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Слоги потерялись».</p>	<p>Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ч)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв Щ – Ч.</p>	<p><b>Личностные действия:</b> Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию</p>	
80.	25.04	Дифференциация Ч – Щ.					
81.	37.04	Дифференциация <i>n – т</i> .	<p>Учить различать согласные <i>n - т</i> по артикуляции, звучанию,</p>	<p>Школа. Школьные принадлежности. Расширение</p>	<p>Выработать чёткую зрительно-моторную координацию</p>		

82.	29.04		Дифференциация <i>п - т</i> .	написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>п - т</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	словаря по теме. Согласование притяжательных местоимений с существительными (мой, моя, моё, мои).	написания букв <i>п - т</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами <i>п - т</i> ).	нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.
83.	04.05		Дифференциация <i>б - д</i> .	Учить различать согласные <i>б - д</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>б - д</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Летние месяцы. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>б - д</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая	
84.	06.05	Дифференциация <i>б - д</i> .					
85.	11.05	Дифференциация <i>б - д</i> .					

						инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами б –д)	
<b>1 ч. Проверочная итоговая работа.</b>							
86.	16.05		Проверка навыка письма.	Списывание с печатного текста. Списывание с прописного текста. Диктант. Самостоятельное письмо – составление предложений к сюжетным картинкам.			