


КАМЧАТСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. КУЗНЕЦОВА»

г. Елизово, Камчатский край, ул. Пограничная, 10, тел./факс 6-15-54,
school2-el@kamgov.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г. Руководитель МО МБОУ ЕСПШ №2 <u>Гертнер О. М.</u></p>	<p>«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСПШ №2 <u>Матвеева Е.М.</u> «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСПШ №2 <u>Иванова Р.Ш.</u> приказ № <u>109к</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий,
разработанная в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования ФГОС ОВЗ для учащихся 2-3-х классов с ТНР (вариант 5.1), имеющими
нарушение письма, обусловленное ОНР.

Учитель-логопед
Ковалева Елена Алексеевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики устной речи младших школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, диагностики письменной речи младших школьников по методике О.Б. Иншаковой. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);
- Рабочие программы «Школа России» (М.: Просвещение, 2011);
- Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Программа разработана для учащихся 2-3х классов, имеющих логопедическое заключение – нарушения письма, обусловленные ОНР.

Характеристика учащихся.

У учащихся 2-х классов на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма. Нарушения устной речи у большинства из них менее выражены. Вместе с тем тщательное изучение устной речи обнаруживает определенные пробелы в развитии всех ее сторон.

Устная речь.

Звуковая сторона речи.

Несмотря на то, что у большинства учащихся 2-3-х классов наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, речь их в целом зачастую невнятна. Нередко они недоговаривают окончания, предлоги, нечетко произносят некоторые согласные звуки. Дети испытывают затруднения в различении акустически и артикуляционно близких звуков, что свидетельствует о недостаточной сформированности фонематических процессов.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы учащихся.

- нарушение звукопроизношения 1-3 звуков;
- смешение звуков в устной речи;
- недостаточная сформированность фонематического восприятия, представлений;
- затруднения в воспроизведении слоговой структуры сложных слов: пропуски слогов, добавления, перестановки;
- недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза слов.

Лексические средства языка.

Характеризуя словарный запас учащихся 2-3-х классов, следует отметить не только его ограниченность (преобладание слов, обозначающих конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов, а так же слов, обозначающих абстрактные понятия), но и недостаточную сформированность понимания значений слов. Причем именно эта особенность, являющаяся одной из самых типичных для рассматриваемой группы детей, лежит в основе многочисленных ошибок в употреблении слов.

Слова, понимание которых обусловлено контекстом, часто воспринимаются недостаточно дифференцировано и полно, так как учащиеся недостаточно осознают смысловую общность значений слов, что приводит к своеобразному

их употреблению, к частым заменам одного названия другим. Замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам.

Ограниченность и неполноценность лексических средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Дети допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает развитие словарного запаса у учащихся. Они с трудом изменяют и образуют слова. Это проявляется при выполнении, например, заданий, связанных с подбором однокоренных слов. Подбор слов оказывается крайне бедным, стереотипным.

Грамматическое оформление речи.

Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень способности строить предложения. Учащиеся 2-3-х классов в устной, так и в письменной речи пользуются преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций они допускают различные ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении.

Указанные нарушения всех компонентов языковой системы, естественно, отражаются на связной речи учеников, которая продолжает оставаться несовершенной. Речь носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога, характерна подмена связного высказывания однословными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы учащихся.

- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
- ограниченный словарный запас, кругозор;
- трудности в оформлении собственных высказываний, аграмматизмы.

В большинстве случаев речевая симптоматика учащихся утяжеляется недостаточностью функций произвольного внимания, памяти, низким уровнем познавательной активности, недостаточностью регуляции произвольной деятельности и поведения. Особое место в этом ряду занимает недостаточность саморегуляции, как ведущего элемента организации деятельности любого рода. У разных детей это проявляется по-своему, в самых различных формах, и охватывает широкий круг явлений. У части детей неустойчивость деятельности имеет достаточно широкий

спектр ярко выраженных проявлений, что отрицательно сказывается на формировании полноценной учебной деятельности, при выполнении самых разнообразных форм и видов учебной работы. Отличительной особенностью детей с низким уровнем самоконтроля является резко выраженная недостаточность внимания, которая обуславливает повышенную отвлекаемость детей, низкую работоспособность, трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Психологические особенности учащихся.

- неустойчивость произвольной деятельности, внимания;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления, способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию (преимущественно словесного материала);
- недостаточное развитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

Следствие:

- трудности усвоения учениками программного материала по чтению и письму;
- недостаточная сформированность коммуникативных навыков;
- нарушение письменной речи.

Ошибки письма учащихся:

Ошибки звукового анализа. Несформированность действий звукового анализа проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: пропуск, перестановка, вставка букв либо слогов.

Ошибки фонематического восприятия. Трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: смешения звонких и глухих, свистящих и шипящих, сонорных звуков, аффрикатов, в обозначении мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

Ошибки на уровне слова. Нарушение индивидуализации слов проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: отдельное написание частей слова, слитное написание смежных слов, морфемный аграмматизм.

Ошибки на уровне предложений. Трудности в усвоении членимости предложения проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: отсутствие обозначения границ предложения – заглавных букв и точек. Несформированность лексико-грамматического строя речи приводит к аграмматизмам на письме: неправильное согласование и управление различных частей речи; трудности употребления предлогов.

Задачи коррекционной работы: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи учащихся, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Направления работы.

- совершенствование фонематических процессов, представлений о звукобуквенном составе слова на базе развития навыков сложных форм звукового анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- уточнение и активизация значений слов, имеющих в словарном запасе учеников;
- количественное и качественное обогащение активного и пассивного словарного запаса за счет формирования навыка словообразования и словоизменения, усвоения новых слов и их значений, смысловых и эмоциональных оттенков слов, наблюдение за явлениями многозначности, синонимии, омонимии, переносного значения слов, расширение кругозора.
- уточнение значений используемых учащимися синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания, отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Особенности программы

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Форма и режим занятий 2-3-х кл. Фронтальные занятия 2 раза в неделю, 60 часов в год.

Содержание программы:

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

Дифференциация основных речевых единиц (43 ч.).

Речь. Предложение. Слово. Звук. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Дифференциация гласных. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Слог. Ударение. Безударная гласная. Развитие навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

Лексико-грамматические категории (42 ч.).

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

Развитие и совершенствование связной речи (4 ч.).

Работа над предложением. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.

Проверочная итоговая работа (1ч.).

Списывание. Диктант.

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу коррекционного обучения.

После коррекционного обучения учащиеся в практическом плане должны научиться:

- ориентироваться в звуковом, слоговом составе слова, с учётом программных требований;
- оперировать терминами: звук, слог, гласные – согласные звуки, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, словосочетание, предложение;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- уметь сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать;
- уметь определять тему высказывания;
- отделять главное от второстепенного;
- строить собственные сообщения в логической последовательности;
- делить текст по смыслу на отдельные части;
- выделять смысловые опорные пункты;
- составлять план пересказа.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- использование знаково-символических средств, в том числе действием моделирования для решения задач.

Логические

- осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- осуществлять синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию объектов;
- осуществлять подведение под понятия, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера **точно** **выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

- Плановая диагностика в начале учебного года - диктант №1 (с 1 по 15 сентября), списывание.
- Текущая проверочная работа – диктант № 2 «Безударная гласная в слове» (занятие № 43), диктант № 3 «Дифференциация понятий приставка – предлог» (занятие № 82).
- Плановая диагностика в конце года - диктант - № 4 (занятие № 88).

Диагностика речевых нарушений младших школьников.

Диктант № 1

Прогулка.

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит её сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку .(29 слов)

Списывание.

Уши, рука, рюкзак, ножницы, праздник, мотоциклист.

В чаще леса живут дикие животные.

Брат подарил Мише акварельные краски, и тот стал рисовать.

Мальчик принёс домой птичку, посадил её в выдолбленную тыкву и бросил туда горсть зерен (35 слов).

Диктант № 2

«Безударная гласная в слове»

В деревне.

Летом вся наша семья жила в деревне. Наш дом стоял у реки. Мы часто ходили ловить рыбу. На огороде пололи грядки с овощами. Утром папа колот дрова, поливал огород. Я носил воду.(32 слова)

Диктант № 3

«Дифференциация понятий приставка – предлог»

Доводи дело до конца. Цветы подрезали под корень. Тропинка спускалась с горы. Ленту вплели в косу. Лодка отплыла от берега. Колобок скатился с окошка, покатился по дорожке, докатился до леса.

Диктант № 4

с творческим заданием

Встреча на реке.

Охотник шёл берегом глухой речушки. Вдруг он услышал треск сучьев. Испугался охотник и влез на тополь. Из чащи вышел ужасно лохматый медведь.

Самостоятельное письмо:

Вопросы:	Опорные слова:
1. Зачем пришёл медведь к реке?	полакомиться рыбой
2. Что сделал зверь, почуяв запах человека?	трясти тополь
3. Как охотник спасся от зверя?	стал стрелять в воздух

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.

4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
 - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова)
 - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

на печатной основе	интернет - ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ 2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ 3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/ 4. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/ 5. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/ 6. Логопедия http://logopediya.com/

<p>4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.</p> <p>5. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</p> <p>6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</p> <p>7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.</p> <p>8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</p> <p>11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</p> <p>12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.</p> <p>13. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)</p>	<p>7. Логозавр: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/</p> <p>8. Логобург http://logoburg.com/</p> <p>9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 2 -3 КЛАССОВ.**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание коррекционной работы	УУД
43 ч. Дифференциация основных речевых единиц.					
1.	17.09		Речь. Предложение. Слово. Звук.	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	Регулятивные действия: Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
2.	22.09		Гласные и согласные звуки.	Строение речевого аппарата, образование звуков речи. Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква». Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой на кинестетические ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение

			односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
3.	23.09	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.	Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
4.	24.09	Дифференциация А - Я.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными А-Я. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я; вписать недостающий слог с гласными А-Я. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы А-Я. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	Коммуникативные действия:
5.	29.09	Дифференциация О - Ё.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ё.	Умение слушать и слышать; участие в коллективном

			<p>Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными О - Ё. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё; вписать недостающий слог с гласными О - Ё. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы О - Ё. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p>	<p>обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
6.	30.09	Дифференциация У - Ю.	<p>Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными У - Ю. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю; вписать недостающий слог с гласными У - Ю. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы У - Ю. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p>	<p>Личностные действия: Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам</p>
7.	01.10	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного	<p>Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений</p>	<p>здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния</p>

			Ъ и ь знаков.	под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	для решения различных задач.
8.	06.10		Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и ь знаков. Звукобуквенный анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
9.	07.10		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов. Ребус <i>кровать</i> .	
10.	08.10		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i> . Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный».	
11.	13.10		Обозначение мягкости согласных посредством	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и	

12.	14.10	<p>мягкого знака в середине слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.</p>	<p>твёрдых согласных (поднятие буквы).</p> <p>Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>. Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.</p>	
13.	15.10	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.</p>	<p>Введение понятий звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	
14.	20.10	Дифференциация	<p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.</p> <p>Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	
15.	21.10	Б-П.		
16.	22.10	Дифференциация		
17.	03.11	Б-П.		
18.	05.11	Дифференциация		
19.	10.11	В-Ф.		
20.	11.11	Дифференциация		
21.	12.11	В-Ф.		
22.	17.11	Дифференциация		
		Г-К.		
		Дифференциация		

23.	18.11		Г-К.		
24.	19.11		Дифференциация		
25.	24.11		Д-Т.		
26.	25.11		Дифференциация Д-Т.		
			Дифференциация Ж-Ш.		
			Дифференциация Ж-Ш.		
			Дифференциация З-С.		
			Дифференциация З-С.		
			Итоговое занятие.		
27.	26.11		Звукобуквенный анализ.	Диктант. Проверка навыка письма слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	
				Тренировать в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Повторить количество и порядок звуков в слове, назвать звуки по порядку и записать в тетрадь. Составление слов из букв, стоящих в неправильной последовательности, составление слов из первых звуков данных слов. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
28.	01.12		Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующа	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных	

29.	02.12		я роль гласных. Слог. Слоговой анализ и синтез.	звучков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.
30	03.12	Слог. Слоговой анализ и синтез.		
31.	08.12	Слог. Слоговой анализ и синтез. Слог. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов.		
32.	09.12		Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смысловоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы.
33.	10.12	Ударение. Слого-ритмическая структура слова.		
34.	15.12	Ударение. Форморазличительная роль		
35.	16.12	ударения.		
36.	17.12	Ударение. Смысловоразличительная роль		

			ударения. Ударение. Слого- ритмическая структура слова.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной.	
37.	22.12		Безударная гласная в слове.	Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных, самостоятельно подбирать проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений.	
38.	23.12	Безударная гласная.			
39.	24.12	Безударная гласная.			
40.	12.01	Безударная гласная.			
41.	13.01	Безударная гласная.			
42.	14.01	Безударная гласная. Безударная гласная.			
43.	19.01		Проверочный диктант.		Формирование приёмов самоконтроля.
42 ч. Лексико – грамматические категории.					
44.	20.01		Части речи. Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Регулятивные действия: Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные
45.	21.01	Словоизменение существительных			
46.	26.01	.			

47.	27.01		Словоизменение существительных . Словоизменение существительных .	именительного падежа. Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (<i>слон – слониха</i> и т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.	правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные действия:
48.	28.01		Глагол.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование;
49.	02.02	Словоизменение глагола.			
50.	03.02	Согласование глагола с существительны			
51.	04.02	м. Согласование глагола с существительны			
			м.		

				навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами.	анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
52.	09.02		Имя прилагательное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года».	Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.
53.	10.02				
54.	11.02	Словоизменение прилагательных.			
55.	16.02	Словообразование прилагательных. Словообразование прилагательных.			
56.	17.02		Антонимы. Использование их в речи.	Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов (<i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	Личностные действия: Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний –
57.	18.02	Антонимы. Многозначность антонимов.			

58.	24.02		Синонимы.	Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Положительная мотивация учебной деятельности;
59.	25.02	Синонимы. Использование их в речи.			
60.	01.03		Омонимы. Многочисленные слова.	Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей.	принятие образа «хорошего ученика» Проявление положительного отношения к иному мнению. Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
61.	02.03	Омонимы. Использование омонимов в переносном значении.			
62.	03.03		Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выражение устойчивой
63.	09.03	Корень слова.			
64.	10.03	Корень слова.			

65.	15.03		Корень слова. Корень слова.	(существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся.	внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск
66.	16.03		Окончание.	Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний.	
67. 68.	17.03 22.03		Сложные слова. Сложные слова.	Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи.	
69. 70. 71.	23.03 05.04 06.04		Суффикс. Суффиксальное образование слов. Суффиксальное образование слов. Суффиксальное образование слов.	Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок. – ик, чик, -к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к, - ик, - ок, - ек, - ушк, - ышк, - ц</i> . Упражнять в словообразовании имён	

72.	07.04		Суффиксальное образование слов.	<p>существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – очк, - ечк, - ичк, - енък, - онък. Закрепить правописание чк, чн. Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением - ищ. Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи.</p>	<p>и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться</p>
73.	12.04		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	<p>Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, - со. Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с гласными</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться</p>
74.	13.04	Префиксальное образование слов.			
75.	14.04	Префиксальное образование слов.			
76.	19.04	Префиксальное образование слов.			
			Правописание		

			приставок.	А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу.	знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
77.	20.04		Предлоги.	Уточнение конкретно-пространственного значения предлога. Закрепление правильного употребления предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизмов в импрессивной и экспрессивной речи учащихся. Пространственные значения предлогов. Дифференциация предлогов «место» и «направления». Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Правописание предлогов со словами.	Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации.
78.	21.04	Предлог как отдельное слово.			
79.	26.04	Предлоги В, НА, НАД.			
80.	27.04	Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.			
81.	28.04		Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов.	
82.	03.05		Состав слова.	Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова.	
83.	04.05		Состав слова.		

4. ч. Развитие и совершенствование связной речи.

84.	05.05		Предложение.	Дифференциация понятий «слово»,	Концентрировать волю для
-----	-------	--	---------------------	---------------------------------	--------------------------

85.	10.05	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложений.	«словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в грамматически правильном построении предложения. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося с правилом обозначения границ предложения на письме. Упражнять в обозначении границ предложения. Деление сплошного текста на предложения. Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения и правильно оформлять его; учить детей делать логические ударения, смысловые паузы, эмоционально окрашивать свою речь.	преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные действия: Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика;
86.	11.05	Предложение. Главные члены предложения.	Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения.	чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов.
87.	12.05	Деформированные предложения.	Работа с деформированными предложениями. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление

					активности во взаимодействии для решения задач.
1 ч. Проверочная итоговая работа.					
88.	16.05		Списывание. Диктант.		Формирование приемов самоконтроля.