

Принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
От « 14 » октября 2018 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ ЕСШ №2  
Иванова Р.Ш.  
« 14 » октября 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Елизовская средняя школа №2»

### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Конституцией РФ;
  - Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46
  - ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273
  - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124
  - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), от 24 ноября 1995 г. № 181
  - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
  - Постановлением Администрации Елизовского муниципального района Камчатского края от 29.05.2015 года № 549 «О Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Елизовского муниципального района»

Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО:

- *Полная инклюзия* рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

- *Частичная инклюзия* рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий, детям, обучающимся в классах по адаптированным программам, которые объединяются со здоровыми детьми, не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного, коррекционно-развивающего и обучающего характера.

- *Эпизодическая инклюзия* рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ТПМПК в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

Инклюзивное обучение может быть организовано на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

Для работы оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

Организацией сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении занимается социальный педагог, педагог-психолог, логопед и тьютор.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №2»:

3.1. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

3.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

3.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

4. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной

образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

5. Под специальными условиями обучения понимается внедрение адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

6. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

6.1. Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе.

6.2. Посредством функционирования класса (группы) для детей с ОВЗ в образовательной организации.

## **2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

## **3. Порядок направления на инклюзивное обучение**

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для рассмотрения на ТПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. На первые четыре месяца с момента организации инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения (пробно). Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае, если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации выносит заключение о невозможности в данной организации создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ТПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

3.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

#### **4. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения**

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями и развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

4.1. Содержание образовательного процесса определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с

обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.3. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

4.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

4.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТПМПК.

## **5. Организация инклюзивного обучения**

5.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

5.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ТПМПК.

5.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

5.4. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной

программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

5.5. Целесообразна организация инклюзивного обучения в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания и обязательных развивающих занятий.

5.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

5.7. Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

5.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

5.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.10. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

5.11. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

## **6. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

6.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

6.4. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

6.5. Специалистам, работающим в классах инклюзивного обучения, устанавливается доплата стимулирующего характера из фонда заработной платы работников образовательных организаций.

6.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения**

7.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

7.3. Заместители директора образовательной организации несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ТПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **8. Ведение документации**

8.1 В ОО ведётся следующая документация:

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные маршруты социально- психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **9. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования**

9.1. Педагогические работники ОО должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

9.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

9.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы вводятся ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, др.) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов.

9.4. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

9.5. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.