

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 2
«25» сентября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Иванова Р.Ш.

2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о школе для дошкольников МБОУ ЕСШ № 2

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования на период, является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-7 лет.

В настоящее время в территориях отрабатываются различные модели организации предшкольного образования. Все более востребованной в практике становится модель организации групп предшкольной подготовки детей 5-7 лет на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ. Деятельность этих групп направлена на подготовку к школе детей, не охваченных дошкольными учреждениями.

Главная цель предшкольной подготовки - выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникло стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Идея «выравнивания» меньше всего касается уровня психического развития детей, так как тут она просто невыполнима, а в большей степени - полярно различных социальных условий жизни современных детей, значительная часть которых находится на домашнем воспитании. Разные социальный опыт и подготовка к школе создают неравенство в правах ребенка на получение образования, затрудняет работу учителя начальных классов и, кроме того, вызывают у многих детей внутреннюю напряженность при адаптации к школе. Все это обостряет проблему преемственности между режимом и обязанностями ребенка в условиях дошкольного воспитания и начальной школы.

Нельзя при этом не учитывать информированную среду, в которую попадает современный ребенок: засилие компьютерных игр и домашнее воспитание часто приводят к недостатку опыта общения ребенка с окружающим миром, что сказывается на трудностях его социализации.

Основные цели и задачи.

1. Создание условий для благоприятной адаптации к школьной жизни.
2. Создание системы непрерывного обучения дошкольников.
3. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
4. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
5. Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

Организация системы работы по подготовке детей к обучению в школе.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Организацию и проведение первого родительского собрания дошкольников.
2. Составление единой программы обучения, в которой предусмотрена соотнесенность одного учебного предмета с другим, этапность работы.
3. Диагностика детей и распределение на группы по 12 – 15 человек.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

До открытия группы в школе была подготовлена необходимая предметно-образовательная среда. Она включает: помещение для занятий и совместной деятельности детей кабинет №12. Дополнительно приобретены:

- наборы настольных игр, мягких игрушек;
- наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и обучению грамоте; ознакомлению с художественной литературой и др.

Занятия начинаются в сентябре после проведения родительского собрания, а завершаются в конце мая. Примерно после прохождения половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности ребенка к обучению в школе.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- Сохранение самооценности дошкольного детства;
- Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Чтобы настроить детей на занятие, привлечь их внимание, перед занятием проводится гимнастика для осанки, глаз и артикуляционная гимнастика для языка. Далее в течении 10 минут предлагается рассказ на новую тему, который затем обсуждается, задаются загадки, и работа в тетрадях, 5 минут на физ. минутку, следующие 10 минут выполнение очередного задания в тетрадях сопровождаемых объяснениями на наглядном материале и с возможностью поработать самостоятельно. Оставшиеся 5 минут закрепление пройденного материала через игру. Вся образовательная среда работает на то, что бы дети усвоили данный им материал.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программе “Школа-2100” . При выборе программы я руководствовалась тем, что эта программа прошла экспертизу и имеет гриф МОиН РФ; содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы.

Образовательная программа “Школа-2100” состоит из авторских программ:

- “Раз – ступенька, два – ступенька...” (практический курс математики для детей 5- 6 лет) (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина).

- “По дороге к Азбуке” (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) (авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова).

- “Синтез искусств” (авторы - О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва).

Особенность содержания программ комплекта подготовки к школе “Школа-2100” заключается в том, что оно строится по принципу “минимакса”, т.е. детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливается на одном и том же материале. Данный подход позволяет выстраивать целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Программа “Школа-2100” даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

В моей деятельности возникла необходимость адаптировать программу “Школа-2100” к условиям работы группы в течение одного, а не двух лет, так как, программа “По дороге к Азбуке” рассчитана на 2 года обучения, поэтому 1-2 части “Развитие речи” преподаются параллельно с 3-4 частями “Обучение грамоте”. В результате был разработан тематический план.

Примерный тематический план группы предшкольной подготовки

(по программе “Школа 2100”)

Вид занятия	В неделю	В год
-------------	----------	-------

Обучение грамоте	1	34
Математика	1	34
Развитие речи	1	34
Рисование	0,5	17
Письмо	0.5	17
Итого	4	136

На основании тематического планирования была составлена сетка занятий.

суббота	1 группа 11.30 – 14.15	2 группа 14.30 – 17.00
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Обучение грамоте ▣ Математика ▣ Письмо и рисование ▣ Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Обучение грамоте ▣ Математика ▣ Письмо и рисование ▣ Развитие речи
Учитель: Матвеева Е.М.		

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Решение задачи учета и развития индивидуальных способностей детей требует проведения психолого-педагогического обследования.

Обследование детей целесообразно проводить трижды. Первый раз – в начале октября, когда пройдет период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно – в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз – в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа и наблюдение

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Оценка результативности работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации.