

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. С. КУЗНЕЦОВА

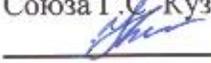
Согласовано

« 02 » 09 2024 г.

Зам. директора по УВР

МБОУ ЕСШ № 2 им. Героя Советского

Союза Г.С. Кузнецова

 Козлова О. В.

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от 09.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ ЕСШ № 2 им. Героя

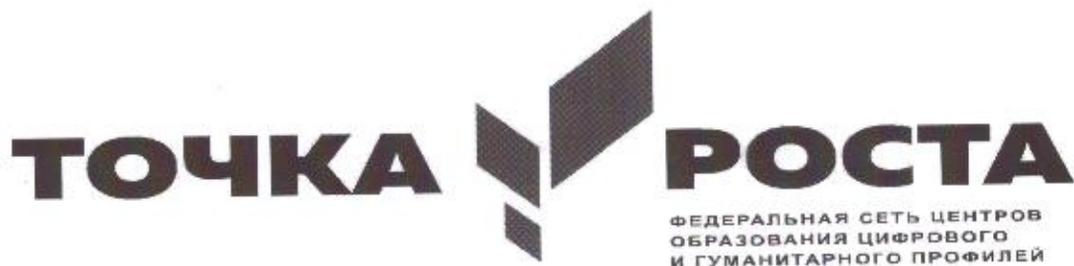
Советского Союза Г.С.

Кузнецова

 Р. Ш. Иванова

Приказ

№ 13/6 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по направлению «Шахматы»
физкультурно-спортивная направленность

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 класс

Составитель программы:
Белоглазов В.В.

г. Елизово
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без

принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку,

распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Шахматная доска.

1 Первое знакомство с шахматным королевством. Легенда о возникновении шахмат.

2 Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

3 Линии на шахматной доске. Диагонали. Дидактические задания и игры «Диагональ».

4 Знакомство с шахматными фигурами. Рисуем шахматные фигуры по контурам.

II. Шахматные фигуры.

5 Название шахматных фигур. Белые и черные фигуры. Король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек»,

«Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».

6 Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

III. Начальная расстановка фигур.

7 Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!».

«Наведите порядок в расстановке фигур.»

IV. Ходы и взятие фигур.

8 Ладья. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

9 Ладья. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).

10 Слон. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

11 Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

12 Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

13 Ферзь. Ход ферзя. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

14 Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

15 Ферзь против ладьи и слона.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

16 Конь. Ход коня. Взятие.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

17 Конь. Конь – легкая фигура.

18 Конь против ферзя, ладьи, слона.

19 Пешка. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки.

20 Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

21 Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

22 Король. Ход короля. Взятие.

23 Король против других фигур.

V. Цель шахматной партии.

24 Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

25 Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха.

26 Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.

27 Мат. Мат в один ход.

28 Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

29 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

30 Шахматная партия. Начало шахматной партии.

31 Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

32 Шахматная партия. Короткие шахматные партии. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

VII. Обобщение.

33-34 Повторение основных вопросов курса.

Повторение материала.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса принцип *mini-max* – обеспечивается возможность

продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.