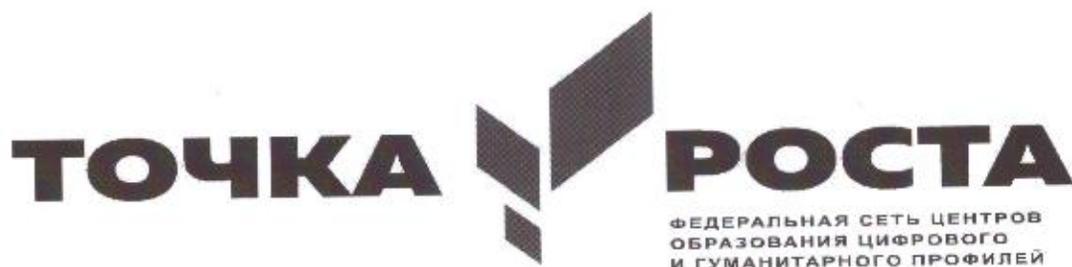


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. С. КУЗНЕЦОВА

Согласовано
«02» 09. 2024 г.
Зам. директора по УВР
МБОУ ЕСШ № 2 им. Героя Советского
Союза Г.С. Кузнецова
 Козлова О. В.

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ ЕСШ № 2 им. Героя
Советского Союза Г.С.
Кузнецова
Р. И. Иванова
Приказ
№ 10/26 от 02 09. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Кадетская слава»
Гуманитарная направленность
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 класс

Составитель программы:
Яценко В. И.

г. Елизово

2024г.

Пояснительная записка

Жизнь ребенка в социальном учреждении связана с включением его в различные социальные группы (сверстники, педагоги), где каждый наделен своими индивидуальными особенностями, а все вместе образуют социальную общность, в которой каждому ребенку предстоит наладить взаимоотношения. Помочь подросткам почувствовать свою принадлежность к роду человеческому, формировать у детей представление мира в его развитии, расширить границы внутреннего мира – задача педагогов.

Программа «Кадетская слава» посвящена **актуальной** теме – духовно-нравственному воспитанию детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях социально-реабилитационного центра.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. В этом состоит **педагогическая целесообразность** программы «Кадетская слава».

Новизна программы «Кадетская слава», состоит в том, что в последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетской группы в учреждении социального обслуживания, позволит повысить реализацию воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Цель программы: повысить реализацию образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
3. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
4. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
5. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является создание модели кадетской группы в учреждении социального обслуживания.

Принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип культуросообразности.

Реализация программы «Кадетская слава» осуществляется из расчёта: 1 учебный год, 36 недель, 72 часа, один раз в неделю, длительность занятия – 80 мин. (2 академических часа), с последующим обучением при обновлении состава обучаемых.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Общие сведения об учебной группе:

- половозрастная группа обучающихся: мальчики, девочки 10-18 лет;
- вид учебной группы: группа с переменным составом;
- количество обучающихся до 15 детей.

Формы и режим занятий

Для детей возрастной группы занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 80 мин. (2 академических часа с переменной 10 минут).

Занятия рассчитаны на следующие формы работы:

- коллективную;
- групповую;
- индивидуальную.

Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы занятий и методы, планируемых по каждой теме различны: могут проводиться в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, бесед, дискуссий, решение ситуативных задач, конкурсы, фотоотчеты, игры, викторины, презентации, работы над проектами.

Структура и содержание программы

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- **«Основы кадетства».** Изучив этот раздел у учащихся появится осознание главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.
- **«Азбука нравственности кадета».** При изучении данного раздела у детей появляются знания не только об этических нормах взаимоотношений, но и учатся их применять в повседневной жизни, в учебе, дома. Знания правил этикета позволит кадетам уверенно чувствовать себя в различных ситуациях.
- **«Строевая подготовка».** При изучении данного раздела дети овладевают основами строевой подготовки. Реализация данного раздела проходит в течении всего учебного периода.

Формы оценки результативности обучения:

1. **Текущий контроль:** в течении всего учебного года

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. **Промежуточная аттестация:** в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: защита проектов

3. **Итоговая аттестация:** в конце учебного года

Форма контроля: игровая программа.

Планируемые результаты программы.

- усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетской группе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

Воспитанник должен знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Воспитанник должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Совместная педагогическая деятельность семьи и реабилитационного центра:

- тематические родительские собрания/ часы (в течение года);
- совместные проекты с родителями (октябрь, март);
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории реабилитационного центра (осень, весна);
- привлечение родителей для участия в досуговых мероприятиях (в течение года).

Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды, презентации);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, учебные фильмы, проекты);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический материал:

- помещение для занятий;
- инвентарь;
- спортивное оборудование;
- спортивная площадка;
- средства ТСО;
- фотоаппарат.

Мероприятия, в которых планируется участие детей:

- участие в концертах к праздникам, планируемых в течение учебного года;

- организация экскурсий в музеи, храмы города, питомники для животных, на парад кадетских отрядов;
- организация встреч с ветеранами и действующими сотрудниками ОВД, ВЧ, ОМОН, МЧС и др.;
- совместное мероприятие с библиотекой «День победы»;
- совместные мероприятия с кадетскими классами образовательных учреждений города и области.

Список используемой литературы:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах//-М.,2000
7. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
8. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
9. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>