

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ЕСШ №2»  
Иванова Р.Ш.



30.08.2022г.

МБОУ «ЕСШ №2»

## ПРОГРАММА

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елизовская средняя школа №2»

г. Елизово

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>И. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Формы проведения аттестации	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.2.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

### **И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

#### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «ЕСШ №2»:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ). (с изменениями и дополнениями)
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". (с изменениями и дополнениями).

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении,

которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие

личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

### ***Направления деятельности:***

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- художественное;
- естественнонаучное;
- физкультурное;
- техническое.

**В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

**Программа художественной направленности – «В мире изобразительного искусства» (педагог Ларина О.И.)**

Программа для детей среднего школьного возраста с трудностями в обучении, нуждающихся в педагогической поддержке в условиях образовательного учреждения. Данная программа реализуется через кружок: «В мире изобразительного искусства» - 72 часа (11-13 лет).

**Цель программы:** гармоничное развитие школьников среднего возраста. Формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

#### **Задачи:**

- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- овладение учащимися знанием основ реалистического рисунка, формирование навыков с натуры, по памяти, по представлению;
- формирование положительных качеств личности: организованности, трудолюбия, активности, доброты.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду. В программе уделено внимание

формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Срок реализации программы 3 года.

**Программа художественной направленности «Веселые нотки»  
(педагог Антонова Л.В.)**

Программа рассчитана на детей младшего и среднего возраста. Данная программа реализуется через следующие кружки: «Веселые нотки»-72 часа (четвертые и пятые классы), хор кадетских классов -90 часов.(7 и 9 классы)

**Цель:** Формирование творческой индивидуальности и эстетической культуры обучающихся, развитие эмоционально – выразительного исполнения песен

**Задачи:**

- воспитание интереса к вокальному искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон;
- совершенствование вокально - хоровых навыков
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, умение работать в коллективе;
- формирование положительных качеств личности: организованности, трудолюбия, активности, доброты.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду. В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Срок реализации программы 3 года.

**Программа художественной направленности «Кукольный театр  
«Аняпель» (педагог Килик М.А.)**

Программа рассчитана на детей младшего и среднего возраста. Данная программа реализуется через следующие кружок: «Кукольный театр «Аняпель» - 162 часа. (5-7 классы)

**Цель:** Приобщить детей к театральному искусству по средствам их участия в создании инсценировок, спектаклей.

**Задачи:**

- воспитание гармонически развитой личности в процессе сотворчества и сотрудничества ;
- формирование навыков театральной речи;
- изучение и освоение театральной работы с куклой;
- пробуждение интереса к чтению:
- воспитание уважение и любви к народной сказке;
- формирование положительных качеств личности: организованности, трудолюбия, активности, доброты.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду. В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Срок реализации программы 3 года.

### **Программа художественной направленности «Юный читатель» (педагог Кан В.И.)**

Программа рассчитана на детей младшего. Данная программа реализуется через следующие кружок: «**Юный читатель**»-72 часа.

(1 классы) «**Юный читатель**» - 72 часа

**Цель:** Повысить престиж чтения среди младших школьников. Приобщить учащихся к миру книг.

#### **Задачи:**

- воспитание гармонически развитой личности в процессе сотворчества и сотрудничества ;
- воспитать потребность в чтении;
- расширить мир писательских имен и названий произведений;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- пробуждение интереса к чтению:

Содержание программы нацелено приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают

представление о художественной литературе. Срок реализации программы 3 года.

### **Программа технической направленности – «Юный чертежник» для детей 14 - 15 лет (педагог Ларина О.И.)**

Программа предусматривает развитие способностей детей к использованию графического языка общения, общее среднее образование должно предусмотреть качественное формирование знаний о методах графического предъявления и восприятия информации. Творческий потенциал личности развивается по средством включения школьников в различные виды деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе формирования общекультурной и предметной компетенций обучающихся. Развития пространственно-образного мышления и творческого потенциала.

**Содержание программы** предоставляет значительные возможности для развития умений использовать теоретические знания основ графического грамоты в работах любого вида конструкторского творчества.

#### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

Срок реализации 2 год.

### **Программа физкультурно-спортивной направленности – «Баскетбол» (педагог Швецов А.Н.).**

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

1. мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

2. обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;

3. помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Цель занятий – формирование физической культуры занимающихся.

Задачи работы:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Большое место во всестороннем физическом развитии школьников занимают спортивные упражнения, подвижные игры с мячом.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Работа по программе «баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Содержание данной программы рассчитано на систему двухразовых занятий в неделю продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Программа рассчитана на обучение учащихся 12-17 лет. Срок реализации 3 года.

### **Программа физкультурно-спортивной направленности – «Общая физическая подготовка» (педагог Соболев С.Е.).**

Рабочая программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации.

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;

- перегрузка учебных программ;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия;
- распространение нездоровых привычек.

В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс в школе с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

**Целью** является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

#### 1. Образовательных:

- Обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

#### 2. Воспитательных:

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

#### 3. Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения. Программа рассчитана на обучение учащихся 13-15 лет . Срок реализации 3 года.

### **Программа физкультурно-спортивной направленности – «Каратэ» (педагог Янченко А.Н.).**

Программа «Каратэ» имеет **физкультурно-оздоровительную направленность.**

**Актуальность программы** в том, что являются важнейшим средством развития физической активности школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Целесообразность программа** заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

#### **Цели программы:**

- Здоровьесбережение школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Овладение основами знаниями и умениями в области каратэ.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;

### Развивающие:

- Укрепление психофизического здоровья воспитанников;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

### Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;

**1.2 Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, сдача нормативов и т.п.

Срок реализации программы 3 года.

**Программа естественно-научной направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество обучающихся» (педагог Зимина Н.А.)**

Программа рассчитана на детей среднего возраста. Данная программа реализуется через следующие кружки: «**Природа и человек**» - 81 час (5-6 классы), «**Человек в окружающем мире**» - 81 час (7-8 классы), «**Клетка и ткани**» - 81 час (8-9 классы), «**Генетика человека**» - 81 час (10-11 классы).

**Цель кружка «Природа и человек»:** Сформировать понятие о человеке как о части природы, о его здоровье, которое зависит от экологического состояния окружающей среды.

### **Задачи:**

- сформировать осмысленное отношение к своему здоровью как общественному достоянию;
- уметь пользоваться справочной литературой;
- уметь оказывать первую помощь при кровотечениях, ушибах, переломах, отравлениях

**Цель кружка «Человек в окружающем мире»:** приобщить детей к здоровому образу жизни, бережному отношению к флоре и фауне.

### **Задачи:**

- изучить влияние окружающей среды на здоровье человека в условиях камчатского климата;

- научиться способам сбора и хранения лекарственных растений;
- изучение «Красной книги Камчатки»;
- умение противостоять вредным привычкам

**Цель кружка «Клетка и ткани»:** показать, что все ткани и органы животных построены на единой клеточной основе, имеющей общие фундаментальные признаки и особенности.

**Задачи:**

- формирование знаний о строении клетки, тканей и органов многоклеточных животных;
- использование знаний о строении клетки для ведения здорового образа жизни;
- умение работать со световым микроскопом и микропрепаратами;
- умение работать с современной биологической литературой

**Цель кружка «Генетика человека»:** Создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области генетики человека, позволяющих сохранить своё здоровье и здоровье будущих поколений.

**Задачи:**

- формирование знаний о генетике человека;
- умение применять законы генетики;
- умение решать генетические задачи и объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
- умение составлять родословные людей;
- умение оценить последствия загрязнения окружающей среды

Содержание программ нацелено на освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Срок реализации программы 3 года.

**Программа естественно-научной направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика рядом» (педагог Ларионова А.В.)**

Программа рассчитана на детей среднего возраста и старшего возраста. Данная программа реализуется через следующие кружки: «Физика рядом» - 72 часа (14-15 лет), «Физика рядом» - 90 часов (16-17 лет).

**Цель кружка:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к физическим явлениям, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

**Задачи:**

- научиться проведению физических опытов;
- приобщиться к чтению физической научно-популярной литературы;
- выполнение экспериментальных работ;
- отработка предметных знаний (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи);
- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с приборами;
- развитие познавательной активности учащихся через межпредметные связи, показать роль естественных наук в процессе познания

Содержание программы нацелено на дополнение знаний о физике, астрономии, повысить уровень теоретической и экспериментальной подготовки обучающегося, научиться выполнять несложные физические опыты: собирать электрические цепи, работа с линзами и разного рода опыты механики и динамики. Физические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использована ими для раскрытия различных проявлений связи физики с жизнью. Срок реализации программы 2 года.

**Программа естественно-научной направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» (педагог Никонова З.В.)**

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований.

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Программа содержит в себе географические характеристики стран мира и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Основой является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира. Согласно Стандарту в программе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

**Цели программы:** формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; знакомство с народами и странами мира; умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Программа естественно-научной направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный химик» (педагог Кочубеева В.Н.)**

Программа рассчитана на детей среднего возраста. Данная программа реализуется через следующие кружки: «Юный химик» - 72 часа (13-15 лет), «Место эксперимента – кухня» - 36 часов (15-17 лет), «Химия вокруг нас» - 54 часа (16-17 лет).

**Цель кружка «Юный химик»:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике

**Задачи:**

- научиться проведению химических опытов;
- приобщиться к чтению химической научно-популярной литературы;
- умению подбирать материал для оформления рефератов и выпуска стенных газет;
- выполнение экспериментальных работ

Содержание программы нацелено на дополнение знаний о химии, повысить уровень теоретической и экспериментальной подготовки обучающегося, научиться выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использована ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью. Срок реализации программы 2 года.

**Цель кружка «Место эксперимента - кухня»:** формирование у учащегося глубокого и устойчивого интереса к предмету «Химия», приобретение практических знаний, умений и навыков, создание ориентационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения, развитие интереса к предмету.

**Задачи:**

- воспитание убежденности в позитивной роли химии и биологии в жизни современного общества;

- освоение знаний о химической и биологической составляющей естественнонаучной картины мира;
- формирование умения анализировать информацию, научить проводить эксперимент, объяснять результаты опытов и наблюдений, интерпретировать информацию, обобщать, делать выводы, разрабатывать проект, развивать умение самостоятельной работы, используя богатство знаний и умений;
- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- развитие познавательной активности учащихся через межпредметные связи, показать роль естественных наук в процессе познания;
- способствовать формированию навыков работы со справочной литературой;
- раскрыть биологическую роль некоторых веществ, способствовать формированию здорового образа жизни и изучению основ рационального питания, применение полученных знаний и умений в быту, сельском хозяйстве, решение практических задач в повседневной жизни

Содержание программы нацелено на работу в сотрудничестве в группе, на умение определять цель, выделять объекты исследования, способы регистрации полученной информации и ее обработки, создание необходимых приборов. Умение обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении. Срок реализации программы 2 года.

**Цель кружка «Химия вокруг нас»:** формирование естественно-научного мировоззрения школьников, развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира, освоение важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне, формирование навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту.

#### **Задачи:**

- ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими представлениями;
- отработка предметных знаний (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи);

- формирование практических умений и навыков: умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в быту, в природе, демонстрируемые учителем, умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- расширение представлений учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- интеграция знаний по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия»

Содержание программы нацелено на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления. Срок реализации программы 1 год.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные кружки детей по интересам.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул кружки работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

### Режим работы кружков (секций) дополнительного образования МБОУ "ЕСШ №2" на 2022-2023 учебный год

#### 1. Художественная направленность:

«В мире изобразительного искусства»,  
руководитель **Ларина Ольга Ильинична**

Дни посещения кружка	Время
Понедельник	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>
Четверг	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>
пятница	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>

«Веселые нотки»,

руководитель **Антонова Людмила Владимировна**

Дни посещения кружка	Время
<i>Младшая группа</i>	
Среда	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
<i>Старшая группа</i>	
Среда	17 <sup>35</sup> - 18 <sup>20</sup>
Суббота	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>45</sup>

«Юный читатель»,

руководитель **Кан Валерия Игоревна**

Дни посещения кружка	Время
<i>1 группа</i>	
Понедельник	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>40</sup>

<i>2 группа</i>	
Среда	13 <sup>00</sup> - 134 <sup>0</sup>
<i>3 группа</i>	
Пятница	13 <sup>00</sup> - 134 <sup>0</sup>

«Кукольный театр «Аняпель»,  
руководитель **Килик Маргарита Анатольевна**

Дни посещения кружка	Время
Понедельник, вторник, среда, четверг	13.10 – 14.10
Пятница	13.10 – 13.40

## 2. Естественнонаучная направленность:

«Научное общество учащихся»,  
руководитель **Зими́на Нина Андреевна**

Дни посещения кружка	Время
<i>1 группа</i>	
Четверг	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>
<i>2 группа</i>	
Вторник	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>
Суббота	14 <sup>15</sup> – 14 <sup>45</sup>
<i>3 группа</i>	
Среда	13 <sup>50</sup> - 14 <sup>35</sup>

«Занимательная физика»,  
руководитель **Ларионова Александра Викторовна**

Дни посещения кружка	Время
<i>1 группа</i>	
Вторник	14 <sup>50</sup> – 15 <sup>35</sup>
<i>2 группа</i>	
Среда	14 <sup>50</sup> – 15 <sup>35</sup>
четверг	14 <sup>50</sup> – 15 <sup>35</sup>

## 3. Физкультурно-спортивная направленность

Секция «Баскетбол»,  
руководитель **Швецов Александр Николаевич**

Дни посещения кружка	Время
Понедельник	18 <sup>20</sup> – 19 <sup>20</sup>
Среда	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>15</sup> 18 <sup>25</sup> – 19 <sup>10</sup>
Пятница	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>

Секция «Лёгкая атлетика»,

руководитель **Соболев Сергей Евгеньевич**

<b>Дни посещения кружка</b>	<b>Время</b>
<i>1 группа</i>	
Вторник	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>15</sup>
Четверг	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>15</sup>
Суббота	13 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>

Секция «Каратэ»,

руководитель **Янченко Алексей Николаевич**

<b>Дни посещения кружка</b>	<b>Время</b>
<i>1 группа</i>	
Вторник	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>
Среда	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>
Четверг	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>
Пятница	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>

## **2.2. Программы дополнительных объединений**

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

- «Веселые нотки» (младшая группа)
- «Веселые нотки» (старшая группа)
- «Юный читатель» (1 группа)
- «Юный читатель» (2 группа)
- «Юный читатель» (3 группа)
- «Кукольный театр «Аняпель» (1 группа)
- «Юный чертежник» (1 группа)
- «Научное общество учащихся» (1 группа)
- «Научное общество учащихся» (2 группа)
- «Занимательная физика» (1 группа)
- «Занимательная физика» (2 группа)
- Секция «Баскетбол» (1 группа)
- Секция «Баскетбол» (2 группа)
- Секция «Легкая атлетика» (2 группы)
- «Вокруг света» (1 группа)
- Секция «Каратэ» (1 группа)
- Секция «Каратэ» (2 группа)

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Система условий реализации программы дополнительного образования**

В 2022-2023 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое
- естественно-научное

№ п/п	Ф.И.О. педагога ДО	Название ДО	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество детей
1.	Ларина О.И.	«Юный чертежник»	2 ч. 25 мин.	1	10
2.	Антонова Л.В.	«Веселые нотки»	4 ч. 30 мин.	2	60
3.	Кан В.И.	«Юный читатель»	2 ч. 25 мин.	1	25
4.	Ларионова А.В.	«Физика в задачах»	4 ч. 30 мин.	2	27
5.	Зими́на Н.А.	«Научное общество обучающихся»	2 ч. 25 мин.	2	15
6.	Никонова З.В.	«Вокруг света»	2 ч. 25 мин.	1	13
7.	Швецов А.Н.	«Баскетбол»	4 ч. 30 мин.	2	22
8.	Соболев С.Е.	Секция «Легкая атлетика»	5 ч. 30 мин.	2	20
9.	Янченко А.Н.	«Каратэ»	4 ч. 30 мин.	2	31
10.	Килик М.А.	«Кукольный театр «Аняпель»	4 ч. 30 мин.	1	16

### 3.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

#### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития,

удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.